



Motivación de los estudiantes de Medicina hacia el aprendizaje de los contenidos histológicos.

Motivation toward the learning of histology contents of Medicine students.

Lepzimilet Pérez Torres.

Especialista de Estomatología General Integral e Histología, Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-4167-7099>

Correspondencia:

RESUMEN

Introducción: para garantizar el proceso de asimilación de los contenidos histológicos, los profesores deben tener en consideración los motivos que aseguran la aceptación por los estudiantes de los conocimientos de la estructura microscópica de los diferentes componentes del organismo humano. Objetivo: valorar estrategias para la creación de condicionamientos motivacionales adecuados de los estudiantes de Medicina hacia los contenidos histológicos. Desarrollo: se valoraron aspectos que se consideran importantes a tomar en cuenta en el momento de proponer estrategias para la creación de condicionamientos motivacionales adecuados de los estudiantes hacia los contenidos de histología de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina. Conclusiones: resulta vital que los métodos que emplea el docente de la mencionada disciplina para impartir sus clases juegan un papel preponderante en atraer el gusto hacia los contenidos histológicos y en despertar entre sus alumnos la motivación por la carrera de Medicina.

DeCS: motivación, histología, educación médica, enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

Introduction: In order to guarantee the process of assimilation of the histological contents, the professors must have the motives that guarantee the approval for the students of the knowledge of the microscopic structure of the different components of the human organism. Objective: Appraising strategies for the creation of motivational conditionings made suitable of Medicina's students toward the histological contents. Development: It were appraised aspects that they

consider themselves important to take into account upon proposing strategies for the creation of motivational conditionings made suitable of the students toward the contents of histology of discipline Medicine's Biological Bases. Findings: It proves to be vital than the methods that the teacher of the mentioned discipline to give his classrooms uses play a preponderant role in attracting the pleasure toward the histological contents in arousing between their pupils the motivation for their profession.

MeSH: motivation, histology, medical education, teaching learning.

INTRODUCCIÓN

Las características de la actual revolución científico-técnica y del desarrollo social contemporáneo exigen al egresado de la educación superior el desarrollo de la independencia cognoscitiva y del pensamiento creador. Para ajustarse a la profesión, los estudiantes deben adquirir competencias a lo largo de sus estudios que les permitan ser autónomos y personas autorreguladas.¹

La formación de profesionales competentes, con amplios conocimientos, con actitudes y aptitudes para una educación continua es lo que se espera hoy como resultado del proceso formador en las universidades. Una serie de variables deben converger para que el proceso de aprendizaje que ocurre en la universidad sea exitoso y los individuos logren desarrollar todas las capacidades que requiere un profesional.²

Si bien es cierto que los resultados del aprendizaje dependen en gran medida de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos o desarrollados por los educandos, es indudable que su desempeño depende en gran medida de su grado o nivel de motivación.³

La mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.⁴ Mientras que numerosos son los teóricos del aprendizaje y profesores que concuerdan en que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez y eficiencia, que aquellos que no sienten intereses por el estudio. Múltiples investigadores convergen en la idea de que la falta de motivación se señala como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje.⁵

El análisis de la motivación para el estudio tiene una vital importancia práctica, pues va a influir sobre la eficiencia en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades y capacidades, en la formación del carácter, la moral y la orientación de los estudiantes universitarios, además de constituir un instrumento de retención para la universidad.⁶

Actualmente, una de las tareas esenciales de los educadores universitarios de las Ciencias Médicas es lograr la transformación de la Educación Médica Superior, de modo que permita elevarla a las exigencias de su tiempo, lo que implica plantearse altas metas en el sistema educacional, a partir de tener en consideración el trabajo motivacional entre alumnos y profesores en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje.⁶

El Plan "E" de la carrera de Medicina incluye a la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina, cuyo desarrollo gradual y sistemático tiene como propósito que el estudiante adquiera los conocimientos biomédicos necesarios y suficientes del organismo humano sano sobre los cuales puedan asentarse los contenidos de las disciplinas relacionadas con las áreas pre-clínicas y clínicas y por ende contribuir de forma cabal y efectiva a la consecución del modelo del profesional a egresar. La mencionada disciplina representa el núcleo estable de ciencia constituida sobre el cual los estudiantes han de fundamentar su autonomía para la ampliación y profundización de los contenidos que necesiten aplicar en la interpretación de problemas clínicos en los semestres más avanzados de la carrera.⁷

