



Diplomado de Ortodoncia preventiva e interceptiva como aporte asistencial en la atención primaria en Granma.

Diploma in preventive and interceptive orthodontics as a care contribution in primary care in Granma.

Dr. Yosvany Herrero Solano¹, Dra. Guadalupe Rita Viltres Pedraza², Dra. Zulema León Aragonese³, Dra. Milagros Ramona Pérez Espinosa⁴, Dra. Yaneisy Saumell Naranjo⁵.

1. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño". Departamento de Ortodoncia. Granma. Cuba. ID: <https://orcid.org/0000-0002-0654-3829>
2. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño". Departamento de Ortodoncia. Granma. Cuba. ID: <https://orcid.org/0000-0001-8520-9185>
3. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño". Departamento de Ortodoncia. Granma. Cuba. ID: <https://orcid.org/0000-0002-8424-3979>
4. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño". Departamento de Ortodoncia. Granma. Cuba. ID: <https://orcid.org/0000-0002-9774-8941>
5. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño". Departamento de Ortodoncia. Granma. Cuba. ID: <https://orcid.org/0000-0002-8432-2968>

Correspondencia: yhsolano@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: los posgrados son la vía para el desarrollo de la superación profesional y formación académica dentro de los que se destaca el diplomado, el cual contribuye a la actualización sistemática de los graduados universitarios y al perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas.

Objetivo: describir el desarrollo del diplomado de Ortodoncia preventiva e interceptiva como aporte asistencial en la atención primaria en Granma.

Métodos: se realizó una investigación descriptiva. Se revisaron las informaciones de los archivos del Departamento de Docencia e Investigación de la Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Granma.

Resultados: el diplomado se diseñó con un total de 1152 horas, de las cuales 528 fueron presenciales; contó con un total de ocho temas impartidos por especialistas de segundo grado,

todos con categoría docente. Se formaron 25 diplomantes de ocho municipios de la provincia Granma.

Conclusiones: continuar el Diplomado de Ortodoncia preventiva e interceptiva en otras ediciones para dar respuesta a las necesidades de la especialidad en el primer nivel de atención estomatológica en la provincia Granma, facilitando la actualización, profundización de conocimientos en los especialistas en Estomatología General Integral.

Palabras clave: posgrado; superación profesional; diplomado.

ABSTRACT

Introduction: postgraduate courses are the way to develop professional development and academic training, among which the diploma course stands out, which contributes to the systematic updating of university graduates and to the improvement of the performance of their professional and academic activities.

Objective: describe the development of the Preventive and Interceptive Orthodontics Diploma as a care contribution in primary care in Granma.

Methods: descriptive research was performed. The information in the files of the Department of Teaching and Research of the Faculty of Medical Sciences of Bayamo belonging to the University of Medical Conces of Granma was reviewed.

Results: the diploma course was designed with a total of 1152 hours, of which 528 were face-to-face; It had a total of eight subjects taught by second grade specialists, all with teaching status. 25 graduates from eight municipalities of the Granma province were trained.

Conclusions: continue the Diploma of preventive and interceptive orthodontics in other editions to respond to the needs of the specialty in the first level of dental care in the Granma province, facilitating updating, deepening knowledge in specialists in General Comprehensive Stomatology.

Keywords: postgraduate; professional upgrading; graduate.

INTRODUCCIÓN

La salud pública ha sido históricamente una de las fuerzas vitales que ha conducido a la reflexión y la acción colectivas en torno a la salud y el bienestar de los pueblos. Debe haber un equilibrio entre la cultura de la salud y la gestión eficiente de los servicios para hablar de una nueva salud pública, en la que ya no predominen los enfoques asistenciales y curativos, sino la promoción de la salud: sustituir enfermedad por salud. ⁽¹⁾

El carácter multicausal de la salud hace que los problemas que la afectan tengan que resolverse mediante programas en los que participen, además de los prestadores, los pacientes y sus familiares, la comunidad y otros sectores sociales, que tienen un papel significativo en los factores que determinan y condicionan el estado de salud de la población, por lo que la salud pública constituye un problema eminentemente intersectorial e interdisciplinario. ⁽¹⁾ En Cuba, la Salud

