



Propuesta de un plan de acción para motivar a estudiantes de Enfermería hacia su profesión.

Proposal of a policy to motivate to nursing students toward his profession.

Marcia María Reyes Torres,¹ Acela Valle Espinosa,² Aracelis Juanan Sambert Torres,³ Alisbet Suarez Martínez,⁴ Yadira Delgado Rodríguez.⁵

- 1 Lic. en Enfermería. Especialista 1^{er} Grado en Embriología Profesor Asistente. Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. Mayarí. <https://orcid.org/0000-0002-6041-8850>
- 2 Lic. en Inglés Profesor Asistente. Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. Mayarí. <https://orcid.org/0000-0002-4273-4024>
- 3 Lic. en Enfermería Profesor Asistente. Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. Mayarí. <https://orcid.org/0000-0001-6249-2758>
- 4 Lic. en Enfermería Profesor Instructor. Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. Mayarí. <https://orcid.org/0000-0001-7106-3349>
- 5 Master en Educación Médica. Licenciada en Matemática y Computación. Asistente. Profesor Agregado. Filial de Ciencias Médicas " Lidia Doce Sánchez ". Mayarí. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-2387-0941>

Correspondencia: marciamhlq@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una investigación de desarrollo que concluye con la elaboración de un plan de acción para propiciar la motivación de los de enfermería hacia su profesión en la Filial de Ciencias Médicas de Lidia Doce Sánchez de Mayarí. Se evidencian insuficiencias en la motivación por la profesión, existen problemas en la retención y permanencia de los estudiantes en la carrera, causa por la cual no hay correspondencia entre la cantidad de estudiantes que ingresan y los que llegan a graduarse proponemos como problema científico ¿Cómo incrementar la motivación en los estudiantes en los estudiantes hacia su profesión? Objetivo General: Diseñar un plan de acción para incrementar la motivación de los estudiantes de enfermería de la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez, como resultado del desarrollo de la ciencia y la tecnología en el municipio de Mayarí. El 76% de los estudiantes refirieron estar motivados por su carrera se diseñó un Plan de acción consta de tres etapas. Etapa curricular. Etapa extracurricular. Evaluación de los resultados. Conclusiones en la actualidad se considera la carrera de enfermería una vía para acceder a la educación superior y posteriormente cambiar de carrera, al no tener posibilidades por

los resultados académicos, de optar por otra carrera, existiendo contradicciones entre lo que hace el estudiantes y quiere ser.

Palabras claves: Ciencias médicas, motivación, profesión, curricular, extracurricular.

ABSTRACT

A development investigation was carried out that concludes with the elaboration of an action plan to promote the motivation of nurses towards their profession in the Medical Sciences Branch of Lidia Doce Sánchez de Mayarí. Insufficiencies in motivation for the profession are evident, there are problems in the retention and permanence of students in the career, because of which there is no correspondence between the number of students who enter and those who graduate, we propose as a scientific problem How increase student motivation in students towards their profession? General Objective: Design an action plan to increase the motivation of the nursing students of the Lidia Doce Sánchez Medical Sciences Branch, as a result of the development of science and technology in the municipality of Mayarí. 76% of the students reported being motivated by their career, an action plan was designed consisting of three stages. Curricular stage. Extracurricular stage. Evaluation of the results. Conclusions At present, the nursing career is considered a way to access higher education and later change careers, as there are no possibilities due to academic results, to choose another career, there are contradictions between what the students do and what they want to be.

Keywords: Medical sciences, motivation, profession, curricular, extracurricular.

INTRODUCCIÓN

La Enfermería es una profesión que demanda características especiales por el contenido humanístico de su labor. La vocación, quizás la más importante para lograr que quienes la ejerzan puedan cumplir con la misión social de una ciencia que requiere abnegación, responsabilidad, solidaridad, disciplina y profundo amor hacia el prójimo, es una especialidad, que se diferencia por su actuación profesional, especialmente se concreta en cuatro dimensiones fundamentales, el cuidado a la persona, la familia y la comunidad sana, en riesgo y/o enfermos en relación recíproca con su medio natural y social, toma como base las necesidades humanas y su satisfacción a través de la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería^{2, 3}.