En este contexto, la Histología como parte de las Ciencias Básicas Biomédicas, y cuyos temas están incluidos en diferentes asignaturas de la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina, está responsabilizada en el desafío de encontrar las vías de proporcionar a los estudiantes los contenidos con alto rigor científico, cuyo conocimiento pueda ser perdurable y de gran utilidad en el ejercicio de la práctica médica.⁸ Para garantizar el proceso de su asimilación el profesor debe ocuparse de los motivos que garantizan la aceptación por los estudiantes de los conocimientos de la estructura microscópica de los diferentes componentes del organismo humano y habilidades que se planifican dado que la etapa motivacional es la primera del proceso de la asimilación de los conocimientos.

La motivación hacia el aprendizaje de los contenidos de histológicos habitualmente se ve deteriorada porque los estudiantes deben ser capaces de construir modelos mentales que posibiliten la integración de los conocimientos sobre la estructura histológica de los tejidos con su función y por la falta de visión de utilidad y de aplicación de estos conocimientos en la vida profesional futura, precisamente por ser considerados por los estudiantes como abstractos y complejos y por tanto de difícil comprensión.

Son variados los métodos que según la literatura internacional y nacional consultada, coadyuvan la motivación hacia el aprendizaje. En este sentido se han planteado diversas alternativas metodológicas, estrategias educativas, estrategias de aprendizaje y estrategias motivacionales destinadas a los estudiantes universitarios de las Ciencias Médicas. En la bibliografía analizada se han encontrado numerosos trabajos relacionados con las asignaturas Inglés e Informática, y con algunas asignaturas afines con las Ciencias Básicas o con diferentes temas o contenidos de estas. Sin embargo, según las investigaciones publicadas, no se han reportado suficientes estudios relacionados con estrategias, alternativas o metodologías de enseñanza aprendizaje para aumentar la motivación de los estudiantes de la carrera de Medicina hacia los contenidos relacionados con los aspectos microscópicos en las asignaturas de la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina. Por este motivo resulta necesario analizar la forma de garantizar la motivación hacia el aprendizaje de estos contenidos partiendo de consideraciones generales y particulares para este propósito.

Objetivo.

Valorar estrategias para la creación de condicionamientos motivacionales adecuados en los estudiantes de Medicina hacia los contenidos histológicos.

DESARROLLO

Es imprescindible que los futuros profesionales de la salud se sientan motivados hacia esta carrera que demanda perenne amor, consagración y entrega al trabajo.⁶ En el caso de la carrera de Medicina, los profesores tienen la responsabilidad de motivar a sus estudiantes, prepararlos en la relación básico-clínica y teoría-práctica, para asimilar el conocimiento científico y ser capaces de elevar el nivel de vida de la sociedad.

Una actitud emocional positiva, el conocimiento de su carrera y la autoestima desarrollada o parcialmente desarrollada, se presentan como indicadores motivacionales que pueden influir en el rendimiento académico, aspectos en que el profesor tiene que realizar un arduo trabajo.⁹

A continuación se relacionan algunos aspectos que se consideran importantes de tomar en cuenta en el momento de proponer estrategias para la creación de condicionamientos motivacionales adecuados hacia los contenidos histológicos en los estudiantes de Medicina.

Motivación del profesor y su preparación en este campo.

La enseñanza va de la mano con el método que utilice el maestro para que el conocimiento fluya en el estudiante y, este a su vez, debe ir ligado también con cuan motivado esté el profesor y que esta motivación sea transmitida a sus estudiantes. Hay que tener en cuenta que la falta de motivación intrínseca en los docentes afecta directamente al alumnado.⁶

Un profesor que posea conocimientos sobre las diversas teorías y principios de la motivación, así como las investigaciones relacionadas con ella, estará en mejores condiciones para conducir correctamente el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se elimina la apatía y aumenta la atención y el interés hacia la profesión. Investigar sobre las teorías de la motivación significa nutrir la clase de variedad, que es lo mejor del aprendizaje y también de la vida.¹⁰

En este sentido resulta invaluable la preparación y actualización en los nuevos enfoques y métodos de la enseñanza de la especialidad del docente, donde el trabajo metodológico juega un papel fundamental.¹¹

Conocimiento del nivel de motivación de los estudiantes.