Pública constituye uno de los pilares principales del desarrollo social y la experiencia lograda en este campo. ⁽²⁾

La ortodoncia es la especialidad odontológica que estudia y corrige cualquier alteración, en cuanto a posición incorrecta de los dientes y arcadas dentarias. El campo de actuación de la ortodoncia hoy se ha ampliado, tratando además los problemas de disfunción temporomandibular (ATM), directamente relacionados según algunas investigaciones recientes a mal posiciones dentarias y de los maxilares llamadas oclusión no funcional. ⁽³⁾

La oclusión además de estética debe ser funcional para no desencadenar en problemas posteriores, que tienen manifestaciones clínicas, como presencia de dolor en músculos masticatorios y del cuello, dolor y ruidos articulares en la ATM, limitación de la apertura bucal, entre otros síntomas. ⁽³⁾

El tratamiento temprano se recomienda para lograr la mayor cantidad de beneficios para el paciente infantil, incluyendo un mejor aprovechamiento del potencial de crecimiento, menor necesidad de extracción, tratamientos con aparatología fija más acotados con mejores resultados y más estables a largo plazo. Sin embargo, se manifiesta que el tratamiento precoz no es más simple, los primeros tratamientos a menudo no logran remediar las anomalías del todo, pero simplifican en gran medida el tratamiento de ortodoncia posterior. ⁽³⁾

La intervención ortodoncia temprana se lleva a cabo para mejorar el desarrollo dentoalveolar, esquelético y muscular antes de que se complete la erupción de la dentición permanente. Esta intervención temprana, se puede clasificar en ortodoncia preventiva la cual previene las interferencias en el desarrollo oclusal; y en ortodoncia interoceptiva, definida como una fase de la ciencia y arte de la ortodoncia. ⁽⁴⁾

Las actuales condiciones de estudio y trabajo en las Ciencias Médicas exigen una óptima labor de las instituciones formadoras y asistenciales para garantizar un egresado con profundas convicciones éticas y humanas. El proceso de transformación de la universidad médica, responde a la necesidad de formar profesionales preparados para asumir demandas de estos servicios, lo que hace de este proceso una tarea prioritaria para el Ministerio de Salud Pública. ⁽⁵⁾

La superación profesional contribuye a la actualización sistemática de los graduados universitarios, al perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como al enriquecimiento de su acervo cultural. ⁽⁵⁾

La superación profesional, educación continua, continuada o permanente en salud son diferentes expresiones del desarrollo de un mismo proceso, tiene como objetivo fundamental, elevar la calidad de la idoneidad y el desempeño de los prestadores de los servicios de salud a la población, que está presente en todo momento de la carrera de un profesional, se proyecta más allá del aula, desbordando el marco de un sistema escolar, reconoce las funciones educativas ejercidas por otros organismos, sectores, ramas y agentes sociales, no se limita a la educación formal desarrollada mediante tal o más cual método educativo, pues comprende toda una variedad de

experiencia, aún las más informales. ⁽⁵⁾ Por lo antes expuesto se realizó este artículo con el objetivo de describir el desarrollo del diplomado de Ortodoncia preventiva e interceptiva como aporte asistencial en la atención primaria en Granma.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva. Se revisaron las informaciones de los archivos del Departamento de Docencia e Investigación de la Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño". Se utilizó el método científico con un enfoque inductivo-deductivo, tomando como base la realización de análisis documental de los resultados de las investigaciones ejecutadas sobre el tema.

En el diseño del diplomado se identificaron previamente la necesidad de superación de los especialistas en Estomatología General Integral, así como los municipios con baja cobertura asistencias por Ortodoncia como consecuencia de la falta de especialistas del segundo nivel de atención en la provincia.

El diseño del Diplomado en Ortodoncia preventiva e interceptiva se realizó por la identificación de competencias y funciones a través de un trabajo en grupo que permitió determinar los contenidos que conformaron el programa docente, así como la metodología para el diseño. El programa del diplomado fue discutido por los especialistas de la Cátedra Docente de Ortodoncia de la Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño" de Bayamo, y sometido al Consejo Científico de la institución y evaluación por parte del Departamento de Postgrado de la Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Granma.

