



Profesionalización de los docentes de morfofisiología.

Professionalization of the educational ones of morfofisiología.

Profesionalización do educacional de morfofisiología.

Geovanis Olivares Paizan,¹ Vivian Walter Sánchez,² Enrique Novo Rodríguez.³

¹ Licenciado en Tecnología de la Salud perfil Administración y Economía. Máster en Salud Pública. Profesor Asistente. Facultad de Enfermería Tecnología. Universidad de Ciencias Médicas. Departamento de Normalización Metrología y Gestión de la Calidad. Santiago de Cuba. Cuba.

² Licenciada en Información Científico Técnica y Bibliotecología. Máster en Educación. Investigador Auxiliar. Profesor Auxiliar. Facultad de Enfermería Tecnología. Universidad de Ciencias Médicas. Departamento de Normalización Metrología y Gestión de la Calidad. Santiago de Cuba. Cuba.

³ Licenciado en Economía. Máster en Economía de la Salud. Profesor Asistente. Facultad de Enfermería Tecnología. Universidad de Ciencias Médicas. Departamento de Normalización Metrología y Gestión de la Calidad. Santiago de Cuba. Cuba.

Correspondencia: geovanispaizan@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La universidad cubana actual demanda nueva forma de actuación profesional por parte de sus docentes que aseguren los necesarios cambios para su sostenible mejora en la formación integral de los futuros egresados. El trabajo presenta la caracterización de la profesionalización de los docentes de morfofisiología de la Facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud que tiene la Universidad médica en Santiago de Cuba.

Objetivo: Caracterizar la evaluación de la profesionalización de los docentes de morfofisiología de la Facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud de Santiago de Cuba.

Método: estudio descriptivo y transversal, para caracterizar la profesionalización de los docentes de morfofisiología de la Facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud en 16 de estos profesionales de la Facultad de Enfermería Tecnología de Santiago de Cuba. Se aplicó una encuesta a especialistas para la parametrización de la variable, la evaluación de la profesionalización. Se realizó una revisión de documental. Se aplicó una encuesta a jefes de departamento y encuesta a docentes todo lo cual permitió identificar un grupo de problemas y potencialidades en el proceso de caracterización del estado actual de la evaluación de la profesionalización.

DeCS: evaluación; profesionalización; docentes de morfofisiología

ABSTRACT

Introduction: The university Cuban current demand new form of professional performance on the part of their educational ones that assure the necessary changes for their sustainable improvement in the integral formation of the future egresados. The work presents the characterization of the profesionalización of the educational ones of morfofisiología of the Ability of Infirmery - Technology of the Health that has the medical University in Santiago from Cuba.

Objective: To characterize the evaluation of the profesionalización of the educational ones of morfofisiología of the Ability of Infirmery - Technology of the Health of Santiago from Cuba.

Method: I study descriptive and traverse, to characterize the profesionalización of the educational ones of morfofisiología of the Ability of Infirmery - Technology of the Health in 16 of these professionals of the Ability of Infirmery Technology of Santiago from Cuba. A survey was applied specialists for the parametrization of the variable, the evaluation of the profesionalización. He/she was carried out a revision of documental. A survey was applied department bosses and it interviews to educational all that which allowed to identify a group of problems and potentialities in the process of characterization of the current state of the evaluation of the profesionalización.

MeSH: evaluation; profesionalización; educational of morfofisiología

ABSTRATO

Introdução: A demanda de corrente cubana universitária forma nova de desempenho profissional por parte do educacionais deles/delas que assegura as mudanças necessárias para a melhoria sustentável deles/delas na formação integrante do egresados futuro. O trabalho apresenta a caracterização do profesionalización do educacional de morfofisiología da Habilidade de Enfermaria - Tecnologia da Saúde que tem a Universidade médica em Santiago de Cuba.

Objetivo: Caracterizar a avaliação do profesionalización do educacional de morfofisiología da Habilidade de Enfermaria - Tecnologia da Saúde de Santiago de Cuba.

