



## **Guía de evaluación con lista de comprobación para la habilidad clínica Tratamiento pulporradicular en Estomatología.**

*Assessment guide with checklist for the Pulp Root Treatment clinical skill in Dentistry.*

Mariela García Bidopia<sup>1</sup>, Yudy Naranjo Velázquez<sup>2</sup>, Maite Leyva Infante<sup>3</sup>, Yirina Paez González<sup>4</sup>.

1 Especialista de Segundo Grado de EGI, Profesor asistente, Investigador Agregado. Máster en Educación Médica. Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-4843-7861>

2 Especialista de Segundo Grado de EGI, Profesor asistente, Investigador Agregado. Máster en Urgencias Estomatológicas. Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-7707-0563>

3 Especialista de Segundo Grado de EGI, Profesor asistente, Investigador Agregado. Máster en Educación Médica. Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-2184-4547>

4 Especialista de Segundo Grado de EGI, Profesor asistente. Máster en Educación Médica. Policlínico Alcides Pino. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-5251-9547>

Correspondencia: marielagbhlq@infomed.sld.cu

## **RESUMEN**

La evaluación de las competencias clínicas de los estudiantes, la habilidad concreta de realizar los procedimientos exitosamente y con eficiencia es una labor necesaria en el proceso docente por lo que se hace pertinente el diseño de recursos que permitan evaluar de un modo objetivo los conocimientos y habilidades que se aprenden en la educación en el trabajo. Se realizó una investigación de desarrollo en el campo de la evaluación en el período comprendido de Enero a Julio de 2020 en la Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán con el objetivo de elaborar una guía de evaluación de la habilidad clínica Tratamiento pulporradicular para la educación en el trabajo en la práctica preprofesional. Se utilizaron métodos teóricos entre ellos: el análisis y síntesis, la inducción y deducción y el método histórico-lógico, además el análisis documental.

Para la evaluación se tuvo en cuenta cuatro criterios generales con la definición de satisfactorio e insatisfactorio. Para evaluar la correcta realización de las operaciones fueron descritas 7 acciones y 37 operaciones, cada acción con clave de calificación. Se elaboró una guía para la evaluación de la habilidad clínica Tratamiento pulporradicular y se diseñó una lista de comprobación de las acciones que componen la habilidad desglosada en operaciones. Se recomienda la elaboración de

guías de evaluación a través de listas de comprobación para las demás habilidades de la práctica estomatológica.

DeCS: evaluación educacional, competencia clínica, lista de verificación

## **ABSTRACT**

The evaluation of the clinical competencies of the students, the concrete ability to carry out the procedures successfully and efficiently is a necessary task in the teaching process, which is why the design of resources that allow the knowledge and skills to be evaluated objectively is pertinent that are learned in education on the job. A development investigation was carried out in the field of evaluation in the period from January to July 2020 at the Manuel Angulo Farrán Teaching Stomatological Clinic with the aim of developing an evaluation guide for clinical ability Pulp Root treatment for education in the work in pre-professional practice. Theoretical methods were used among them: analysis and synthesis, induction and deduction, and the historical-logical method, as well as documentary analysis.

For the evaluation, four general criteria were taken into account with the definition of satisfactory and unsatisfactory. To evaluate the correct performance of the operations, 7 actions and 37 operations were described, each action with a qualification key. A guide for the evaluation of clinical ability Pulp Root treatment was developed and a checklist of the actions that make up the ability broken down into operations was designed. The development of assessment guides is recommended through checklists for the other skills of stomatological practice.

MeSC: educational assessment, clinical competence, checklist

## **INTRODUCCIÓN**

La educación médica en Cuba ha perfeccionado sistemáticamente sus planes de estudio en aras de lograr un profesional que represente el ideal humanista de su proyecto social, de ahí que la calidad de la formación en estas carreras está determinada por dos invariantes que se complementan mutuamente: pertinencia social y competencia profesional.<sup>1</sup>

La pertinencia está dada por la satisfacción de las necesidades sociales y las competencias se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten el ejercicio de la actividad conforme a las exigencias de la producción y el empleo, consigue su mejora y obtiene como resultado un aumento en la calidad del desempeño profesional.<sup>1</sup>