La primera edición se realizó en el 2019 con la participación de 25 Especialistas en Estomatología General Integral como diplomantes.

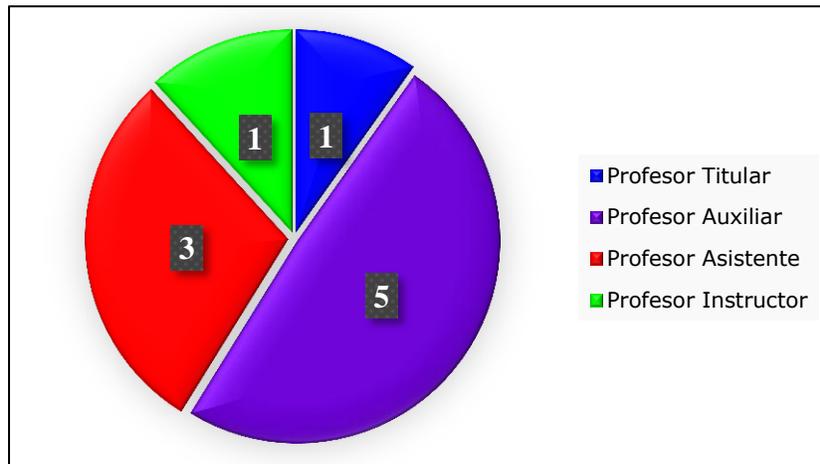
RESULTADOS

El Diplomado en Ortodoncia preventiva e interceptiva se realizó en la Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño" de Bayamo como sede principal, donde se realizaron las actividades teóricas y prácticas. La estructura del diplomado se diseñó con un total de 1152 horas, de las cuales 528 fueron presenciales con los siguientes temas:

1. Metodología de la Investigación aplicados a problemas de salud bucal.
2. Neurofisiología del sistema estomatognático.
3. Anomalías dentomaxilofaciales.
4. Prevención en Ortodoncia.
5. Tratamiento ortodóncico interceptivo.
6. Tratamiento correctivo miofuncional.
7. Aparatos ortodóncicos del primer nivel de atención.

8. Urgencias ortodóncicas.

Los profesores son especialistas de segundo grado con las categorías docentes siguientes:



Para el desarrollo del diplomado se consideró una estrategia teniendo como base lo siguiente:

- intercambio presencial y virtual,
- vinculación teórico-práctica,
- revisión de la literatura nacional e internacional, estudio independiente y la realización del trabajo final del diplomado.

La provincia de Granma está integrada por 13 municipios de los cuales enviaron Especialistas en Estomatología General Integral a recibir el diplomado los siguientes: Bayamo, Jiguaní, Bartolomé Masó, Yara, Manzanillo, Niquero, Buey Arriba y Media Luna.

En estos municipios la cobertura asistencial era muy baja donde en algunos no hay especialistas en Ortodoncia por lo que se les dificulta a los pacientes trasladarse hacia otras áreas coordinadas por el departamento provincial de Estomatología para recibir la atención. Al crearse el diplomado y con él capacitar a los Especialistas en Estomatología General Integral se estableció un mecanismo asistencias donde se tratan las anomalías dentomaxilofaciales tributarias de atención primaria en estos municipios con un personal capacitado y recursos destinado para este fin, además de quedar establecido un programa de prevención comunitaria ortodóncica que va desde las instituciones de salud con servicio de Estomatología hasta la comunidad y los centros educativos de cada municipio.

DISCUSIÓN

Se considera al especialista de Estomatología General Integral (EGI) como un profesional de perfil amplio preparado para garantizar atención estomatológica integral en el nivel primario de salud, realizando acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación de forma continua y sistemática, junto al resto del equipo de salud, del cual es parte integrante, cuya finalidad es incrementar el nivel de salud de una población delimitada. ⁽⁶⁾

La Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño", es el escenario rector del posgrado en la provincia Granma, donde además de la formación de los nuevos especialistas en EGI, se imparten con frecuencia cursos y talleres con carácter provincial con el fin de mantener una constante superación del personal estomatológico; en cada encuentro de los profesores por cátedra se van identificando aquellas áreas donde es necesario fortalecer el conocimiento y ello va ligado a la necesidad asistencias de la provincia, para lo cual se trabaja en conjunto con el Departamento de Estomatología de la Dirección Provincial de Salud en Granma, surgió así el diseño del Diplomado en Ortodoncia preventiva e interceptiva con la finalidad de capacitar y preparar a los EGI de aquellos municipios donde la atención ortodóncica es limitada por personal y recursos.

