



Guías orientadoras en la asignatura Ortopedia y Traumatología en tiempos de COVID-19.

Guiding guides in the subject Orthopedics and Traumatology in times of COVID-19.

Carmen Rosa Chelala Friman¹, Arístides Salvador Legrá Chelala².

1 Especialista de Segundo Grado en Ortopedia y Traumatología. Máster en Medicina Bioenergética y Natural y Educación Médica. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Policlínico Alcides Pino Bermúdez. Holguín. Cuba. El orcid registrado: <https://orcid.org/0000-0002-5322-4695>

2 Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Instructor. Policlínico Máximo Gómez Báez. Holguín. Cuba. El orcid registrado: <https://orcid.org/0000-0002-4592-1474>

Correspondencia: crchelalahlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Las guías didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje. Sobre este medio se centra el presente artículo cuyo objetivo es enfatizar en su uso por la significación que adquiere actualmente para optimizar las labores del profesor y del estudiante.

Entre los propósitos de esta investigación tenemos, determinar las vías para desarrollar las habilidades y hábitos profesionales de forma tal que estén aptos para localizar la información científico-técnica, organizarla, procesarla, asimilarla, comunicarla y aplicarla creadoramente; por lo que se hace necesario buscar nuevas soluciones que eliminen el tipo tradicional de enseñanza, perfeccionándose los métodos de enseñanza independiente. Se hizo revisión profunda y detallada del programa de la asignatura, se analizaron los temas del programa de Ortopedia y Traumatología para quinto año de Medicina, se revisó la bibliografía básica, el disco de la asignatura y las videoclases que todos estos materiales se les proponen a los estudiantes, y a partir de este trabajo de mesa se crean las guías didácticas, estas son implementadas durante la recuperación del segundo semestre por COVID-19. Este trabajo nos permite hacer encuestas a los estudiantes, a los profesores, analizar los resultados, arribar a conclusiones y hacer recomendaciones.

Palabras clave: Guías didácticas, programa de la asignatura Ortopedia y Traumatología, videoclases, trabajo independiente.

ABSTRACT

The didactic guides constitute an essential resource of whom must not abstain itself in the learning processes. The present article it is to emphasize whose objective in his use for the significance that you acquire at present to optimize the works of the professor of the student and is put in the center on this means.

Enter the purposes of this investigation we have, determining the roads to develop abilities and professional habits of form such that they be apt to locate the scientific technical information, to organize her, to process it, to assimilate it, to communicate it and to apply it creatively; What that they eliminate the traditional type of teaching does itself for necessary to look for new solutions, getting perfect the independent teaching methods. Revision became deep and detailed of the program of the subject of study, they examined the themes of Ortopedia's program and Traumatology for fifth year of Medicina, the basic bibliography, the subject of study's record and the videoclases were checked that all these the students' materials are proposed, and they create the didactic guides for oneself as from this work of table, these are implemented during the recuperation of the second semester by COVID 19. This work allows doing the students opinion polls, to the professors, to examine results, to arrive at conclusions and to do recommendations.

Key words: Didactic guides, program of the subject of study Orthopedics and Traumatology, videoclases, independent work.

INTRODUCCIÓN

Las guías didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje. Sobre este medio se centra el presente artículo cuyo objetivo es enfatizar en su uso por la significación que adquiere actualmente para optimizar las labores del profesor y del estudiante.¹

Aunque las guías didácticas constituyen un recurso tradicional en el proceso enseñanza aprendizaje, actualmente su uso no es el que realmente debe tener por parte del profesor para perfeccionar su labor docente, especialmente en lo concerniente al trabajo independiente del estudiante.¹

Precisamente, el trabajo independiente y el desarrollo de la actividad cognoscitiva que este proporciona, son aspectos fundamentales a tener en cuenta en el proceso docente educativo. La independencia cognoscitiva se caracteriza por el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades y por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización. Es importante tener en cuenta, en este sentido, las relaciones del estudiante con el objeto de aprendizaje, y otorgarle al profesor una función orientadora y mediadora en dicho proceso. Es él quien orienta y dinamiza el aprendizaje del estudiante, adquiriendo la figura de

intermediario entre éste y los contenidos, de manera que juegan un papel importante en esa mediación las guías didácticas como elemento didáctico orientador y motivador del aprendizaje autónomo en la educación superior.¹

¿Qué es una guía didáctica y qué importancia tiene en el proceso enseñanza aprendizaje?