El proceso docente-educativo en la Educación Médica en Cuba está orientado por la concepción de un profesional integral de perfil amplio, que se desarrolla en los propios servicios de salud como escenarios de formación. La educación en el trabajo se convierte entonces en un importante espacio para el aprendizaje de estos conocimientos y para concretar habilidades y hábitos.<sup>1, 2</sup>

Las habilidades constituyen el dominio de operaciones psíquicas y prácticas que permiten una ejecución y regulación conscientes de la actividad. Las habilidades permiten al hombre poder

realizar determinadas tareas, ya sea como resultado de una repetición, de un ejercicio o de un proceso de enseñanza dirigido.<sup>3</sup>

Las habilidades constituyen la posibilidad para el sujeto de "saber hacer". Tener en consideración estos elementos teóricos acerca de la actividad resulta importante, no solo para dirigir el proceso de formación de hábitos y habilidades, sino también para evaluar su aprendizaje.<sup>3</sup>

El proceso de formación de las habilidades como formas de asimilación de la actividad constituye uno de los problemas más importantes en el quehacer pedagógico contemporáneo. En este ámbito continúa siendo un reto la elevación de la calidad del proceso de formación de habilidades profesionales con tributo a los modos de actuación del perfil del egresado, para desempeñarse en la Atención Primaria de Salud, donde deben asumir el liderazgo en la atención integral al individuo, como parte de la familia y la comunidad.<sup>4, 5</sup>

La evaluación de la competencias clínicas de los estudiantes, la habilidad concreta de realizar los procedimientos exitosamente y con eficiencia es una labor necesaria en el proceso docente que se concreta mediante el trabajo científico metodológico para elevar la calidad del proceso docente educativo, pues ello determina en grado considerable la adecuada formación del profesional que demanda el desarrollo económico y social.<sup>6, 7</sup>

La carrera de Estomatología tiene la misión de formar profesionales de la salud acorde con los requerimientos de la sociedad actual con aptitudes humanistas y un enfoque promocional preventivo, caracterizado por competencias diagnósticas, terapéuticas y comunicativas desarrolladas de forma problémica, a través de la educación en el trabajo en los servicios de salud, sobre la base de los métodos profesionales de la práctica estomatológica.<sup>4</sup>

La asignatura Atención Integral a la población tiene un carácter multidisciplinario e integrador al ser la asignatura que cierra el plan de estudios en la práctica preprofesional. Su finalidad es desarrollar habilidades en los modos de actuación y métodos de trabajo de la atención primaria de salud en la educación en el trabajo, la cual se evalúa de forma sistemática, parcial y final.<sup>8</sup>

Con el fin de hacer más certeros los juicios y unificar criterios, se hace pertinente el diseño de recursos que permitan evaluar de un modo objetivo los conocimientos y sobre todo, las habilidades que se aprenden en la educación en el trabajo. En la bibliografía consultada se reconoce la utilidad que en este sentido pueden tener las listas de comprobación, las cuales contienen de forma detallada y con la secuencia requerida, las diferentes acciones de las tareas que deben ser evaluadas. De esta forma, el descomponer la tarea y calificar cada paso hace más objetiva la evaluación.<sup>3</sup>

En Estomatología no existe una guía para la evaluación de las habilidades clínicas en la educación en el trabajo, la cual resulta en ocasiones muy criterial y generalizadora, propensa a la subjetividad. El Tratamiento pulporradicular (TPR) es uno de los tratamientos más complejos y de mayor importancia que deben saber realizar los estudiantes, pues permite la conservación de los

dientes que han sido afectados por un proceso inflamatorio pulpar, evitando la pérdida dentaria con sus consecuencias.

Por estas razones las autoras se plantean como problema científico: ¿cómo evaluar la habilidad clínica Tratamiento pulporradicular de forma objetiva y uniforme durante la educación en el trabajo en la práctica preprofesional?

Para ello se plantearon como objetivo elaborar una guía para la evaluación de la habilidad clínica Tratamiento pulporradicular para la educación en el trabajo en la práctica preprofesional y diseñar una lista de comprobación para las acciones que componen la habilidad.

## **MÉTODO**

Se realizó una investigación de desarrollo en el campo de la evaluación en el período comprendido de Enero a Julio de 2020 en la Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán.

