



Desafíos y logros de la investigación y la producción científica de los profesores de Enfermería.

Challenges and achievements of research and scientific production of Nursing professors.

Catalina Adelina Serrano Díaz,¹ Violeta Robles Mirabal,² Armando Estrada García,³ Tania Barrios Rodríguez,⁴ Daisy Mireya González Ortega,⁵ Luisa García Laceria.⁶

1 Licenciada en Enfermería, MSc: Educación Superior. Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-3696-8606>

2 Licenciada en Enfermería, MSc: Educación Superior, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-6586-5476>

3 Licenciado en Enfermería, Especialista de 1er grado en Enfermería Comunitaria, Profesor Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-8946-0692>

4 Especialista de Primer Grado en EGI, MSc: Urgencias Estomatológicas, Profesor Asistente, Dirección Municipal de Salud, Cárdenas, Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-1035-5265>

5 Licenciada en Enfermería, Especialista de 1er grado en Enfermería Comunitaria, MSc: Medicina Bioenergética y Natural, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-2441-9976>

6 Licenciada en Enfermería, MSc: Atención Integral a la Mujer, Profesor Asistente, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-8936-1034>

Correspondencia: adelinasd.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la actividad científica se difunde cuando el autor comunica su aportación en una publicación al alcance de la comunidad científica.

Objetivo: describir los desafíos y logros de la investigación y la producción científica de los profesores de Enfermería en el Municipio de Cárdenas.

Material y Métodos: se realizó una investigación descriptiva, transversal en la Residencia Estudiantil "Gabriela Arias" perteneciente al municipio de Cárdenas, provincia Matanzas. El universo estuvo representado por 18 profesores de Enfermería a tiempo completo en el período enero de 2018 a diciembre de 2019, se trabajó con la totalidad de profesores. Se estudiaron las variables: categoría docente, categoría científica, investigaciones, producción científica. Los datos se obtuvieron de la base de datos del departamento de docencia, expedientes docentes del Departamento de Cuadros y currículum actualizados de los profesores.

Resultados: se incrementó la categoría docente principal de Auxiliar en el 2019 (38,9%) y la de Asistente disminuyó (55,6%), aumentó a un 22,2% los profesores que ostentan la categoría científica de Investigador Agregado, ascienden en el 2019 los indicadores investigación y publicaciones con un 100,0 % y un 38,9% respectivamente.

Conclusiones: hubo incremento de la categoría docente de Auxiliar y de la categoría científica de Investigador Agregado, la tendencia anterior de profesores Asistentes disminuyó, se evidenció que la investigación y la producción científica en profesores de Enfermería alcanzaron cifras superiores en el 2019, por lo que se debe continuar profundizando en el trabajo docente metodológico e investigativo.

Palabras clave: investigación, producción científica, profesores de enfermería.

ABSTRACT

Introduction: Scientific activity is disseminated when the author communicates his contribution in a publication available to the scientific community.

Objective: describe the challenges and achievements of research and scientific production of Nursing professors in the Municipality of Cárdenas

Material and Methods: A descriptive, cross-sectional investigation was carried out in the "Gabriela Arias" Student Residence belonging to the municipality of Cárdenas, Matanzas province. The universe was represented by 18 full-time Nursing professors from January 2018 to December 2019, working with all the professors. The variables were studied: teaching category, scientific category, research, scientific production. The data were obtained from the database of the teaching department, teaching records of the Tables Department and updated curriculum of the teachers

Results: the educational main category was increased of Auxiliary in the 2019 (38,9%) and that of Assistant diminished (55,6%), it increased to 22,2% the professors that show Investigator's Attaché scientific category, they ascend in the 2019 the indicative investigation and publications with 100,0% and 38,9% respectively.

Conclusions: There was an increase in the teaching category of Assistant and of the scientific category of Associate Researcher, the previous trend of Assistant professors decreased, it was evidenced that research and scientific production in Nursing professors reached higher figures in 2019, so it is continue deepening the methodological and investigative teaching work

Words key: research, scientific production, nursing professors

INTRODUCCIÓN

La educación superior, como base fundamental para la construcción de una sociedad del conocimiento inclusiva y diversa, debe promover desde todos sus espacios la investigación, la innovación y la creatividad, acrecentando su mirada interdisciplinaria a través de sus funciones de

docencia, investigación y extensión, las mismas implican grandes retos para los docentes universitarios, lo que requiere que no solamente posean dominio de conocimientos en el área disciplinar, sino también capacidad para gestionar el conocimiento y para investigar desde y acerca de su quehacer.¹