Generalmente estas guías se asocian a la educación a distancia o la modalidad semipresencial, lo cual constituye un error, ya que una educación presencial, que abogue por la autonomía del aprendizaje, requiere también necesariamente que los profesores elaboren guías que les permitan no solo orientar, sino también contribuir a la organización del trabajo del estudiante y el suyo propio.¹

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares.¹

Son los instrumentos didácticos más relevantes y sistemáticos que permiten al estudiante trabajar por sí solo, aunque con la orientación y guía del profesor. De igual manera apoyan el proceso de aprendizaje al ofrecerle pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas.¹

En fin, los autores de este artículo coinciden en que las guías didácticas ocupan un lugar significativo en la pedagogía y la didáctica contemporáneas, al actuar como elementos mediadores entre el profesor y el estudiante, donde el principal objetivo es lograr concretar el papel orientador del docente, y consolidar la actividad independiente del alumno a través de la tarea docente como célula básica del proceso docente educativo.¹

El trabajo independiente, según algunos autores, es una característica del proceso docente - educativo, es aquel proceso que en su desarrollo, logra que el estudiante por sí sólo se autodirija, el mismo comienza desde la clase en la cual se prioriza la enseñanza de la habilidad, se le informa el mecanismo, la vía de las acciones a través de las cuales comienza a ser independiente, plantea además, que en la organización de la clase, el profesor debe tener en cuenta, la orientación del estudio independiente y las tareas, que el estudiante debe desarrollar a partir, de su autopreparación teniendo en cuenta que estas son las que en mayor medida pueden mostrar su independencia cognoscitiva.^{2, 4}

Por algunos autores se habla a favor del papel que desempeña la escuela nueva la cual propicia roles diferentes para profesores y alumnos, aquí el contenido se encuentra a través de la acción del alumno, mientras el maestro pierde el rol de exponer la ciencia, sus datos y lógica, que debe descubrir el estudiante.²

Actualmente la pedagogía general y especializada cubana enfrenta el difícil problema del incremento de información científica de forma vertiginosa, la cual es imposible llevar al educando a través de la modificación del tiempo de duración de los planes de estudio, planteándose, entre otras tareas la siguiente: Determinar las vías para desarrollar las habilidades y hábitos profesionales de forma tal que estén aptos para localizar la información científico-técnica, organizarla, procesarla, asimilarla, comunicarla y aplicarla creadoramente; por lo que se hace necesario buscar nuevas soluciones que eliminen el tipo tradicional de enseñanza, perfeccionándose los métodos de enseñanza independiente, teniendo en cuenta que los estudiantes que rotan por la asignatura Ortopedia, en quinto año de la carrera, no cuentan aún con un material de guías de estudio para dicha estancia, nos vimos motivados a la confección del mismo con el objetivo de validar posteriormente su utilidad a partir de la recolección de los resultados obtenidos en las entrevista a profesores y alumnos en el período de este estudio. La metodología del aula inversa, constituye una jornada de trabajo en la que se abordan problemas y se profundiza en los contenidos a través de la polémica, de la presentación de estos, de la discusión viva y abierta que permite el desarrollo del poder interpretativo y creador de los estudiantes, por tanto a través de la estructura del mismo se cumplen principalmente dos funciones didácticas importantes: la consolidación de los conocimientos y la orientación hacia el objetivo, para el cumplimiento de estas funciones se hace necesario una adecuada orientación y planificación del estudio y trabajo.^{2, 4}

Según Aretio hace ya algunos años, se publican orientaciones para los docentes de los sistemas de educación a distancia, referidas a los materiales que deben ser utilizados en las estrategias de enseñanza y procesos de aprendizaje.³

La Guía didáctica, según García Aretio³(*Guía de estudio, Guía docente, Guía orientadora*) la veníamos entendiendo como *el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma*. Preferimos llamarla guía didáctica.