Se utilizaron métodos teóricos entre ellos: el análisis y síntesis, la inducción y deducción y el método histórico-lógico. El método analítico-sintético con la finalidad de obtener toda la información científica actualizada acerca del tema objeto de estudio, para determinar las acciones y operaciones.

El método Inductivo-deductivo para interpretar la información obtenida durante la revisión bibliográfica y para las inferencias necesarias acerca del tema y el Histórico-lógico con el objetivo de analizar la evolución y desarrollo del tema en su devenir histórico.

Además se realizó el análisis documental de documentos normativos de la carrera de Estomatología como el plan de estudios y programas de asignaturas para dar tratamiento al tema de forma sistémica y organizada y la elaboración de la guía de acuerdo a los objetivos del programa.

La revisión bibliográfica abarcó el libro de texto básico de Estomatología General Integral, la literatura complementaria y de consulta sobre el tema de Endodoncia, así como bibliografía publicada referente a los temas: evaluación de habilidades y listas de comprobación.

Una vez elaborada la guía fue puesta a consideración de 8 profesores de la asignatura Atención Integral a la población del colectivo del 5to año de la carrera de Estomatología quienes a través de ideas comentadas dieron su opinión acerca de la guía propuesta.

## **RESULTADOS**

La evaluación del aprendizaje de los educandos ha adolecido de objetividad en muchas ocasiones. Este problema que se manifiesta en cualquier evaluación se hace más evidente en el examen práctico, por lo que es pertinente que la técnica que se utilice para calificar un examen disminuya lo más posible la subjetividad, aun cuando exista de por medio la observación directa del profesor que es en general el procedimiento más empleado.<sup>3</sup>

La confección de las listas de comprobación toma en cuenta el carácter activo de la personalidad y la propia estructura de la actividad. Al analizar la estructura de la actividad se observa que esta transcurre a través de diferentes procesos (acciones) que el hombre realiza, guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar. Por esto, la actividad existe a través de acciones.<sup>3</sup>

La acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o un fin consciente. Las vías, métodos, procedimientos y formas en que este proceso se realice, se denominan operaciones y variarán según las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin. Por lo tanto, la actividad existe a través de las acciones y estas se sustentan en las operaciones. Estos presupuestos han servido de base para la confección de las listas de comprobación de las habilidades prácticas.<sup>2</sup>

En la medida que el sujeto va haciendo mejor las distintas acciones y operaciones ocurre una asimilación progresiva de ellas que se refleja en la calidad de la actividad. Este dominio de la actividad se concreta en la formación de habilidades y hábitos.<sup>3</sup>

En la práctica preprofesional, los estudiantes de la carrera de Estomatología ya han estudiado y desempeñado en la educación en el trabajo de asignaturas precedentes, todas las operaciones que conforman las acciones para la realización de un tratamiento de Endodoncia como el tratamiento pulporradicular; por lo que es objetivo de este último año académico desarrollar los modos de actuación a través de la consolidación de las habilidades y la incorporación de estas como hábitos, que no son más que el resultado de una sistematización de las operaciones.

Para calificar y evaluar la habilidad de TPR se adoptaron los criterios siguientes:

1. Correcta realización de las operaciones (a través de la observación utilizando las listas de comprobación).
2. Argumentación del modo de proceder (a través de preguntas que realiza el profesor).
3. Independencia en la realización del proceder.
4. Racionalidad y uso óptimo del tiempo.<sup>3</sup>

Para disminuir esa subjetividad que surge durante la observación y lograr uniformidad en la evaluación del criterio1 (Correcta realización de las operaciones), fueron determinadas las acciones de la habilidad clínica tratamiento pulporradicular. Así la habilidad fue desglosada en 7 acciones.

## **Acciones**

### **1- Confección de la Historia Clínica.**

- a) Interrogatorio
- b) Examen clínico
- c) Examen radiográfico
- d) Razonamiento clínico para el diagnóstico
- e) Selección de la conducta terapéutica

- f) Emisión del pronóstico
- g) Evolución

**2- Acceso cameral**

**3- Aislamiento**

**4- Localización y exploración del sistema de conductos**

**5- Conductometría**

**6- Preparación biomecánica del sistema de conductos. Irrigación y Desinfección**

**7- Obturación del sistema de conductos.**

Para cada una de estas acciones fueron determinadas las operaciones, quedando conformada la lista de comprobación para la habilidad por 37 operaciones de forma general; cada acción con un número variable de acciones.