En la formación de los motivos profesionales tiene gran influencia los factores educacionales. En los estudiantes universitarios pueden viabilizar directamente el proceso docente educativo y constituyen un pilar importante para el éxito del proceso docente; el profesor universitario está obligado a conocer cómo influye el estado motivacional en la formación de la identidad profesional.^{6,7,8}

Aun cuando un joven no posee vocación por la enfermería, cuando comienza el pregrado el profesor puede despertar su motivación hacia la profesión. La maestría profesional del docente

puede transformar el pensamiento y lograr profesionales competentes e identificados con la misión del cuidado; de modo que entienda el funcionamiento de su ciencia. Estos docentes deben poseer alta autoestima, amor por la profesión y alto sentido de pertenencia para que su ejemplo convoque al estudiante a cumplir su encargo social.^{9,10,11}

La categoría motivación es un complejo sistema psicológico que determina la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Tiene carácter motivacional todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre, vinculado con la satisfacción de determinadas necesidades, y estrechamente relacionado con el interés, las convicciones, las aspiraciones y pasiones.

La formación y la orientación profesional es un proceso que transcurre a lo largo de la vida de las personas, comienza desde las primeras edades y se extiende durante toda su vida profesional. Es concebida, por tanto, como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, que lo prepara para la formación y actuación profesional responsable. Sin embargo, la interacción con profesores y estudiantes de Enfermería, la revisión de documentos oficiales y la observación sistemática de la práctica educativa por parte de la autora, evidencian insuficiencias en la motivación por la profesión, existen problemas en la retención y permanencia de los estudiantes en la carrera, causa por la cual no hay correspondencia entre la cantidad de estudiantes que ingresan a la carrera de Enfermería y los que llegan a graduarse, esto implica que una vez adquirida la carrera de enfermería se debe trabajar en la reafirmación vocacional profesional desde lo curricular y lo extracurricular.¹²

En la actualidad los estudiantes no le dedican el tiempo necesario al estudio, y no siempre los profesores, como parte de su labor educativa, le brindan la ayuda necesaria para revertir esta situación, el trabajo profesoral en la motivación profesional de los estudiantes para el contenido de las asignaturas en las diferentes Formas Organizativas de la Enseñanza (FOE) es primordial, ya que ésta constituye una tendencia orientadora de la conducta y la personalidad del adolescente, de ahí la importancia que sea el eje conductor en nuestro quehacer institucional. Por lo que es necesario que el profesor actúe en función de generar y organizar situaciones de aprendizaje que permitan a los alumnos elevar la motivación por la carrera, mediante actividades que favorezcan la retención estudiantil y el amor a la profesión.

Por tal razón con este trabajo se identifica como Problema científico de la investigación:

¿Cómo incrementar la motivación en los estudiantes en los estudiantes hacia su profesión?

Para lograr la formación de profesionales pertinentes a las necesidades de la sociedad, se requiere de sujetos capaces de conocerse a sí mismos. La dirección del proceso docente educativo es una dirección compartida entre los estudiantes y el profesor. El profesor es el representante de las aspiraciones sociales, pero los que van a ser objeto de transformación son los estudiantes y esto es un proceso no solo consciente sino motivado. Por esa razón los alumnos tienen que participar activamente en la dirección de su formación.^{1,2}

Objetivos:

General.

Diseñar un plan de acción para incrementar la motivación de los estudiantes de enfermería de la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez, como resultado del desarrollo de la ciencia y la tecnología en el municipio de Mayarí.

Específicos:

Diagnosticar el nivel de motivación de los estudiantes de la carrera de enfermería según tipo de curso de la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez de Mayarí.

Describir los factores que influyen en la motivación de los estudiantes de enfermería mediante el papel del profesor tutor en la educación al trabajo en según tipo de curso de la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez de Mayarí.

Diseñar un plan de acción para incrementar la motivación de los estudiantes de enfermería de la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez de Mayarí hacia su profesión.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó una investigación de desarrollo que concluye con la elaboración de un plan de acción para propiciar la motivación de los de enfermería hacia su profesión en la Filial de Ciencias Médicas de Lidia Doce Sánchez de Mayarí.

El Objeto de estudio: la motivación profesional en de carrera de Enfermería.

El Campo de la investigación: la motivación profesional en de carrera de Enfermería.

La investigación se realizó en los escenarios de la Filial de enfermería

En el período comprendido de septiembre 2018- febrero 2020

La muestra la conformaron los 34 estudiantes matriculados en la licenciatura de enfermería.