Método: Eu estudo descritivo e atravessado, caracterizar o profesionalización do educacional de morfofisiología da Habilidade de Enfermaria - Tecnologia da Saúde em 16 destes profissionais da Habilidade de Tecnologia de Enfermaria de Santiago de Cuba. Uma pesquisa era as especialista aplicadas para o parametrization da variável, a avaliação do profesionalización. He/she foi levado fora uma revisão de documental. Uma pesquisa era departamento aplicado manda e entrevista para educacional tudo aquilo que permitiu identificar um grupo de problemas e potencialidades no processo de caracterização do estado atual da avaliação do profesionalización.

Describers: avaliação; profesionalización; educacional de morfofisiología

INTRODUCCIÓN

La evaluación de los docentes en Cuba es una política que data 1917. Sin embargo, ello no quiere decir que su diseño teórico y aplicación a la práctica educativa no sea perfectible.¹ La alteración de sus prácticas habituales y la asimilación y modificación de los nuevos hábitos y procedimientos para adaptarse, requiere de la interiorización y aceptación por parte del individuo de las nuevas situaciones, demanda de aprendizaje continuo². Estos son imperativos tecnológicos y organizativos.

En el caso de los docentes, rebasa la mera significación económico-laboral del término para proyectarse como componente importante en el desarrollo integral de los profesionales, a partir de la asunción de un aprendizaje donde se acrecientan las capacidades humanas, y se priorice el incremento de las posibilidades de realización personal y social del individuo. Una expresión de las tendencias más contemporáneas del mundo del profesional, presenta al hombre como punto focal de los procesos laborales. La formación profesional constituye una alternativa estratégica para el desarrollo del país que pretenden evolucionar hacia un futuro mejor, a tenor de las condiciones económicas y sociales imperantes en la actualidad. No obstante, los tiempos actuales exigen que la labor del docente se caracterice por niveles de profesionalización en correspondencia con las múltiples situaciones propias de la gestión instructiva y educativa, por ello, se coincide con los criterios internacionales y nacionales que considera que las capacidades y habilidades básicas se enriquecen con la formación y desarrollo de otras, como³

- Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje.
- Involucrar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.
- Trabajo en equipo.
- Enfrentar los problemas éticos de la profesión.
- Administrar su propia formación continuada.

En consonancia con lo anterior, el proceso de evaluación del docente en lo referente a su actuación profesional permitiría, la mejora y el desarrollo profesional de ellos. Por tanto, la evaluación se deberá definir claramente pues resulta una importante herramienta para la profesionalización del docente ya proporciona información de carácter diagnóstico que sirve para el cumplimiento de dichos propósitos.

Los análisis realizados confirman, el asumir como idea básica, que la formación y desarrollo de la profesionalización de docentes, en los docentes de la educación médica, es un imperativo en estos tiempos,⁴⁻⁶ si se aspira a una gestión formativa a partir de posiciones didácticas actuales que asuman la dirección de un aprendizaje productivo y problematizador: La evaluación vinculada al área educativa se aprecia como una función para medir conocimientos, habilidades y actitudes, tareas y resultados. Esto se hace posible a través de una dirección del proceso docente educativo

que se lleve a cabo por docentes profesionalizados sobre la base de concepciones que transformen y promuevan el desarrollo de los futuros egresados universitarios.

Desde el estudio exploratorio se ha valorado que los docentes de morfofisiología que se desempeñan profesionalmente en la Facultad de Enfermería-Tecnología son especialistas en una de la asignatura. En este sentido, el proceso de evaluación docente anual debió corregir los problemas identificados mediante acciones formativas para el desarrollo de su actuación profesional de manera continua y ascendente.

Los aspectos antes expuestos, unido a la revisión documental realizada en el departamento de la asignatura de dicha Facultad y los resultados obtenidos en una investigación anterior como culminación de la obtención del título de Máster en Salud Pública, le permitieron en el diagnóstico fáctico, identificar las siguientes insuficiencias en las docentes expresadas en:

- Poca correspondencia entre los problemas identificados en el proceso de evaluación docente y las alternativas implementadas para la corrección de las mismas.
- Insuficiente producción científico - investigativa relacionada con los resultados de investigaciones pedagógicas.
- Aunque el proceso evaluativo de los docentes contempla todos los indicadores que permiten la valoración de su actuación profesional se puede constatar un insuficiente desarrollo continuo y ascendente de los mismos.