Para cada una de las acciones fue confeccionada por las autoras una clave de calificación de las operaciones, donde se incluyeron los aspectos que deben tenerse en cuenta para otorgar a la operación/acción la calificación de Bien, Regular o Mal.

Para evaluar los criterios 2, 3 y 4 en satisfactorio e insatisfactorio fueron determinadas las siguientes precisiones.

2. Argumentación del modo de proceder.

Satisfactorio: Argumenta correctamente mostrando dominio teórico del tema que se le pregunta, aunque puede tener alguna imprecisión, sin errores ni omisiones

Insatisfactorio: Argumenta incorrectamente, con varias imprecisiones, con errores u omisiones.

3. Independencia en la realización del proceder.

Satisfactorio: Tiene independencia, muestra decisión y seguridad en la realización de las operaciones

Insatisfactorio: no se observa independencia, muestra inseguridad

4. Racionalidad y uso óptimo del tiempo.

Satisfactorio: Utiliza racionalmente el tiempo mostrando agilidad y destreza.

Insatisfactorio: No hace uso óptimo del tiempo.

Una vez elaboradas las valoraciones correspondientes a cada uno de esos elementos se adopta la clave de calificación siguiente:

**Excelente (5):** Satisfactorio en los 4 aspectos. El criterio1 con el 95% de las operaciones evaluadas de bien y solo 5% de regular.

**Bien (4):** Satisfactorio en 1 y 3 y dificultades en uno de los demás. El criterio1 con el 80% de las operaciones evaluadas de bien y el 20% de regular (en este porcentaje puede incluir alguno de mal)

**Regular (3):** Satisfactorio en 1 y 3 y dificultades en los otros dos. El criterio1 con el 70% de las operaciones evaluadas de bien y el 30% entre regular y mal.

**Mal (2):** No satisfactorio en 1 o satisfactorio en 1 e insatisfactorio en los demás. El criterio1 con menos del 70% de las operaciones evaluadas de bien.

## Ejemplo 1

### Operaciones de la acción 1: Confección de la Historia Clínica

Operaciones	Bien	Regular	Mal
<b>a) Interrogatorio</b>			
1.1 Crea un clima correcto para la comunicación			
1.2 Usa un lenguaje adecuado			
1.3 Obtiene el síntoma principal (motivo de consulta)			
1.4 Establece la historia de la enfermedad actual			
<b>b) Examen clínico</b>			
1.5 Realiza la inspección extraoral para valorar asimetría, inflamación			
1.6 Describe los tejidos que rodean al diente			
1.7 Describe las características del diente a tratar			
1.8 Obtiene datos de interés respecto a la movilidad, percusión, test térmico y eléctrico (en casos necesarios)			
<b>c) Examen radiográfico</b>			
1.9 Describe las características radiográficas del diente en cuanto a corona, raíz, periápice y tejidos de soporte.			
<b>d) Razonamiento clínico para el diagnóstico</b>			
1.10 Define el estado pulpar del diente a tratar de acuerdo al análisis de los datos obtenidos en a), b), c).			
<b>e) Selección de la conducta terapéutica</b>			
1.11 Define el tratamiento a seguir ante el caso analizado			
<b>f) Emisión del pronóstico</b>			
1.12 Emite el pronóstico del caso			
<b>g) Evolución</b>			
1.13 Describe todas las operaciones realizadas			

### Clave para evaluar las operaciones

Bien: El estudiante realiza la acción de forma correcta, sin errores ni omisiones.

Regular: Realiza la acción presentando alguna imprecisión. Se valorará algún error u omisión de carácter poco relevante.

Mal: Realiza la acción con errores, omite elementos importantes o no la realiza.

Es importante señalar que en la historia clínica (HC) el estudiante debe abordar cada uno de los aspectos señalados. Si el estudiante confecciona la historia clínica de Atención Primaria podrá incluir cada uno de estos datos en el acápite de la HC que corresponda. Si el estudiante recibe el paciente y su HC está dentro del año de vigencia deberá recoger toda la información de los aspectos señalados en la evolución.