Los docentes, como parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, necesitan conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, cualquiera que sea la disciplina que imparten. Así podrán intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y afectiva de los educandos y en la creación de valores profesionales y morales indispensables para el desarrollo de su profesión. La motivación que puede cultivar el docente como facilitador, será efectiva si está asociada al interés de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y de la necesidad de aprender.¹²

Al valorar el contexto educativo y considerar el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar; constituyen factores de primer orden que guían y dirigen su conducta. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo deben cuestionarse estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que los están influyendo y con los que interactúan.

Así, entre los factores que inciden en la motivación del alumno y que deben tenerse en cuenta a la hora de afrontar la actividad docente se encuentran, los relacionados con:

- La situación vital de cada uno: familiares, sociales, profesionales, entre otros.
- La actividad del estudio: hace alusión a los factores relacionados con aspectos institucionales, características del centro, relación con el profesorado, o las propias características de la tarea.
- Los de carácter personal: cognitivos, de personalidad, estudios previos, estrategias de aprendizajes disponibles, experiencias previas, habilidades comunicativas, entre otros.⁶

Algunos autores han empleado el método de realizar en el primer día de clases una encuesta anónima sobre cultura general y/o preguntas cotidianas de sentido común para guiar al profesor a situarse en las características del grupo, conocer acerca de algunos conocimientos previos, entre otros elementos generales.¹³ Otros proponen hacer un diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes, sus habilidades y estilos de aprendizaje dado que se plantea la importancia de saber cómo el docente concibe el proceso de construcción del conocimiento de sus alumnos.^{9, 14, 15} Estos métodos son significativos pues redundan en el conocimiento del nivel de motivación de los estudiantes hacia la carrera y de manera particular la asignatura.

Se considera importante además conocer la motivación como proceso y sus fluctuaciones durante el curso académico, lo que permitiría entender al estudiante de Medicina en una dimensión hasta ahora poco estudiada, desde la perspectiva de su propia experiencia, lo cual favorecerá en un futuro el diseño de estrategias de enseñanza dirigidas hacia la promoción de un tipo de motivación que favorezca el éxito académico y profesional.¹⁴

Promoción de la motivación intrínseca.

Es imprescindible asegurar en el proceso de enseñanza-aprendizaje aquellas acciones que estimulen una motivación intrínseca en la que la obtención de conocimientos actúa como objetivo de la actividad del estudiante, frente a la extrínseca en la que el estudio sirve como medio para el logro de los objetivos. La falta de la motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica, es imprescindible motivar a quién quiere aprender.⁵

El estudiante motivado intrínsecamente está dispuesto a realizar un mayor esfuerzo por lograr la meta, emplean estrategias de aprendizaje profundas, que permiten un aprendizaje efectivo. Por lo

que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe intervenir en las estrategias de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje cognitivo y la motivación por aprender. Cobra importancia el papel del profesor para establecer la relación adecuada entre la motivación y el aprendizaje en la construcción del conocimiento al introducir acciones pertinentes desde lo metodológico y lo didáctico, de tal forma que se favorezca principalmente la motivación intrínseca del estudiante.⁵

El educador debe crear estrategias que faciliten la necesidad en el alumno por alcanzar determinado aprendizaje, ya que si el objeto de estudio es agradable e interesante para él, esto hará que aumente su necesidad, creando una fuerza interna consistente y fuerte en la que el individuo busca su propia gratificación personal sin necesidad de exámenes.⁹

El profesor debe revisar la forma de actuar en el aula, dar preferencia a la ejercitación personal de lo aprendido incrementa el silencio. Se debe desarrollar el trabajo cooperativo, poniendo el éxito individual en función del resultado de la tarea común.

Es preciso «saber moverse» en el aula sin crear tensión, dando seguridad y consiguiendo que se realice la misma tarea del modo más agradable y provechoso posible, «la organización flexible y democrática aumenta la motivación intrínseca» de los alumnos, hace más fluida su participación y más responsable y coherente su tarea.¹⁴

Nexos de los nuevos conocimientos con experiencias previas.