Los antecedentes y situaciones identificadas posibilitaron establecer la siguiente contradicción: entre los resultados del proceso evaluativo de los docentes de morfofisiología de la Facultad de Enfermería y Tecnología de la Salud y la necesidad del desarrollo profesional sistemático y ascendente de estos docentes de las ciencias médicas.

De la contradicción se deriva como problema científico: ¿Cómo contribuir a la profesionalización de los docentes de morfofisiología de la Facultad de Enfermería y Tecnología de la Salud? Para resolver por vía científica este problema se plantea como objeto de investigación el proceso de profesionalización y el campo de acción la evaluación de la profesionalización de los docentes de morfofisiología de la Facultad de Enfermería y Tecnología de la Salud.

Para el cumplimiento de este objetivo se proponen las siguientes preguntas científicas:

- 1.- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la evaluación y la profesionalización de los docentes en la Educación Médica?
- 2.- ¿En qué estado se encuentra la profesionalización de los docentes de morfofisiología de la Facultad de Enfermería-Tecnología en Santiago de Cuba?

Desde la visión horizontal de la investigación, se proponen las siguientes tareas investigativas:

- 1.- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la evaluación y la profesionalización de los docentes en la Educación Médica.

2.- Caracterización del estado actual de la profesionalización de los docentes de morfofisiología de la Facultad de Enfermería-Tecnología en Santiago de Cuba.

Objetivo

Caracterizar la evaluación de la profesionalización de los docentes de morfofisiología de la Facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud de Santiago de Cuba a fin de identificar sus problemas y potencialidades.

MÉTODO

Se realizó una investigación descriptiva y transversal sobre una población integrada por 16 docentes de morfofisiología la Facultad de Enfermería y Tecnología de la Salud de Santiago de Cuba. Se estudió como única variable: la evaluación de la profesionalización con seis dimensiones y 23 indicadores. Se aplicó una encuesta a especialistas para la parametrización de la variable, la evaluación de la profesionalización. Se realizó una revisión de documental. Se aplicó una encuesta a jefes de departamento y encuesta a docentes todo lo cual permitió identificar un grupo de problemas y potencialidades en el proceso de caracterización del estado actual de la evaluación de la profesionalización con sus seis dimensiones: docente, investigativa, asistencial, gerencial, bioética y actuación profesional. Las preguntas de los instrumentos se evaluaron en una escala valorativa. Se otorgó a cada valor una categoría cualitativa.

DESARROLLO

A través de la revisión documental de: actas de evaluaciones a clase realizadas, actas de reunión y plan de capacitación del departamento, expediente de cuadro docente, planes de desarrollo individual, y planes mensuales se pudo constatar que existen deficiencias en el proceso de profesionalización del docente de morfofisiología de la Facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud de Santiago de Cuba. El proceso de profesionalización del departamento rector de esta asignatura está descontextualizado. La no existencia de una estrategia de profesionalización definida para estos docentes. Insuficiencias en la relación entre los problemas profesionales y la dimensión docente, asistencial, gerencial, bioética y actuación profesional.

A partir del instrumento aplicado a jefes de departamentos y docentes, se puede constatar que existen deficiencias en el proceso de profesionalización del docente de morfofisiología de la Facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud: insuficiente integración de los saberes. Insuficiente grado de participación en acciones de capacitación, y superación posgraduada de la capacidad para diseñar, organizar, planificar, ejecutar programas docentes para pregrado y postgrado de las Ciencias Médicas. Limitado nivel de entrega a la solución de los problemas tanto en la docencia, la asistencia, investigación y gerencial refrendada por la bioética y la actuación profesional

En el análisis de los resultados obtenidos por la vía empírica en esta investigación, se utiliza el procedimiento de la triangulación metodológica de los resultados descritos en el examen de los instrumentos, ya que este constituye una de las técnicas más empleada para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, pues contribuye a elevar la objetividad del análisis y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos en la concentración y confrontación de los datos que evidencian el estado actual de la evaluación de la profesionalización de los docentes de morfofisiología de la Facultad. Para la valoración de cada dimensión e indicador de la variable se utilizó una regla de decisión. Donde el nivel bajo estuvo entre 0-9; el nivel medio entre 10 -12 y el nivel alto entre 13-16.