Ejemplo 2:

#### **Operaciones de la acción 2: Acceso cameral**

<b>Operaciones</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>	<b>Mal</b>
2.14 Realiza el acceso cameral de acuerdo al diente y logrando acceso directo			

#### **Clave para evaluar la operación**

Bien: Realiza correctamente el procedimiento, puede tener una imprecisión durante la apertura de la cámara pulpar.

Regular: Tiene dificultades en la apertura de la cámara pulpar, y/o en el destechado de la cámara pulpar. Imprecisiones en el desgaste compensatorio.

Mal: Realiza una apertura demasiado grande. Produce una perforación, un escalón vestibular o lateral. Realiza el acceso por una cavidad proximal. Provoca daño en el suelo de la cámara pulpar. No realiza el acceso cameral.

Las opiniones de los profesores acerca de la guía resultaron favorables. Fueron argumentadas en la correspondencia con los objetivos del año académico, en lo apropiado de los cuatro criterios establecidos para la evaluación de la habilidad y en la pertinencia del desglose de las acciones en operaciones, con su clave de calificación, para otorgarle a la evaluación por observación de la habilidad clínica Tratamiento pulporradicular mayor uniformidad y objetividad. Fue de opinión general la importancia de contar con un recurso como este para disminuir la evaluación criterial o improvisada.

Los profesores coincidieron en que esta herramienta metodológica contribuye al perfeccionamiento de la evaluación en la educación en el trabajo, el cual constituye una fortaleza de la enseñanza de la Estomatología en Cuba, lo que indiscutiblemente impacta en la calidad de la formación.

## **DISCUSIÓN**

Diversos autores como Sánchez Ortiz y colaboradores<sup>9</sup>, han caracterizado las habilidades investigativas de los estudiantes en las carreras de las Ciencias Médicas al diagnosticar sus principales dificultades. Otros como Hernández Caparó y colaboradores<sup>10</sup> han elaborado estrategias para desarrollar habilidades comunicativas e investigativas en idioma Inglés.



En Estomatología, un estudio reciente fue realizado en la provincia Santi Spiritus para describir las habilidades clínicas en la atención primaria en estudiantes de cuarto año de Estomatología en el curso 2019-2020 el cual arrojó existieron buenas habilidades clínicas con algunas deficiencias.<sup>6</sup> Corrales Álvarez y colaboradores<sup>11</sup> analizaron la contribución del tema I de la asignatura Periodoncia al logro de las habilidades previstas para el tercer año de la carrera de Estomatología. Diversos han sido los autores que han investigado sobre habilidades en los estudiantes pero cabe destacar que en las bases de datos consultadas no se encontraron trabajos publicados acerca de métodos o procedimientos para la evaluación de habilidades durante el desarrollo de la educación en el trabajo a través de listas de comprobación en la carrera de Estomatología.

Autores como Reyes Aldereguía y colaboradores sostienen que la evaluación de las competencias clínicas de los alumnos, la habilidad concreta de realizar los procedimientos, es una labor necesaria en el proceso docente;<sup>6</sup> opinión con la que concuerdan las autoras de esta investigación, de ahí su motivación para la realización de la investigación.

Acerca del tema las autoras coinciden con el criterio de Saint-Blancard y Martínez<sup>3</sup> en su trabajo: Listas de comprobación de las habilidades prácticas de la asignatura Oftalmología donde concluyen que las listas de comprobación diseñadas para la evaluación práctica de las habilidades seleccionadas resultan pertinentes toda vez que al aplicarse reducen la subjetividad que introduce en la evaluación práctica la observación directa del profesor, unifican criterios no solo para la evaluación, sino también para el propio proceso de formación de la habilidad, hacen más objetiva y justa la calificación y constituyen un camino con vistas a dar más garantías de la calidad de nuestros egresados.

La guía de evaluación elaborada para evaluar la habilidad Tratamiento pulporradicular en la práctica preprofesional ofrece la posibilidad de modelarse de acuerdo al tratamiento que se realice en cada sesión de trabajo e individualizarse de acuerdo a los requerimientos de tratamiento de cada paciente, haciendo una optimización de las operaciones realizadas, manteniendo los mismos criterios de evaluación.

En criterio de las autoras la guía tiene la ventaja de que puede ser punto de partida para la evaluación de esta habilidad clínica en la educación en el trabajo de los años académicos precedentes realizando adecuaciones en correspondencia con el sistema de objetivos de cada año en cuestión.