En la presente investigación se cumplieron con los requisitos éticos en las investigaciones para el desarrollo de estudios socio-pedagógicos.

Métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético e inducción deducción: se aplicaron en toda la investigación, específicamente en la confección de los instrumentos, el procesamiento de la información y el fundamento de los conceptos teóricos.

Métodos empíricos:

Encuesta en forma de cuestionario, se aplicó al inicio y al final de la investigación a través del test de completar frases de Rotter.

Métodos estadístico-matemáticos:

Los resultados obtenidos se llevaron a un modelo de vaciamiento de datos para su procesamiento a través de la estadística descriptiva con la aplicación de distribución de frecuencias absoluta y relativa, y los resultados fueron llevados a tablas para su posterior análisis e interpretación.

Los resultados del estudio antes mencionado evidencian la necesidad de potenciar actividades para reafirmar la profesión escogida, hasta alcanzar los niveles que requiere, en la actualidad, la universidad cubana.

La UNESCO plantea que la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social, constituye hoy día una misión esencial en la educación superior contemporánea, y dentro de esas competencias profesionales. Es imprescindible lograr en los estudiantes motivaciones e intereses cotidianos. Ello no es posible lograrlo en condiciones de bajos niveles de satisfacción personal, lo que implica la necesidad de una intervención que propicie un cambio positivo de motivación intrínseca de esa labor. Es necesario concebir la reafirmación vocacional como un proceso de formación permanente, que se construye y se desarrolla de forma gradual y continua durante los primeros años de desempeño profesional, para conducirla hacia una actuación profesional responsable y eficiente. (15)

A partir de los hallazgos encontrados con el procesamiento de la información se demuestra que:

- No se utilizan todas las potencialidades de los contenidos de las asignaturas, para que el estudiante vea reflejado en estos su desempeño profesional en la práctica asistencial.
- La labor del futuro enfermero debe de tener un mayor tratamiento en las clases diarias para que motive a los estudiantes en su profesión.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se encuestaron 34 estudiantes de enfermería que responden 1er año y segundo de licenciatura en enfermería, el 100% dio su consentimiento informado para participar en la investigación.

Tabla 1. Consentimiento informado.

Año	S i	No	%
1er año de Licenciatura en enfermería	26	-	100
2do año Licenciatura en enfermería	8	-	100
Total	34		100

Fuente. Encuesta

Recibieron información sobre la carrera de Enfermería los 34 estudiantes encuestados para un 100 % en la mayoría de los casos fue información general sobre la carrera de Enfermería, la tercera parte de ellos fue informada sobre los objetivos de la profesión y la cuarta parte sobre las asignaturas de la carrera. Sobre otros aspectos fueron menos informados, entre los cuales se encuentran precisos los conocimientos de gran importancia que le permiten a los jóvenes hacer una elección consciente de su profesión como son las asignaturas que cursarían, el Proceso de

Atención de Enfermería como método científico de la profesión, el desarrollo de la misma a nivel nacional e internacional.

Tabla 2. Motivación por la profesión de enfermería.

Año	S i	%	No	%
1er año de Licenciatura en enfermería	18	69.23	8	30.7
2do año Licenciatura en enfermería	8	-		100
Total	26	76.46	8	23.52

Fuente. Encuesta

En la actualidad un profesional competente no es solamente aquel que posee los conocimientos y habilidades que le permiten desempeñarse con éxito en su profesión, sino el que orienta su actuación con independencia y creatividad sobre la base de una sólida motivación profesional que le permite continuar en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales, auxiliado por sus conocimientos y habilidades en una óptica ética y creativa. La actitud hacia la profesión se desarrolla a partir de motivaciones, que inclinan en lo positivo o negativo al individuo.

En la revisión de estudios realizados en Chile, Panamá, Paraguay, Costa Rica, Uruguay, Bolivia entre otros países, incluyendo Cuba, reportan entre las causas de mayor consideración, en cuanto a deserción, los problemas vocacionales.⁷⁻⁹

Otros autores como *Hernández Rondón* en trabajo realizado en la Isla de la Juventud¹⁰ no obtuvieron resultados similares en cuanto al aporte valioso de la familia en la orientación para la elección de carrera. Sin embargo esta pudiera estar limitada en cuanto a que pudiera carecer de los aspectos esenciales sobre el conocimiento de la especialidad y otros casos por factores subjetivos derivados de experiencias favorables.