Una Guía didáctica bien elaborada, y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar, los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje. Ahí se marca el camino adecuado para

el logro del éxito. Y todo ello planteado en forma de diálogo entre el autor(es) y el estudiante. La guía constituye el sostén para el logro de competencias.³

Desde la perspectiva docente se trata de un documento en el que se plasma toda la planificación docente de la asignatura que a la vez supone una especie de compromiso con los estudiantes (e incluso con la sociedad), un compromiso docente respecto a:

- * Lo que se les ofrece.
- * Lo que se espera de ellos.
- * Lo que se entiende como más o menos relevante.
- * Los recursos o facilitaciones que se les brindan.
- * Las orientaciones y ayuda que se les garantizan.
- * Las actividades de aprendizaje que se les proponen.
- * La dedicación (medida en horas) que se sugiere como tiempo medio para ocuparse de las diferentes actividades y estudio.
- * La exigencia que se determina para entender como logradas unas u otras competencias, resultados de aprendizaje (evaluación).³

Hace algunos años atrás de la guía didáctica se hablaba poco, quizás algo en algunos contextos de educación a distancia. Hoy pensamos que todo docente debe ser competente para diseñar, elaborar, actualizar una guía didáctica, de estudio o docente, porque es un material altamente recomendable y en muchos casos, es de uso obligatorio.²

La importancia que una guía didáctica puede representar, además de lo señalado anteriormente, se descubre a través de los apartados que seguidamente vamos a sugerir basándonos en los textos ya citados. Por tanto en esta guía que puede ser impresa o electrónica e interactiva, se deben ofrecer sugerencias y ayudas sobre cómo abordar el texto y otros materiales de estudio y la forma de relacionar las distintas fuentes de información, si estas son más de una. La estructura de la guía dependerá, entre otros factores, del tipo de material que habrá de integrar. Así no será lo mismo aquella guía que suponga algo así como el acompañamiento de los textos básicos, establecidos, que el alumno ha de estudiar, que aquella otra que acompaña a otro material que ya en sí cuenta con orientaciones claras para el estudio y el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje.³

La educación cubana inmersa en una nueva revolución educativa es un momento trascendental donde el sistema de salud nacional se ha beneficiado en la universalización de la enseñanza y en el desarrollo tecnológico, retos de la Educación Superior establecidos por la UNESCO, el sector de la salud también contribuye con la solución de problemas sociales.

Este trabajo de diseñar las guías didácticas para la asignatura de Ortopedia y Traumatología, quedó elaborada para los estudiantes en formato digital, la guía constituye un auxiliar como

material complementario al libro de texto básico, a las notas tomadas en la conferencia y en las actividades de educación en el trabajo.⁵

METODOLOGÍA

Es un viejo anhelo de la cátedra de Ortopedia y Traumatología, la elaboración de las guías orientadoras para el trabajo independiente de los estudiantes, por parte de los profesores se alega que es mucho contenido el que propone el programa con solo seis semanas de estancia y una gran cantidad de actividades docentes (guardias médicas, estancias en otros niveles, pases de visita, seminarios, clases talleres, entre otras), lo cual hizo que en conversatorio con los estudiantes se les planteara la inquietud que compartía el claustro y estos quedaron muy motivados por la idea, que en tiempos de COVID-19 se materializó y en el presente trabajo se exponen sus resultados.

Se trabajó una encuesta abierta en la que se pidió a los estudiantes que plasmaran de forma anónima sus criterios sobre las guías, previamente el profesor hizo un intercambio donde ellos expresaron algunas ideas, que fueron muy enriquecedoras y se les pidió que se escribieran dichas ideas, para crear las variables del trabajo y exponer los resultados.

RESULTADOS

	HM		MDL		MGB	
	N ^{ro.}	%	N ^{ro.}	%	N ^{ro.}	%
Excelente	24	85,71	25	83,33	28	100
Muy bien	4	14,28	5	16,66	-	-
Bien	-	-	-	-	-	-
Regular	-	-	-	-	-	-
Mal	-	-	-	-	-	-
Total	28	100	30	100	28	100

Fuente: Opiniones de los estudiantes.

HM: Hospital Militar.

MDL: Manuel Díaz Legrá.

MGB: Máximo Gómez Báez.

Como se puede observar en la tabla y en la gráfica los estudiantes con mayoritaria participación expresaron que las guías fueron de excelente ayuda, he hicieron algunas observaciones que las tomamos como sugerencias para hacer modificaciones.

Los creadores de las guías didácticas para la asignatura de Ortopedia y Traumatología, tendremos en cuenta las sugerencias de los estudiantes y en función de estos trabajaremos con los cambios en dichos materiales docentes.