Tabla 1. Regla de decisión para la triangulación de los instrumentos y valoración de la variable

No.	Elementos de Decisión	Niveles	Estandarización de la puntuación
1	El valor del dato recolectado se encuentre entre 0% y 59 %.	Bajo	0 -9
2	El valor del dato recolectado se encuentre entre 60% y 79%.	Medio	10 -12
3	El valor del dato recolectado se encuentre entre 80% y 100 %.	Alto	13 -16

Los indicadores de las seis dimensiones de la variable evaluación de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud se comportaron como se muestra en la siguiente tabla

Tabla 2. Resultados de la triangulación de los instrumentos.

Dimensiones	Guía para Observación	Guía para Revisión de Documental	Encuesta a Jefes de Departamentos	Encuesta a Docentes	Valor
D1	13	13	16	16	14.5
D2	9	9	6	4	7.0
D3	12	11	15	15	13.25
D4	6	7	6	6	6.25
D5	6	6	12	16	10.0
D6	6	6	12	9	8.25
Variable	5.9	6	7.6	7.5	11.25

Fuente: Resultados de la triangulación de los instrumentos

El resultado final de la triangulación metodológica es de 11.25, estimado como nivel medio de desarrollo, lo que permite corroborar que la variable evaluación de la profesionalización de los docentes de morfofisiología de la Facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud se encuentra medianamente afectada, constatándose el problema científico de la investigación.

La triangulación metodológica realizada a los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados permitió identificar un grupo de problemas y potencialidades en el proceso de caracterización del estado actual de la evaluación de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud.

De la anterior descripción se derivan los siguientes problemas profesionales: Limitada capacidad para diseñar, organizar, planificar, ejecutar programas docentes para pregrado y postgrado de las Ciencias Médicas. Limitada capacidad para la toma de decisiones en el proceso docente. Limitaciones en el cumplimiento de los requerimientos para una comunicación efectiva interna y externa, horizontal y vertical. Limitada destreza para realizar evaluaciones de organización y estructura. Poca integración de los contenidos de las asignaturas de las ciencias básicas lo que limita la entrega a la solución de los problemas tanto en la docencia, la asistencia, investigación y gerencial refrendada por la bioética y la actuación profesional.

En la misma dirección, se pudieron identificar las siguientes potencialidades: Voluntad política de los directivos del centro para impulsar la preparación y superación de docentes y directivos. Elevado conocimiento de los docentes de la asignatura de su especialidad en las ciencias básicas. Docentes con años de experiencia en la actividad educativa que pueden contribuir a la evaluación de la profesionalización. Elevado compromiso social que le permitirá el desarrollo real del perfeccionamiento de la actuación profesional pedagógico.

Similares resultados fueron obtenidos en diagnósticos realizados por diferentes autores como Antúnez J. ⁷ En su obra Modelo didáctico de la formación científica de los estudiantes de la licenciatura en Tecnología de la Salud, realizó un diagnóstico a la variable formación científico – investigativa, que reveló que en este proceso se carece de una sistematización lógica que favorezca la adquisición de las herramientas investigativas, afectación que coinciden en diferentes investigaciones.

Por su parte, Solís S. ⁸ en su investigación Modelo de evaluación del desempeño profesional del licenciado en higiene y epidemiología declara insuficiencias que coinciden con esta valoración tales como: poca participación en actividades científico–investigativas, poca participación en cursos de superación, Insuficientes habilidades en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, Insuficiencias en sus funciones como profesor y dificultades en la realización de la evaluación de servicios y tecnologías sanitarias.