Un aprendizaje motivador debe basarse en experiencias vivenciales del contexto próximo y abordar el planteamiento y resolución de problemas reales, lo que se traduce en crear situaciones que conecten con los intereses y expectativas del aprendiz, partiendo de sus propias experiencias. Así, se promueve una actitud favorable activando la curiosidad y estimulando la búsqueda de medios para resolver los problemas planteados.⁶

Para conseguir la motivación debe propiciarse que se conjuguen la llamada atención o interés con el establecimiento de nexos con los conocimientos y experiencias previas. Esto puede lograrse al crear expectativas por descubrir y asimilar nuevos conocimientos, creando las condiciones para que se produzcan contradicciones internas entre el nivel de conocimientos alcanzados y las nuevas demandas de conocimientos que se plantean. El estudiante debe sentir que la actividad que realiza es útil, razonable y necesaria. El docente debe, en la medida de lo posible, relacionar el contenido de estudio con situaciones de la vida práctica, con el nuevo contenido de cada asignatura y con el conocimiento que ya poseen, también proporcionar información sobre cómo la capacidad de aprendizaje se puede perfeccionar a través del propio esfuerzo y potenciar el sentimiento de autonomía personal.⁶

Los contenidos de histológicos tienen como precedente a la Biología y la Química fundamentalmente por lo que resulta importante establecer los nexos correspondientes entre ambas de tal forma que el estudiante se percate de la evolución de sus conocimientos hacia escalas superiores y en qué medida esto es importante para su profesión.

Empleo de estrategias de enseñanza para mejorar la motivación.

Se debe enfatizar la importancia de la función docente y las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes, tomando en cuenta los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación, como puntos de partida para contemplar las necesidades individuales y la atención de los estudiantes, como seres humanos con una historia previa que determina sus enfoques particulares en cuanto a la motivación.⁹

Resulta vital para los profesores que emprenden el proceso docente encontrar, aprender y aplicar estrategias de enseñanza que permitan mayor motivación de los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza en conjunción con las estrategias motivacionales desarrolladas con un enfoque interdisciplinar, proveen al docente universitario de herramientas para promover en sus estudiantes un aprendizaje con comprensión, que equivale a un aprendizaje desarrollador, que es significativo, duradero y aplicable en diversas situaciones a él planteadas. Al ser estas, estrategias de enseñanza que derivan en estrategias de aprendizaje ponen el énfasis en el diseño de las ayudas que el docente ofrece al estudiante, para facilitar intencionalmente desde “afuera” un desarrollo activo de su pensamiento que accione sobre el contenido que debe comprender.¹⁶

En este sentido muchos autores destacan la importancia de favorecer el trabajo grupal por ser el que produce más satisfacción a nivel de motivación en los estudiantes.^{9, 13,17}

Este tipo de estrategia de enseñanza grupal fomenta una motivación intrínseca más sana y consigue concentrar la atención en los procesos, más que en los resultados en general y fomenta el interés en la tarea. La posibilidad de ayudar a los demás es un factor importante en las perspectivas de éxito. Este tipo de estrategia, fomenta actitudes sociables entre los alumnos; promueve la mutua cooperación y la aceptación de ayuda; e intensifica la tolerancia.⁹

Utilización de nuevas tecnologías de la información.

Por otro lado es responsabilidad del profesor el conocer y utilizar los materiales tecnológicos que existen en la actualidad y que tiene a disposición para impartir lecciones, dado que no puede obviar que los estudiantes de hoy día viven en un medio tecnológico mucho más rico, que les brindan posibilidades distintas a las que se ofrecían en el siglo pasado. Así una forma de motivar a los estudiantes, es utilizar estrategias modernas.¹⁸

Al elegir un material debe verificarse que posea poder explicativo, que vaya de lo simple a lo complejo, de lo más amplio a lo más específico, de lo general a lo particular, hasta llegar al conocimiento de las especialidades, esto facilita la gestión del conocimiento, la motivación, el interés, el autocontrol y la formación de sentimientos que contribuyen al desarrollo personal.¹⁹ La metodología utilizada tradicionalmente en la enseñanza práctica de los contenidos histológicos se basa en el uso de microscopios y preparaciones histológicas. Sin embargo, esta metodología ha resultado para muchas generaciones de alumnos árida y poco motivadora. Esto se debe, probablemente, a que los microscopios ópticos no permiten la observación por varias personas al mismo tiempo, lo que dificulta la discusión interactiva. En el proceso del aprendizaje morfológico,