El desarrollo constante de la ciencia y la técnica obliga al profesional de enfermería que cumple funciones docentes a estar inmerso en un proceso de superación constante que se traduzca en un desempeño profesional que responda a las contradicciones y problemas profesionales.² El profesor, debe estar vinculado a la superación y a la investigación, es espejo de los que se están formando como futuros profesionales.³

Cuando se investiga se debe informar los nuevos aportes de la ciencia, algo que por siglos, ha sido una necesidad de la comunidad científica para lograr su generalización al interior de cada sociedad.⁴

Un investigador debe ser consciente de que ha de hacer todo lo posible porque los resultados de sus investigaciones sean visibles y tengan un efecto en la sociedad y, en consecuencia, ha de procurar especial atención a la diseminación y divulgación científica.⁵

La actividad científica se difunde cuando el autor comunica su aportación en una publicación al alcance de la comunidad científica,⁶ donde se evalúa la producción científica mediante criterios como la cantidad de artículos científicos publicados en revistas indexadas en bases de datos mundialmente reconocidas.⁷

Coinciden los autores con Betancourt Alfonso B et al⁸ cuando plantean, que es necesario aunar esfuerzos para incrementar la investigación y publicación científica en la especialidad de Enfermería, pues así los resultados se verán reflejados desde el punto de vista académico en la universidad y en el desarrollo profesional de todos los docentes, en tal sentido se propuso como objetivo describir los desafíos y logros de la investigación y la producción científica de los profesores de Enfermería en el Municipio de Cárdenas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva, transversal, en la Residencia Estudiantil "Gabriela Arias" perteneciente al municipio de Cárdenas, provincia Matanzas, en el período comprendido de enero de 2018 a diciembre de 2019. El universo estuvo representado por 18 profesores a tiempo completo de la carrera de Enfermería y se trabajó con su totalidad.

Se estudiaron las variables: categoría docente principal, categoría científica, investigación, producción científica.

Para determinar si fueron suficientes las investigaciones y la producción científica de los profesores se tomó como referencia la realización de una investigación anual y la realización de una publicación por año como primeros autores en revistas científicas durante los 2 años de estudio. Los datos se obtuvieron de la base de datos del Departamento de Docencia, expedientes

docentes del Departamento de Cuadros y los Curriculum actualizados de los profesores de la carrera de Enfermería.

Para el análisis de los resultados se utilizaron los métodos de la estadística descriptiva como las frecuencias absolutas y relativas. Los resultados fueron procesados con el empleo de una Pentium IV con ambiente de Windows XP. Los textos y tablas se procesaron con Word XP

En el diseño y ejecución del estudio se cumplieron los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos de la Declaración de Helsinki. Fue realizada la investigación por personas calificadas

RESULTADOS

Al analizar los resultados de la [tabla 1](#) se evidenció en la pirámide docente del claustro de Enfermería en el año 2019 un incremento en la categoría docente principal de Auxiliar con un 38,9 % y que los Asistentes constituyeron el 55,6%, como aspecto positivo el contar con un profesor con categoría docente Titular.

Tabla 1. Estado comparativo de profesores de Enfermería según categoría docente. Años 2018-2019

Categoría docente principal	Años			
	2018 (n=18)		2019 (n=18)	
	No	%	No	%
Titular	1	5,5	1	5,5
Auxiliar	1	5,5	7	38,9
Asistente	16	88,9	10	55,6

Fuente: Expedientes docentes del Departamento de Cuadros

En cuanto a la categoría científica de los profesores de Enfermería, se muestra en la [tabla 2](#) que el 22,2% ostentan la categoría científica de Investigador Agregado, cifra superior al año anterior (11,1%).

Tabla 2. Estado comparativo de profesores de Enfermería según categoría científica.

Categoría científica	Años			
	2018 (n=18)		2019 (n=18)	
	No	%	No	%
Investigador Titular	0	0	0	0
Investigador Auxiliar	0	0	0	0
Investigador Agregado	2	11,1	4	22,2

Fuente: Expedientes docentes del Departamento de Cuadros

Se evidenció un ascenso en el año 2019 del indicador investigación y en publicaciones con un 100,0 % y un 38,9% respectivamente. Las cifras recogidas de publicaciones por los profesores son las presentadas y publicadas como primeros autores en revistas científicas certificadas, se incrementa de un 22,2% al 38,9%. Se encuentran además en revisión 3 artículos en revistas certificadas (tabla 3)

Tabla 3. Investigación y producción científica de los profesores de Enfermería.