Los posgrados son la vía para el desarrollo de la superación profesional y formación académica en la adquisición de competencias para el logro de un desempeño exitoso en los servicios asistenciales, docentes e investigativos. ⁽⁷⁾

Los posgrados en Odontología son parte del perfeccionamiento profesional que permiten adquirir competencias específicas del más alto nivel, aplicadas a la salud oral en la atención clínica, organización de servicios odontológicos, que a la vez reúna aspectos técnicos y especializados en la docencia e investigación. ⁽⁷⁾

Desde su creación en 1976, el Ministerio de Educación Superior (MES), se ha preocupado por el control de los distintos procesos que se realizan en las universidades del país, con el fin de garantizar la calidad de los mismos de forma independiente del organismo de la administración del estado al cual pertenezcan. De manera igual, en las Universidades de Ciencias Médicas se han realizado, en los años de creadas, evaluaciones periódicas en inspecciones académicas que han permitido conocer la calidad tanto de los programas de pregrado como de posgrado. En la década del 2000 se diseñaron por un grupo de profesores de la Facultad de Estomatología de la Habana dos maestrías de amplio acceso: Urgencias en Estomatología y Salud Bucal Comunitaria que dieron oportunidad de superación a más de 3 000 estomatólogos en Cuba y en Venezuela. La Facultad de Estomatología de La Habana ha desarrollado tres ediciones de la maestría de Odontogeriatría que ha dado respuesta al problema del envejecimiento poblacional y sus consecuencias en la salud bucal de los adultos mayores. ⁽⁸⁾

En la Universidad de Ciencias Médicas de Granma no se ha vuelto a realizar ediciones de las maestrías de Urgencias en Estomatología y Salud Bucal Comunitaria y no se ha implementado el acceso a la de Odontogeriatría, por lo cual el diseño constante de cursos y talleres así como la implementación del diplomado ha permitido que los especialistas de la atención primaria y secundaria posean una actualización constante en el área de la salud.

La Ortodoncia tradicional ha tratado a niños con dentición mixta con un enfoque siempre correctivo, pero raras veces se encarga de corregir la etiología del problema, esto puede provocar necesidad de nuevos tratamientos. ⁽⁹⁾ Muchas de las anomalías dentomaxilofaciales no pueden ser

tratadas en la atención primaria pero algunas cuya etiología aún persiste puede ser interceptada desde el primer nivel de atención y tener un seguimiento oportuno que ubica al especialista en EGI como principal conductor de los procesos de atención en Estomatología. La interceptación oportuna de hábitos bucales deformantes evita la instalación o agravamiento de anomalías de posición dentaria o alteraciones esqueléticas como lo recomienda Argüello Vélez y colaboradores ⁽¹⁰⁾, es por ello que el diplomado, además del conocimiento brindado, permite el tratamiento oportuno de alteraciones dentomaxilofaciales que se traducen en satisfacción de atención a la población por el acercamiento del servicio.

Es indispensable determinar las necesidades de aprendizaje para poder garantizar la calidad de los programas de superación profesional en cualquiera de sus variantes. ⁽¹¹⁾ Los temas impartidos se desarrollaron en lo teórico y con participación laboral, para lo cual se garantizó la atención a pacientes de ortodoncia para el desarrollo de habilidades así como los materiales de laboratorio para el desempeño en la confección de aparatos de ortodoncia.