deben usarse todos los métodos disponibles, no sólo como medio para determinar la aprobación de la asignatura, sino, como recurso para motivar y facilitar el proceso de aprendizaje. Generar metodologías de enseñanza apropiadas para la morfología ha sido tema de gran interés y han generado discusión en los últimos años. Hoy en día, los avances en informática permiten reproducir imágenes proyectadas al microscopio y llevarlas al monitor de los computadores donde los alumnos la visualizan en forma cómoda y objetiva, facilitando el adiestramiento en el reconocimiento de las estructuras.²⁰

Las ventajas de la utilización de los entornos virtuales también son válidos para la enseñanza de los contenidos de histológicos debido a que precisamente su comprensión se complementa con la observación y análisis de imágenes, videos e ilustraciones que describan elocuentemente las características histológicas de los tejidos estudiados, como complemento de la información escrita. En la literatura se reportan varios trabajos que destacan la importancia de la utilización de software como elementos complementarios de la enseñanza tradicional.¹⁷⁻²⁰

La observación de estructuras, imágenes (reales o virtuales) y situaciones, es una habilidad fundamental que debe desarrollarse en los estudiantes de Medicina para el desenvolvimiento exitoso de su futura profesión, ya que la observación analítica utilizada como método de trabajo le brinda al médico una herramienta muy valiosa para la interpretación de situaciones a lo largo de toda su vida profesional.⁸

Mantener la expectativa o reto.

Es importante que el estudiante perciba cierta expectativa en cada una de las clases; esto lo motiva a interesarse por la siguiente lección y mantener su motivación. Una de estrategia recomendable es promover que el alumno sea un protagonista en el aula y se apropie del conocimiento, en donde su posición no se reduzca a escuchar y repetir la materia.

Es recomendable que el profesor considere algunos aspectos, como pueden ser:

- Hacer sentirse a los alumnos responsables por su proceso de aprendizaje.
- Dar a conocer a los estudiantes el propósito de los diferentes trabajos que se le solicita que realicen.
- Fomentar la interacción del alumno con el objeto de conocimiento, que se sienta capaz de trabajar con un determinado método, guía de trabajo, texto; de esta forma, descubre sus limitaciones y habilidades.
- Es responsabilidad del profesor al realizar su planificación didáctica, ser creativo, crear expectativas y promover la motivación en sus estudiantes.
- Lograr la claridad que se deben tener los objetivos que se pretende que los estudiantes logren alcanzar.⁹

La investigación educativa debe interesarse por encontrar procedimientos que permitan despertar entre los alumnos el aprecio e interés por el conocimiento de las diferentes asignaturas que estudian.

Compartir experiencias y aprendizaje basado en la enseñanza problémica.

El método de solución de problemas posee una función integradora que está concebida para fusionar los principios y datos de las ciencias básicas con métodos clínicos. Mientras cumple una función percibida como benéfica mediante la integración horizontal de las ciencias básicas y la integración vertical con las ciencias clínicas. Al mismo tiempo este método ofrece un precedente favorable para la futura aplicación del método clínico, categoría de enseñanza fundamental para el desarrollo de las habilidades clínicas.²¹

En el contexto actual en que se realiza el valor de los métodos activos de enseñanza-aprendizaje y de entrenar al estudiante a partir de habilidades y conocimientos esenciales en el orden profesional, en función de lograr que fuera capaz de ejecutar acciones dirigidas a la prevención de enfermedades y promoción de salud, los profesores de los contenidos histológicos, también están implicados e inmersos en el reto de encontrar las vías de proporcionar a los estudiantes los conocimientos, sin desligarse del rigor científico, pero de manera que éste pueda ser perdurable y de gran utilidad en el ejercicio de la práctica médica, y esta posibilidad la ofrece la enseñanza mediante el empleo de problemas docentes.²¹

Conocimiento de la aplicación práctica.