Investigación y Producción Científica	2018 (n=18)		2019 (n=18)	
	No	%	No	%
Investigaciones de otros temas de interés científico	2	11,1	6	33,3
Investigaciones de corte pedagógico	10	55,6	12	66,7
Subtotal	12	66,7	18	100,0
Publicaciones de otros temas de interés científico en revistas científicas certificadas	2	11,1	5	27,8
Publicaciones de corte pedagógico en revistas científicas certificadas	2	11,1	2	11,1
Subtotal	4	22,2	7	38,9%

Fuente: Curriculum actualizados de profesores.

DISCUSIÓN

Los profesores universitarios poseen doble profesión. Son profesionales de aquellas áreas en las que se han preparado como, médicos, Odontólogos, Licenciados en Enfermería, Tecnólogos de la Salud o cualquier otra carrera cursada. A su vez, se desempeñan como profesores, como

formadores, y están demandados a hacerlo con profesionalismo. La preparación de los profesores tanto en lo pedagógico como en lo investigativo cobra cada vez más relevancia como condición indispensable para una educación de excelencia.⁹

Coinciden los autores con Sánchez Hernández E et al ⁴ cuando plantean que es importante que los profesores aprovechen su derecho a la promoción de categoría docente y en el proceso divulguen los resultados de sus estudios. De igual manera, la obtención de un grado científico y de títulos académicos es una fortaleza para desarrollar en el profesional una actitud positiva hacia la investigación. Sin embargo, una vez alcanzados sus propósitos, el incentivo para publicar debe concordar con el interés de someter a consideración, con mayor sistematicidad sus puntos de vista y resultados a la comunidad científica, y motivar la polémica, la crítica y el comentario sobre los artículos.

Cabe señalar que el claustro de profesores de Enfermería cuenta con un mayor número de Máster en Ciencias (MSc.) 11 (61,1%), 6 especialistas de 1er grado (4 de ellos ostentan la doble formación académica de MSc. y Especialistas de 1er grado), es de destacar que además hay una Doctora en Ciencias, que a su vez es Máster.

En las investigaciones realizadas por Rodríguez Aguilera F et al¹⁰ y Ureña Espinosa M et al ¹¹ evidencian que el claustro de profesores se sustenta sobre la base de profesores con categoría docente de Asistente, resultados que coinciden con el presente estudio pero, consideran los autores que existe un salto cualicuantitativo en cuanto al cambio de categoría docente principal a Auxiliar en el año 2019, por lo que las acciones dirigidas a ello permitieron la concientización de elevar el indicador.

Se trabajó en la preparación metodológica sobre la Res 85/16 Reglamento para la aplicación de las categorías docentes para la Educación Superior y con la Resolución 718/15 que establece el Procedimiento para la Evaluación Anual de los Profesores Universitarios que ejercen la docencia en los centros de Educación Médica Superior y otros del Sistema Nacional de Salud, se plantea en relación al aspecto 4 relacionado con el trabajo de investigación e innovación lo siguiente: ^{12,13}

Pertinencia e impacto de los resultados científico -técnicos alcanzados en ramas priorizadas con utilidad para el país o la comunidad, relacionados con los problemas identificados en el área de salud, producción y los servicios.

- Nivel científico alcanzado y de actualización en las investigaciones que realiza de innovación tecnológica; calidad de las publicaciones científicas elaboradas de trabajos presentados en eventos; así como la preparación y obtención de normas, patentes y otras actividades, que constituyan resultados del trabajo realizado.
- Participación como ponente en jornadas y congresos científicos, nacionales e internacionales de impacto en el país relacionado con la calidad de vida de la población, utilizando eficientemente técnicas y métodos avanzados en sus investigaciones, que tributen a la formación de doctores en las diferentes ramas de las ciencias.

- Aportes para contribuir al desarrollo científico de su especialidad y a la enseñanza de la misma.

En el estudio realizado por Toledo Fernández AM y Morales Suárez IR ¹⁴ plantean que el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) de Cuba, como organismo de la Administración Central del Estado cuenta con el mayor número de entidades de ciencia, tecnología e innovación en el país y con el de mayor número de profesionales categorizados como investigadores, no obstante, el número es bajo en relación con los profesionales de que dispone el sector con requisitos para categorizarse.