La autora González T. ⁶ en su investigación Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario al valorar la variable desempeño profesional

pedagógico del docente de Tecnología de la Salud en la triangulación metodológica realizada, declaro como problemática la superación profesional y el trabajo científico-técnico, son las dimensiones de la evaluación profesoral, más afectados en los docentes de la facultad manifestándose mediante la insuficiente visión interdisciplinaria para desarrollar el trabajo en la facultad, insuficiencias en el desarrollo de competencias investigativas que influyen negativamente en el trabajo con la búsqueda de bibliografía científica, el diseño de instrumentos de investigación y procesamiento de datos, elaboración de proyectos de investigación, tutorías de trabajos científicos estudiantiles, cursos de superación y producción intelectual. Estas insuficiencias coinciden con algunas de las identificadas de la dimensión investigación de la variable investigada. Por su parte, Tosar A.⁹ en su tesis Modelo para la evaluación de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional de la carrera de Medicina, aunque referido a la Medicina Natural y Tradicional declara insuficiencias que no coinciden con la dimensión docente de esta investigación tales como insuficiente organización y planificación del proceso docente educativo, insuficiente integración de la evaluación en los temas un indicador de la poca afectación de la variable en este particular. Lo anteriormente expuesto permite declarar que existen insuficiencias en la superación del docente que les posibilite el desarrollo de su profesionalización en este particular¹⁰⁻¹³.

La triangulación metodológica realizada a los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados permitió identificar un grupo de problemas y potencialidades en el proceso de caracterización del estado actual de la evaluación de la profesionalización de los docentes de morfofisiología de la Facultad de Enfermería y Tecnología de la Salud.

CONCLUSIONES

Se manifestaron insuficiencias en la evaluación de profesionalización de los docentes de morfofisiología de la Facultad de Enfermería y Tecnología de la Salud. Este hecho sustenta la necesidad de la elaboración una nueva construcción científica, a partir de las potencialidades identificadas, en función de una intervención, contextualizada, efectiva y desarrolladora a ciclo cerrado. Este proceso contribuirá a la profesionalización de los docentes de morfofisiología que, a su vez, contribuya al mejoramiento de la práctica educativa. Los resultados de esta caracterización posibilitan evidenciar la necesidad de la elaboración de un modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes de morfofisiología de la Facultad de Enfermería y Tecnología de la Salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Valdés Veloz Propuesta de un sistema de evaluación del desempeño profesional del docente de la escuela básica cubana, que contribuya a la realización de un proceso evaluativo más objetivo, preciso y desarrollador La Habana, Cuba, 2004.

2. Gil Flores. I: La evaluación de competencias laborales_visto 14 de junio 2008_ en URL http://www.UNED.es/educaciónxx1pdf/10_04.
3. Salias J. Enseñanza flexible, aprendizaje abierto: Las redes como herramientas para la formación. En: Cebrian M. Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Málaga, ICE/UMA; 2003 pp. 54-64.
4. Añorga, Morales, J.A. Valcarcel Izquierdo, N. Profesionalización y Educación Avanzada. Libro 6. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 2010.
5. González TR. Sistema de habilidades profesionales con enfoque interdisciplinario para la carrera de Sistemas de información en Salud. (tesis de maestría). La Habana, UCPETP "Héctor Pineda Zaldívar"; 2010.
6. González García, *Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de la Salud*. Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, 2017.
7. Antúnez Coca, J. Modelo didáctico de la formación científica de los estudiantes de la licenciatura en tecnología de la salud. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Oriente "Departamento de Formación Pedagógica General", Santiago de Cuba, 2015
8. Solís Solís. Modelo de evaluación del desempeño profesional del licenciado en higiene y epidemiología Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, 2016.
9. María Asunción Tosar Pérez, Modelo de evaluación de la estrategia curricular de medicina natural y tradicional de la carrera de medicina. (Tesis en Opción al Grado de Doctor en Educación Médica), Ciudad Habana, 2018.
10. Ortiz García M. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2017 [citado 2018 Abr 20]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=DownloadFile&Id=726>
11. Sánchez López M. Modelo de profesionalización en epidemiología para los licenciados en higiene y epidemiología de La Habana [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2017.
12. Taureaux Díaz N. Modelo pedagógico de la disciplina principal integradora en la carrera de medicina [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2017.