## **CONCLUSIONES**

Se elaboró una guía de evaluación de la habilidad clínica Tratamiento pulporradicular para la educación en el trabajo en la práctica preprofesional en la que se tuvieron en cuenta la correcta realización de las operaciones y su argumentación, la independencia y el uso óptimo del tiempo.

Se diseñó una lista de comprobación con las acciones que componen la habilidad clínica Tratamiento pulporradicular desglosada en operaciones, con clave de calificación para cada una de ellas.

## RECOMENDACIONES

Mantener el trabajo científico metodológico del colectivo de asignatura para la elaboración de guías de evaluación mediante listas de comprobación para las demás habilidades de la práctica estomatológica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vázquez Gómez Lázaro Aurelio, Rodríguez Calvo Marleni, Arriola Mesa Yuvisley, Rodríguez Casas Eneida Amparo. Evaluación de habilidades clínicas en estudiantes de tercer año de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Sep [citado 2020 Ene 03]; 7(3): 165-176. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000300012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000300012&lng=es).
2. Pérez García LM. Metodología para la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo en Estomatología. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 2020 Feb 01];32(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1216>
3. Saint-Blancard Morgado Georgina, Martínez Martínez Elisa. Listas de comprobación de las habilidades prácticas de la asignatura Oftalmología. Rev Cubana Oftalmol [Internet]. 2001 Jun [citado 2020 Feb 01]; 14(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21762001000100003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21762001000100003&lng=es).
4. Fernández Lorenzo A. Habilidades profesionales de intervención clínica según modos de actuación de estudiantes de tercer año de estomatología. Rev Cubana de Educación Médica Superior. [Internet] 2017[citado 2020 Ene 30 ]; 31(1):153-165: Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=74934>
5. López González, M, Rabelo Rodríguez Y, Fernández Pérez A, Pérez Díaz C, Velázquez García. Mapas conceptuales para formación de habilidades profesionales en estudiantes de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2018 [Citado 01 Feb 2020]; 22(2): 344-353. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3392>
6. Reyes Aldereguía L, Rodríguez Regueira L, Hernández Marín CA, Morgado Marrero DE, AldereguíaDipotet M. Habilidades clínicas en la atención primaria de salud en estudiantes de cuarto año de Estomatología. Sancti Spíritus. 2019-2020. SPIMED [Internet]. 2020

- [citado 1 OCT 2020];1(2):e11. Disponible en:  
<http://www.revspimed.sld.cu/index.php/spimed/article/view/11>
7. López Calvajar GA, Toledo Rodríguez O, Meza Salvatierra J. La formación de habilidades investigativas en los estudiantes a través del estudio de casos. RevCientífica universidad Cienfuegos [Internet]. 2017 May- Jul. [Citado 01 Feb 2020]; 9(4), 97-105: Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202017000400013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202017000400013&lng=es&tlng=es)
  8. Machado Contreras Mónica Dayana, Contreras Pérez Julita Miosotis, Jiménez Castro Osmil, de la Hoz Rojas Liset, Banguela Pérez Sol Ángel, Llovet Guevara Yeneysi. Modelo de evaluación integral para la educación en el trabajo del internado de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Dic [citado 2020 Feb 01]; 7(4): 110-124. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000400009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400009&lng=es).
  9. Sánchez Ortiz L, Melián Rivero H, Quiroz Enríquez M, Dueñas Pérez Y, Suárez Denis AL, Rojas Rodríguez Y. Habilidades investigativas en estudiantes de 2do año de Licenciatura en Enfermería: ocasión para su desarrollo. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Mar [citado 1 Feb 2020]; 10(1):55-72. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000100004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000100004&lng=es)
  10. Hernández CI, González PMB, Barreto BAM. Temas para desarrollar habilidades comunicativas e investigativas desde las clases de inglés en Estomatología. EduMeCentro. [Internet] 2019 [citado 30 Ene 2020]; 11(2):131-147. Disponible en:  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88017>
  11. 11-Corrales Álvarez Mitdrey, Sarduy Bermúdez Lázaro, Padrón Alfonso Maikelyn, González Díaz María Elena. La formación de habilidades en estudiantes de Estomatología desde la asignatura Periodoncia. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 30 Ene 2020]; 6(Supl 1): 76-88. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000400007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000400007&lng=es).