Un estudio realizado en la sede universitaria del Hospital Pediátrico "Eduardo Agramonte Pina", de la provincia de Camagüey, arrojó que la desmotivación vocacional es un factor que influye de manera negativa en los estudiantes, haciendo las relaciones del mismo con el tutor menos armónica.¹¹

El fracaso escolar en estudiantes de Enfermería, plantea que existe un predominio significativo de estudiantes que optan por la carrera sin preparación y lo que más influye en la motivación y la decisión es la familia y los amigos, entre otros elementos coyunturales.¹³ El análisis de estos resultados permiten valorar la importancia del papel que corresponde a los organismos a través de sus profesionales y de las Facultades de Ciencias Médicas en garantizar y ofrecer información por diferentes vías sobre las distintas carreras de la salud con énfasis en Enfermería.

Tabla 3. Predominio de intereses por el cambio de carrera.

Año	Si	%	No	%
1er año de Licenciatura en enfermería	20	62.5	6	37.5
2do año Licenciatura en enfermería	5	76.92	3	34.61
Total	25	73,52	9	26,42

Fuente. Encuesta

La actitud hacia la profesión se desarrolla a partir de motivaciones, que inclinan en lo positivo o negativo al individuo. Muchas veces la inclinación o vocación por una carrera está dada por la influencia de familiares cercanos, amistades o el grado de conocimiento social que ésta posee. Sin embargo, en ocasiones ocurre que una vez dentro de ellas se producen frustraciones por falta de una adecuada información, lo que conlleva a trastornos en el estudiante como es la deserción escolar, con un impacto negativo en lo social y lo económico. Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos.

Los resultados del estudio antes mencionado realizado por Cruz Álvarez y colaboradores, estudio evidencian la necesidad de potenciar actividades para reafirmar la profesión escogida, hasta alcanzar los niveles que requiere, en la actualidad, la universidad cubana.

Es conocido que en Cuba desde hace ya una década se están dirigiendo los esfuerzos hacia el fomento y consolidación de **una nueva cultura científico-tecnológica** que se corresponda con las exigencias y demandas de la realidad económico-social cubana actual, por lo que es necesario establecer estrategias , métodos y nuevos estilos en el aprendizaje en la especialidad de licenciatura en enfermería donde la nueva generación tribute a la innovación se fortalezca la investigación en enfermería , fortaleciendo valores, mejorando la calidad en la atención al paciente, promoviendo salud fundamentalmente preventiva.

Tabla 4. Atención en la educación al trabajo

Atención	1^e año	%	2^{do} año	%
Por el profesor	26	100	8	100
Por su tutor	2	-	5	62.5
Por la enfermera de la sala	2	-	-	-

Fuente. Encuesta

Llama la atención que los estudiantes solo identifican la educación al trabajo como forma de organización de la enseñanza fundamental en la adquisición de hábito, habilidades, conocimientos.

Solo dos reconocen el papel del profesor importante en motivación hacia su profesión desde la ayudantía , no así al profesor categorizado qué debe seguirlo en la educación al trabajo, quienes junto al profesor guían , orientan , dirigen , todos los procesos cognitivos, volitivos en la conducta

del estudiante, logrando incrementar la motivación hacia su profesión fomentando el desarrollo de la reafirmación vocacional mediante tareas que permitan acelerar el proceso de conformación y establecimiento de una visión social integral de la Ciencia y la Tecnología de nuestro egresados con un perfil amplio con pertinencia, teniendo en cuenta nuestras raíces, la concepción que nos ha proporcionado la ideología y la práctica científica y tecnológica de la Revolución cubana.

Por lo que se propone el diseño de un plan de acción en tres etapas con sus objetivos, métodos, acciones. Instrumentar en la práctica acciones metodológicas donde el profesor va a adquirir conocimiento y habilidades para desarrollar la reafirmación profesional en el estudiante de Enfermería, favoreciendo a la motivación hacia su profesión.

Etapas del Plan de acción

1. Etapa curricular: dedicada a la preparación del colectivo de profesores para que desarrollen en el estudiante de Enfermería la motivación hacia su profesión incrementando la reafirmación vocacional.
2. Etapa extracurricular.
3. Evaluación de los resultados.

Etapa 1. Etapa curricular.

Objetivo: Aplicar acciones metodológicas que permitan, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Enfermería, desarrollar la reafirmación vocacional profesional.