En cada categoría científica se exige un número determinado de publicaciones en revistas certificadas por el CITMA o extranjeras de alto impacto,¹⁴ aunque en la presente investigación el indicador de categoría científica aumentó al 22,2% aún es insuficiente, sin embargo, los autores tienen como criterio, que en el claustro de profesores de Enfermería existen docentes con requisitos para optar por la categoría científica de Investigador Agregado, por lo que se hace necesario incentivar a los docentes para la confección del expediente de investigador.

Resulta imprescindible resaltar otros documentos normativos los cuales establecen parámetros a seguir para el incremento de las investigaciones y la producción científica como son:

_En las orientaciones de la Dirección de Docencia Médica para elevar la calidad de la evaluación profesoral en las Universidades de Ciencias Médicas, en su indicación No 4, se plantea: ¹⁵

- Variación de la composición del claustro, con incremento de profesores promovidos a categorías docentes principales y superiores, con grado académico de másteres, categoría de investigadores, grado científico de doctores en ciencias y especialistas de segundo grado.
- Incremento de las investigaciones, proyectos, publicaciones y otros.

En las Orientaciones Metodológicas para el Curso Escolar 2019-2020 están descritas, las Prioridades, Objetivos de Trabajo y el Sistema de Trabajo Docente-Metodológico-Investigativo de las Universidades de Ciencias Médicas: ¹⁶

_Prioridades:

Continuar la atención diferenciada a la formación doctoral y el proceso de categorización docente de claustros.

Objetivos de trabajo:

Objetivo No. 4: Consolidar las estrategias de formación, capacitación e investigación. (L-98,116, 126, 127,130, 255, 270)

Prioridad: Perfeccionar el trabajo docente educativo de pre y posgrado en lo referente a los planes de estudio, el completamiento y preparación integral de los claustros, la formación doctoral, la definición y ejecución de los planes de superación profesional en correspondencia con las necesidades de los servicios y el desarrollo del Sistema de Salud, asegurando la labor político-ideológica y ética con los estudiantes.

- Cumplir la estrategia de la preparación política ideológica, pedagógica y técnica de profesores, cuadros y tutores, en todos los escenarios docentes. (L-130)

- Lograr que los procesos de formación académica y superación profesional de postgrado, estén en correspondencia con las necesidades del Sistema de Salud. (L-130).

_Sistema de Trabajo Docente-Metodológico-Investigativo de las Universidades de Ciencias Médicas.

Estará encaminado a la organización del proceso docente que garantice el desarrollo exitoso del curso escolar en función de:

- Incrementar la formación doctoral y el proceso de promoción a categorías docentes superiores del claustro.
- Incrementar los proyectos de investigación científica y las publicaciones en revistas de impacto.

Es importante significar como en el claustro de profesores de Enfermería se ha modificado el porcentaje de formación doctoral en el cual durante el 2018 estuvo representado por 2 profesores y en el 2019 se incrementa a 8 representando el 44,4%.

Al analizar los resultados de los años estudiados, si se considera 1 investigación por año, así como 1 publicación por cada profesor, se aprecia que en el 2019 el 100% de los profesores investigaron y el 38,9% publicó en revistas certificadas, es bueno señalar, que además de las revistas científicas se publicaron 3 artículos de corte pedagógico en la Asociación de Pedagogos de Cuba.

Autores como Pulido Medina C y Mejia CR ¹⁷ plantean en su investigación que es baja la frecuencia de publicación entre los docentes de medicina de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, adicionalmente, la mayoría de artículos publicados están concentrados en un pequeño número de docentes investigadores, resultados que coinciden con el presente estudio, pero, es bueno resaltar que la semejanza existe aunque se estudian profesionales de carreras diferentes. Las variables investigación y publicación se incrementaron en el presente estudio al comparar los resultados alcanzados con el año 2018.