Algunos comentarios interesantes de los estudiantes que consideramos de importancia compartir para pues los tendremos en cuenta para las modificaciones:

- * Muy completas, bien elaboradas, motivadoras y orientadoras y ayudan al estudiante a crear su propio resumen.
- * Muy explícitas.
- * Solicitan que se agreguen casos clínicos.
- * Que las guías contengan baterías de preguntas.
- * Que se le agreguen imágenes a las guías didácticas.
- * Contiene las direcciones del contenido muy explícitas y ayuda a encontrar las respuestas de forma rápida y sencilla.
- * Hace disertaciones anatómicas para orientar al estudiante.
- * Abarcan todo el contenido.
- * Son muy extensas.
- * Que las guías contengan las respuestas.

Algunos comentarios interesantes de algunos profesores que consideramos de importancia compartir para pues los tendremos en cuenta para las modificaciones:

- Los casos clínicos no están anexados en las guías didácticas, porque los profesores consideramos que, este tipo de material se lo crearemos como casos clínicos con sugerencias clínicas y experiencias profesionales, consideramos que estos casos clínicos debe ser un constructo diferente con otras características pedagógicas.
- Las guías didácticas son parte de un sitio en la UVS de Cuba donde aparecen objetos de aprendizaje con imágenes y ejercicios que consideramos que las guías elaboradas de preguntas detalladas no es el documento para estas imágenes y ejercicios.
- A nuestros estimados estudiantes les comentamos que si hacemos las guías y se las respondemos, entonces quiénes construyen su propio conocimiento en concordancia con el papel de la universidad del siglo XXI, pueda que estas guías sean el preámbulo de una monografía pero en el presente no es el objetivo.

DISCUSIÓN

Los resultados encontrados al distribuir las guías didácticas según la preferencia en estudiantes son esperados, ya que favorece la creación de actividades bien estructuradas didácticamente.

Las guías didácticas como recurso del aprendizaje en la formación de profesionales de la salud es un acontecimiento que por primera vez los profesores de Ortopedia y Traumatología están afrontando, por lo que no existía experiencia previa.

Los estudiantes generalmente presentan un buen rendimiento académico y se adaptan rápido a los cambios de estrategias docentes empleados por los profesores.⁵

La solución pedagógica que proponen los autores funciona como guía para la elaboración del resumen de estudio del estudiante con base orientadora de los contenidos de la asignatura, la información de los resultados y su relación con el perfil del egresado al incluirse determinadas operaciones a modo de tareas o ejercicios al evaluar su aplicación como guía, se acerca a los propósitos de que el estudiante sea capaz de saber hacer.

A través de la guía orientadora se evidenció el grado de cumplimiento de las acciones propuestas los estudiantes construyeron su propio conocimiento y adquirieron independencia cognitiva

Se comprobó la creatividad de los estudiantes, el trabajo en grupo, por lo que la solución pedagógica contribuyó también a dar salida a las actividades del plan calendario adaptado para la situación de epidemia.

Es muy importante la presencia del tutor encargado de orientarlos hacia los contenidos El diseño elaborado facilita el trabajo del tutor pues la estructura metodológica orienta al estudiante y al docente.

Dosificar toda la información que sostienen nuestro actual programa en tiempos de COVID-19, fue un reto, pero nos dispusimos a utilizar los medios disponibles, perfeccionar los métodos de estudio y tener en cuenta que se requiere de un trabajo sistemático, de revisión y perfeccionamiento del sistema de habilidades, de la preparación pedagógica del claustro docente hacia la enseñanza y aprendizaje significativos y de una integración objetiva, estos son aspectos que la solución pedagógica permite trabajar.

CONCLUSIONES

Las guías didácticas constituyeron la novedad de la estancia en Ortopedia y Traumatología en la recuperación del segundo semestre por COVID-19.

RECOMENDACIONES

Tendremos en cuenta las sugerencias de los estudiantes para mejorar las guías didácticas y seguiremos trabajando con la opinión de los profesores y de expertos en Educación Médica.