Acciones generales:

1. Preparar al claustro de profesores para desarrollar la motivación profesional, mediante la reafirmación vocacional en los estudiantes.

Tareas.

- Explicar en el colectivo de profesores las características del proyecto a emprender.
 - Desarrollar talleres de sensibilización con el proceso con los profesores. Explicar lo importante y necesario de desarrollar acciones para desarrollar la motivación profesional mediante la reafirmación vocacional profesional.
 - Ejecutar actividades en las cuales se propicie el conocimiento de los aspectos esenciales que se presentan en la metodología para el desarrollo de la reafirmación vocacional profesional a partir de los diferentes contenidos de las asignaturas mediante la interdisciplinariedad.
 - Estructurar una proyección de trabajo a partir de las estrategias curriculares orientadas para el trabajo durante la carrera que vincule las asignaturas por año, logrando una apropiada interdisciplinariedad.
2. Revisión de los objetivos contenidos en el plan de estudios para el año en correspondencia con el proyecto educativo a este nivel, individualizando en cada caso la salida de los mismos.
 3. Incrementar el número de controles a actividades docente, enfatizando en la Educación en el Trabajo como eje fundamental para la formación del profesional de enfermería.

4. Garantizar una adecuada atención metodológica a tutores de la Educación en el Trabajo, individualizada en correspondencia con la identificación de las necesidades de aprendizaje.
5. Garantizar una apropiada tutoría a la totalidad de los estudiantes acerca de temas metodológico-investigativos.
6. Orientar en los trabajos investigativos la inclusión de experiencias personales de los estudiantes según el nivel profesional alcanzado.
7. Vincular la docencia desde las diferentes disciplinas al modelo profesional de enfermería.
8. Promover la investigación científica acerca de los antecedentes históricos y transformaciones de la especialidad de Enfermería.

Dimensión sociopolítica

1. Introducir premisas para el éxito de la actividad científica en el desarrollo de la reafirmación vocacional profesional.
2. Emplear en la clase los métodos de la enseñanza problémica para promover el desarrollo de la reafirmación profesional.
3. Favorecer la socialización e intercambio de experiencias entre los estudiantes, donde se enriquezcan y perfeccionen las soluciones a las situaciones planteadas en clases.
4. Revisión de programas del año confrontando los valores que se propone fomentar a través de cada uno desde una perspectiva interdisciplinaria.
 - Lograr la manifestación del profesor como ejemplo de profesional en cualquier escenario.
 - Destacar durante el Proceso de Docente Educativo la importancia y necesidad de la profesión para la sociedad.
 - Incluir temas de educación formal, ética y bioética en turnos de reflexión y debate.
 - Promover la participación activa en actividades conmemorativas con iniciativas propias de la profesión; tanto organizadas por la Universidad como por la Facultad y la brigada.

Etapas 2. Extracurricular

Dimensión extensionista.

1. Planificar actividades de intervención comunitaria según los objetivos del proyecto de intervención comunitaria.
2. Planificar actividades científicas y Fórum estudiantiles.
3. Planificar dentro del proyecto de trabajo educativo de cada brigada la realización de actividades recreativas y de esparcimiento sano.
4. Promover el intercambio intergeneracional con personalidades destacadas en la profesión de enfermería en fechas como: El día del estudiante, La medicina latinoamericana, El día la enfermera.

Etapas 3. Evaluación de las acciones

1. Incorporar a los estudiantes en diferentes actividades de la sociedad científica de enfermería (SCUENF)

2. Propiciar encuentros, inter generaciones de la especialidad de en Enfermería.

CONCLUSIONES

La universalización de la educación superior y la creación de las filiales municipales en nuestro país constituyen una expresión del vínculo de la universidad y la sociedad, lo cual adquiere especial significación en la elevación de la cultura general integral.

En el 73,5% de los estudiantes predomina el interés por el cambio de carrera, existiendo contradicción por lo expresado en el 76,4 % quienes refieren estar motivados por su profesión se considera un problema social y económico para el país, ya que constituye una vía para acceder a la Educación Superior y posteriormente optar por otra carrera.

Solo dos estudiantes reconocen el papel del tutor importante en motivación hacia su profesión desde la ayudantía, no así al profesor categorizado que debe seguirlo, guiarlo, orientarlo, dirigirlo en los procesos cognitivos, volitivos en la educación al trabajo, contribuyendo a incrementar la motivación hacia su profesión.