Las sociedades que han logrado un nivel de desarrollo que posibilita una existencia masiva de profesionales y especialistas, concentran sus esfuerzos en evitar la obsolescencia del conocimiento de los mismos y en mantener un sistema de actualización que les permita un desempeño profesional efectivo, a tono con las exigencias del desarrollo incesante de la sociedad. ⁽¹²⁾

CONSIDERACIONES FINALES

Continuar el Diplomado de Ortodoncia preventiva e interceptiva en otras ediciones para dar respuesta a las necesidades de la especialidad en el primer nivel de atención estomatológica en la provincia Granma, facilitando la actualización, profundización de conocimientos en los especialistas en Estomatología General Integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Quintana Galende ML, Pujals Victoria NI, Reinoso Medrano T, Paredes Esponda E, Pupo Ávila L. Diplomado de Educación en Salud Pública como aporte a la formación salubrista. Educ Med Sup [Internet]. 2020 [citado 21 Abr 2020];34(1):[aprox. 0 p.] Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1977>
2. Pacheco Díaz LC, Ramírez Albajés CR, Pastrana Fundora FM, Tapia Abril PP, Bressler Romero M, Ariosa Pulido W. Comportamiento del Diplomado de Dirección en Salud en La Habana, 2004 -2014. Educ Med Sup [Internet]. 2016 [citado 21 Abr 2020];30(2):[aprox. 0 p.] Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/723>
3. Sandoval P, Bizcar B. Beneficios de la Implementación de Ortodoncia Interceptiva en la Clínica Infantil. Int. J. Odontostomat. [Internet]. 2013. [citado 21 Abr 2020]; 7 (2). Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-381X2013000200016&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2013000200016>.

4. Carrasco-Sierra M, Mendoza-Castro AM, Andrade-Vera FM. Implementación de la ortodoncia interceptiva. Dominio de las Ciencias. [Internet]. 2018 [citado 21 Abr 2020]; 4(1) Disponible en: <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/745>.
5. García González MC, León Ramentol CC, Reyes Labarcena B, Cadenas Freixas JL, García Linares G. Estrategia para la superación profesional del tecnólogo de la salud en laboratorio clínico. Humanidades Médicas [revista en Internet]. 2016 [citado 21 Abr 2020];16(2):[aprox. 23 p.] Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/976>
6. Seguí Ulloa A, Barciela González-Longoria M, Valdivié Provenza JR, Grau León IB. Perfeccionamiento del plan de estudio de la especialidad de Estomatología General Integral. Educ Med Sup [Internet]. 2014 [citado 21 Abr 2020];28(2):[aprox. 0 p.] Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/272>
7. Miranda Arce AM, Gruezo Montesdeoca KL, Borroto Cruz ER, García Looor JV, Ramos León MV. Posgrados en odontología: propuesta internacional. Educ Med Sup [Internet]. 2019 [citado 21 Abr 2020];33(1):[aprox. 0 p.] Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1558>
8. Barciela González-Longoria M, Grau León IB, Urbizo Vélez J, Soto Cantero LA, Sosa Rosales M. Formación de recursos humanos en estomatología, su impacto en la salud bucal de la población. Educ Med Sup [Internet]. 2017 [citado 21 Abr 2020];31(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1132>
9. Quiros Álvarez OJ, Castiñeira López D. Hacia dónde va la Ortodoncia. Gac méd espirit [Internet]. 2017 [citado 21 Abr 2020];19(2):[aprox. 0 p.] Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1495>
10. Argüello Vélez P, Bedoya Rodríguez NA, Torres Arango M, Sánchez Rodríguez I, Téllez Méndez C, Tamayo Cardona J. Implementación de la terapia miofuncional orofacial en una clínica de posgrado de Ortodoncia. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2018 [citado 21 Abr 2020];55(1):[aprox. 6 p.] Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/1264>
11. Soler Morejón C, Oliva Martínez DB, León Román C, Cabrera Pérez-Sanz E, Borjas Borjas F. Necesidades de superación pedagógica de docentes del Hospital "Hermanos Ameijeiras": eficacia del Diplomado de Educación Médica. Educ Med Sup [Internet]. 2014 [citado 21 Abr 2020];28(3):[aprox. 0 p.] Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/314>
12. García González MC, Cadenas Freixas JL, Ramos Rodríguez JC, León Ramentol CC, Reyes Labarcena B. Diplomado de ciencias del laboratorio para tecnólogos de la salud en laboratorio clínico. Educ Med Sup [Internet]. 2016 [citado 21 Abr 2020];30(3):[aprox. 0 p.] Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/795>