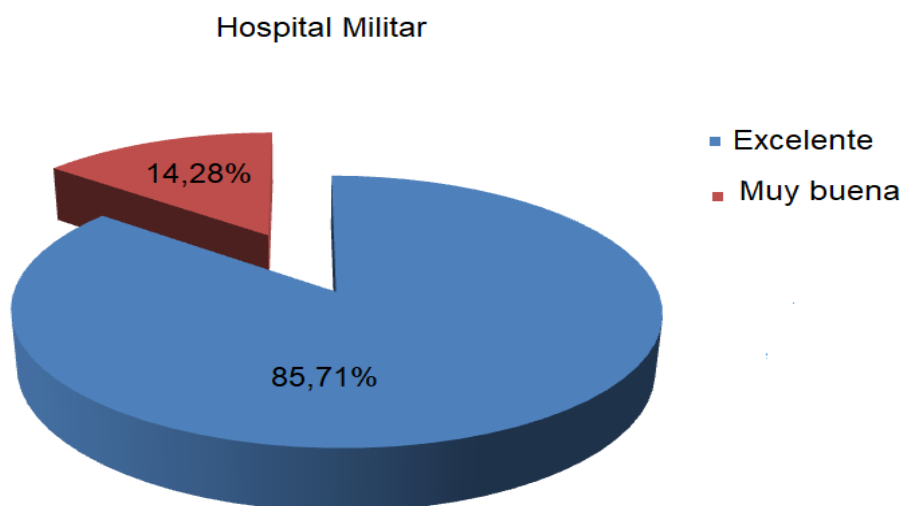
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Hernández Ignacio, de la Cruz Blanco Graciela de las Mercedes. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Rev EDUMECENTRO. 2014 Dic [citado 07 Jul 2017]; 6(3): 162-175. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es.

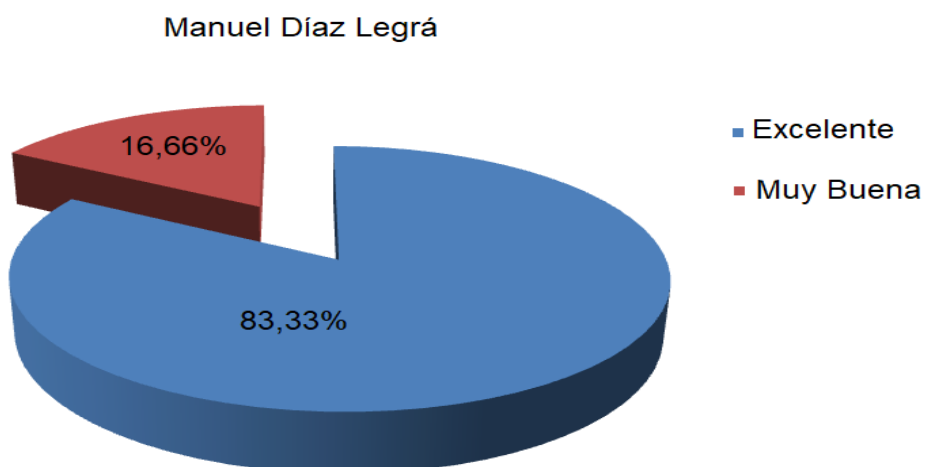
2. Mayo Martí M, Santiesteban Leyva E, Martínez Pérez JR, Álvarez Ramírez D. Confección y validación del folleto de guía de estudio de Fisiología Humana II del curso para trabajadores de Licenciatura en Enfermería. Educ Med Super. 2004 Dic [citado 07 Jul 2017]; - Vol. 25 (Mayo-Agosto).
3. Lorenzo García Aretio – Editor del BENED y Titular de la CUED Otros Editoriales del BENED: <http://www.uned.es/cued/boletin.html>.
4. Franco Pérez M, León Granados A. El trabajo independiente en la educación superior a través de la tarea docente. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2013 [citado 2017 Ago 18];1(2):[aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/26>.
5. Madiedo Albolatrachs Mayra, Escobar Carmona Edelby, Puga Garcia Arturo, Puga Madiedo Gloria María, Oliva Díaz Samuel, Cabrera Rendon Onel. Guías prácticas de Bioquímica como solución pedagógica en el escenario del laboratorio clínico del proyecto policlínico universitario. Educ Med Super. 2010 Sep [citado 07Jul 2017]; 24(3): 275-289. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300001&lng=es

ANEXOS

Gráfica 1. Se muestran los resultados obtenidos de las opiniones de los estudiantes del grupo del Hospital Militar.



Gráfica 2. Se muestran los resultados obtenidos de las opiniones de los estudiantes del grupo del Policlínico Manuel Díaz Legrá.



Gráfica 3. Se muestran los resultados obtenidos de las opiniones de los estudiantes del grupo del policlínico Máximo Gómez Báez.

Máximo Gómez Báez

■ Excelente