El propósito fundamental de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina es aportar las bases biológicas para la aplicación del método científico en la Medicina -el método clínico-epidemiológico- y lograr la justificación científica de las recomendaciones y medidas que facilitan la promoción de salud y prevención de enfermedades y riesgos; también debe servir de antecedente a las unidades curriculares de las ciencias básicas de la clínica y a las ciencias clínicas, en las cuales los estudiantes deberán ampliar, profundizar y hacer la integración básico-clínica que se necesita en la discusión diagnóstica de cada caso clínico y en la proyección de decisiones terapéuticas durante el proceso de aprendizaje.⁷

Algunos autores plantean que los estudiantes consideran los contenidos de histológicos poco significativos ya que el alumnado no es capaz de entender y relacionar esta información con su práctica profesional y es pertinente recordar que el conocimiento se comprende cuando se aplica a situaciones determinadas. Además se ve afectada la motivación para el estudio de la materia, lo que se manifiesta en la disminución de la afluencia de estudiantes a las aulas de clases teóricas y disminución en el interés de las mismas.²²

Es necesario que los estudiantes comprendan la importancia de integrar los conocimientos esenciales requeridos para la comprensión de las estructuras en los niveles celular y tisular de la organización de la materia en el ser humano, necesarios para el análisis de los procesos que intervienen en las funciones del hombre sano y en los cambios que se originan en el proceso salud-enfermedad.⁸

Valoración del trabajo del estudiante.

El docente debe recordar que el alumno, como ser humano, siente la necesidad de proteger su autoestima, por lo que es importante buscar experiencias que generen sentimientos de orgullo y de satisfacción. Además se debe ofrecer comentarios positivos para ayudarlo a que preste atención a sus características individuales y a asumir la responsabilidad de sus propias acciones. El docente debe tener presente que el alumno necesita la posibilidad de explorar opciones; recibir comentarios positivos de sus fortalezas y debilidades.⁹

CONCLUSIONES

En las Ciencias Médicas, los contenidos de histológicos están incluidos en las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina aportan al pregrado aquello de su ciencia que le corresponda al tipo de profesional que se aspira a formar. Por ese motivo revisar los métodos que emplea el docente que imparte los contenidos histológicos en sus clases resulta vital para atraer el gusto hacia su asignatura y en despertar entre sus alumnos el interés por aprender. Estas acciones deben redundar en el incremento de la motivación hacia la carrera de Medicina.

Se debe valorar la concepción de que en las Universidades Médicas de nuestro país tracen estrategias y proyecten actividades o planes estructurados de forma cohesionada, organizada y racional dirigidos al desarrollo de la motivación profesional de los alumnos de esta carrera que demanda perenne amor, consagración y entrega a su profesión desde la planeación de estrategias que promuevan la motivación hacia las asignaturas del área de las Ciencias Básicas, particularmente hacia los contenidos histológicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Navea Martín A. Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. [Tesis doctoral en Internet]. Madrid: UNED. Facultad de Educación; 2015 [citado 2020 Sep 23]. 493 p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=50351>
2. Jurgens Schneeberger K. Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile [Tesis doctoral en Internet]. Chile: Universidad de Extremadura. Departamento de Ciencias de la Educación; 2016 [2020 citado 23 Feb]. 456 p. Disponible en: http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/4177/TDUEX_2016_Jurgens_Schneeberger.pdf?sequence=1
3. Carrillo M, Parrilla J, Rosero T, Villagómez MS. La motivación y el aprendizaje. ALTERIDAD. Revista de Educación. [Internet]. Jul-Dic 2009 [citado 2020 Sep 23]; 4(2):20-32. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
4. Núñez Pérez B. Diagnóstico de la motivación hacia el estudio en jóvenes de la carrera de Estomatología. Educación Médica Superior. [Internet]. 2010 [citado 2020 Sep 23]; 24(2):136–

145. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200001
5. Espinosa Galarza MO, Novillo Maldonado EF. Motivación en la superación personal y profesional en estudiantes universitarios. Universidad Técnica de Machala. Rev Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2016 [citado 2020 Sept 24]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/03/motivacion.html>
6. Alemán Marichal B, Navarro de Armas OL, Suárez Díaz RM, Izquierdo Barceló Y, Encinas Alemán T de la C. La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. Rev Méd Electrón [Internet]. 2018 Jul-Ago [citado: fecha de acceso]; 40(4). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/3987>
7. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Programa de la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina. La Habana, 2014.
8. Programa de la Asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario. La Habana, 2017.
9. Polanco Hernández A. Motivación en los estudiantes universitarios. Rev Electrónica Actualidades Investigativas en Educación [Internet]. 2005 [citado 2019 Sept 23]; 5(2). Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9157/17530>
10. Valenzuela J, Muñoz Valenzuela C, Silva-Peña I, Gómez Nocetti V, Precht Gandarillas A. Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. Estudios Pedagógicos [Internet]. 2015 [citado 2020 Feb 19]; 41(1):351-361. Disponible en: <http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>
11. Zumeta Dubé MT, Valladares Suárez B, Herrera Batista A, Rodríguez Pérez I, González Bravo M, Dovale Borjas A. Consideraciones sobre la motivación y el estudio independiente en una clase metodológica del sistema cardiovascular. [Internet]. 2014 [citado 19 Feb 2020]; 9(3):42-47. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/317/pdf>
12. Beluce AC, Oliveira KL. La Motivación de Estudiantes Para Aprender en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Paidéia (Ribeirão Preto) [Internet]. 2015 [citado 07 Jul 2016]; 25(60):105-13. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0103-863X2015000100105&lng=en&nrm=iso&tlng=es
13. Lagna Fietta V. Motivación en el aula universitaria. El desafío de motivar a los estudiantes universitarios del siglo XXI. Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. [Internet]. 2011 [citado 21 Sep 2020]; 16(XVI). Disponible en: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=6470&id_libro=270
14. Puga García A. Carrera de Medicina: Estudiantes desmotivados para estudiarla o profesores poco motivados para enseñarla. Gaceta Médica Espirituana. [Internet]. 2017 [citado 14 Oct

- 2020]; 19 (2). Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1581/html>
15. Pérez Marqués LU, García Cabrera L, Salazar Cutido B, Fajardo Puig M, Tur Naranjo E. Motivación de los estudiantes del primer año de Medicina por la asignatura Fisiología I. MEDISAN. [Internet]. 2003 [citado 19 Feb 2020]; 7(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol7_3_03/san03303.htm
 16. Ferrero EL, Oloriz MG. Aplicación de estrategias motivacionales para mejorar la enseñanza de matemática introductoria en la educación superior. Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. Chile: Universidad de Talca; 2015 [2020 citado 24 Feb]. Disponible en: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1166>
 17. Jorda Lueges G, Martínez Vázquez NE. Uso de técnicas de creatividad en un Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje. Campus virtuales. [Internet]. 2015 [citado 22 Mar 2019]; IV(1):66-72. Disponible en: <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/70/69>
 18. García-Peláez MI, Calderón-Monter F, Ustarroz-Cano ML, Manuel Arteaga-Martínez M, Fortoul-van der Goes T, Castell-Rodríguez AE, Varela-Ruiz M. *Edublog* como estrategia para la motivación en la asignatura de Biología Celular y Tisular. Inv Ed Med. [Internet]. 2012 [citado 19 Feb 2020]; 1(3):114-120. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349736304003.pdf>
 19. Medina González I, Vialart Vidal MN, Chacón Reyes EJ. Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en la asignatura morfología humana. Educación Médica Superior. [Internet]. 2016 [citado 19 Feb 2020]; 30(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/809/424>
 20. Schencke C, Hidalgo A. Comparación de dos softwares en Histología Humana, como utilización complementaria a la enseñanza tradicional. Int. J. Morphol. [Internet]. 2011 [citado 19 Feb 2020]; 29(4):1389-1393. Disponible en: https://pdfs.semanticscholar.org/7f30/4ef37d6230b41279addc0d2305a822f2e8c3.pdf?_ga=2.133962894.1259887335.1602676587-1626530654.1602676587
 21. Herrera Batista A, Zumeta Dubé MT, Ruiz Candina H, Puldón Seguí G. Reflexiones sobre la enseñanza de la histología de la piel utilizando problemas docentes. Morfovvirtual 2014, Cuba; 2014 [2020 citado 19 Feb]. Disponible en: <http://www.morfovvirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovvirtual/2014/paper/view/260>
 22. Zambrano JG, Golaszewski AM. El software educativo como una alternativa para la enseñanza de la histología en odontología - Revisión bibliográfica. Acta Odontológica Venezolana. [Internet]. 2013 [citado 6 Oct 2020]; 51(2). Disponible en: <https://www.actaodontologica.com/ediciones/2013/2/art-24/>