CONCLUSIONES

En el estudio realizado se concluye, que hubo incremento de la categoría docente de Auxiliar y de la categoría científica de Investigador Agregado, la tendencia anterior de profesores Asistentes disminuyó, se evidenció que la investigación y la producción científica en profesores de Enfermería alcanzaron cifras superiores en el 2019, por lo que, se debe continuar profundizando en el trabajo docente metodológico e investigativo y en las acciones dirigidas al aumento del número de investigaciones y publicaciones por los docentes de Enfermería del municipio.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que el claustro de profesores de las Ciencias Médicas del Municipio de Cárdenas de cumplimiento a las prioridades, objetivos y sistema de trabajo para de esta forma alcanzar los propósitos del subsistema de Salud Pública.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Balbo J, Pacheco M, Rangel Z. Medición de las Competencias Investigativas en los Docentes Adscritos al Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental del Táchira. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería,[Internet]. 2015, [citado 2020 Ago 14]; 3 (2), pp. 27-36. Disponible en: http://scholar.google.com/scholar_url?url=https%3A%2F%2Frevistas.udes.edu.co%2Faibi%2Farticle%2Fdownload%2F513%2Fpdf%2F&hl=es&sa=T&oi=gpp&ct=res&cd=0&d=5001385684469371674&ei=ZEbxXNnpMYarmgGnxoyYCw&scisig=AAGBfm30jQsjt8QYeLETj6nDhq_KIt35EQ&nossl=1&ws=1024x608&at
2. Medina González I, Valcárcel Izquierdo N. Superación profesional del licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. [Internet]. 2016 [citado 2020 Ago 14]; 30 (1) Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/720/331>
3. Serra Valdés MA, González de la Oliva G. La investigación en la formación de profesionales y en el profesorado de las ciencias médicas. [Internet]. 2017 [citado 2020 jun 14]; 31(4) Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1194/592>
4. Sánchez Hernández E, de la Torre Vega G, Sorzano Galindo M, Ramos Dinza M, Durán Fernández S. Factores limitantes de la producción científica en profesionales de la salud. MEDISAN. [Internet]. 2016 [citado 2020 Ago 14]; 20(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/569>
5. García Peñalvo FJ. Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica. [Internet]. 2018. [citado 2020 Ago 14] 9 (2) Disponible en: <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1287/1/2444-8729-2018-0019-0002-0007-0028.pdf>
6. Bravo Romero L, Vega Jiménez J, Ramírez Silvera M. Caracterización de la producción científica en el Hospital Militar de Matanzas durante el cuatrienio 2011-2014. [Internet]. 2017 Revista Médica Electrónica [citado 2020 Ago 14]; 39(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1355>
7. Escobar Córdoba F, Eslava Schmalbach J, Gómez Duarte OG. Producción científica de los departamentos de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia entre los años 2000 y 2012. rev.fac.med. [Internet]. 2016 [citado 2020 Ago 14]; 64(2): 189-198. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112016000200003&lng=en
8. Betancourt Alfonso B, Díaz Ayllón JD, Ibarra Antomarchi L, Alonso Suárez K. La publicación científica en enfermería..revmedicaelectronica [Internet]. 2018 [citado 2020 Ago 14]; 40(2):[aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2440>

9. Martín Sabina E, González Maura V, González Pérez M. Experiencias en el apoyo a la formación de profesores de la educación superior.[Internet]. 2002[citado 2020 Ago 14]. Disponible en: <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7391>
10. Rodríguez Aguilera F, Alonso Reyes M, Vázquez González Y, Martínez Ribot G, Hernández Gómez M, Olivera Cuadra D. Preparación pedagógica y producción científica de docentes que imparten Salud Pública en Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Jun [citado 2020 Ago 14]; 8(2): 94-106. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200008&lng=es.
11. Ureña Espinosa M, Rodríguez González Y, Panizo Bruzón SE, Bosch Utra K, Pérez Espinosa Y. Caracterización del claustro de profesores de la carrera de Estomatología en la provincia de Las Tunas. [Internet]. 2015. [citado 2020 Ago 14] 40(6)Disponible en: http://revzoiolomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/52/html_54
12. Saborido Loidi JR. Ministro de Educación Superior. Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la educación superior. Resolución 85/ La Habana. 2016
13. Morales Ojeda RT. Ministerio de Salud Pública. Procedimiento para la evaluación anual de los profesores universitarios que ejercen la docencia en los centros de educación médica superior y otros del sistema nacional de salud. Resolución 718/15- La Habana, 2015.
14. Toledo Fernández AM, Morales Suárez IR. La categorización científica en salud pública como necesidad impostergable. Principales inquietudes sobre el tema. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2015 [citado 2020 Ago 14] ; 41(3): 576-579. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662015000300015&lng=es
15. González Pérez J. Ministerio de Salud Pública Dirección de Docencia Médica. Indicación para elevar la calidad de la evaluación profesoral en las Universidades de Ciencias Médicas. 2019
16. Ministerio de Salud Pública. Orientaciones Metodológicas Curso Escolar 2019-2020.
17. Pulido Medina C, Mejía CR. Publicación científica de los docentes de medicina en una universidad colombiana: Características y factores asociados. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 2020 Ago 14]; 32(2). Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1294>