En la filial Lidia Doce Sánchez de Mayarí a través del Plan de acción diseñado, brinda la posibilidad de una formación profesional en un proceso contextualizado con el acompañamiento del tutor en la educación al trabajo y el desarrollo de la investigación científica, favoreciendo a la motivación profesional

RECOMENDACIONES

Vincular a los profesores tutores y enfermeros categorizados en la docencia en cada una de las actividades por etapas del plan de acción para lograr mayor motivación y permanencia de los estudiantes de enfermería hacia su profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arango Soler JM, Santander JM, Correa Moreno YA. Programa de orientación vocacional laboral para personas con discapacidad de la fundación de adaptación laboral-IDEAL. Rev. Salud Pública [Internet]2012; 14(5): 842-51. Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v14n5/v14n5a11.pdf> [consulta: 06 mar2015].
2. Corral R. ¿Es la sicología una ciencia? La Habana: Editorial Academia; 2014. (Tabloide de Universidad para todos).
3. Cruz Álvarez Y, Pardo Rodríguez M, Núñez López N, Cruz García M, Suárez Aguiar A, Sánchez Vidal.
4. G. Reafirmación vocacional en el proceso docente educativo en el segundo año de la carrera de Medicina. Educación Médica Superior [Internet] 2012; 26(3): 373-84. Disponible en <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v26n3/ems03312.pdf> [consulta: 06 mar 2015].

5. González V. El servicio de orientación vocacional-profesional (sovp) de la universidad de la habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. Revista Pedagogía Universitaria. 2001 [citado 9 Jun 2015];6(4):1-13. Disponible en:<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/197/19>.
6. Hernández Díaz A, Illesca Pretty M, Cabezas González M. Opinión de estudiantes de la carrera de enfermería Universidad Autónoma de Chile, Temuco, sobre las prácticas clínicas. Cien. enferm. [Internet] 2013; 19(1): 131-44. Disponible en: http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v19n1/art_12.pdf [consulta: 06 mar 2016].
7. López González M, Santana Hernández M, García Llamosa N, Hernández Escobar D, Ríos González J, Véliz Escobar D. Círculo de interés de Enfermería: alternativa para la formación vocacional en ciencias de la salud. EDUMECENTRO [Internet] 2015;7(4): 162-77. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400012&lng=pt [consulta: 08 feb2016].
8. Machado Díaz B, Llerena González M, Mesa Coello L, Quintero Agramante M, Miñoso Galindo I. La orientación vocacional: factor determinante en la decisión de estudiar Medicina. EDUMECENTRO[Internet] 2013; 5(3):183 96. Disponible en:<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/291/pdf> [consulta: 06 mar 2015].
9. Martínez Gómez C. Salud familiar. La Habana: Editorial Científico Técnica; 2012.
10. Mejías Alcázar A, Figueras Gámez J, Vázquez Castillo M, Pagéz F. Caracterización de la orientación profesional de estudiantes que aspiran a ingresar a la carrera de Medicina. Educación Médica Superior [Internet] 2013; 27(4): 374-84. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/327/127> [consulta: 06 mar 2015].
11. Mella Quintero SF de la, Mirabal Díaz JM, Contreras Pérez JM. Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet] 2012; 4(3): 188-97. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/200/404> [consulta: 06 mar 2015].
12. Núñez Jover, Jorge. Nueva universidad, conocimiento y desarrollo social basado en el conocimiento. Documento en soporte electrónico. La Habana, 2006.
13. Rivera Alvarado LP. Análisis psicopedagógico del Servicio de Orientación Vocacional de un colegio privado de la Provincia de San José. Rev. Actual. Investig. Educ. [Internet] 2014; 14(3). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44732048007.pdf> [consulta: 27 ene 2016].
14. Sánchez Agüero RÁ, Tomé Betancourt LM, Quesada Ravelo O, Noda Valledor MI, García J, Fernández Fuentes M. Círculos de interés de Enfermería en la enseñanza preescolar y primaria: experiencia de siete años. EDUMECENTRO [Internet] 2013; 5(3): 69-81. Disponible

en:<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/288/pdf> [consulta: 06 mar 2015].

15. Santos Romero A. I., Conde Williams A. de la C., González Escalona M., Esteban Quevedo O., Arias Pedroso N. Factores que influyen en la orientación vocacional de estudiantes en Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera. Revista Uruguaya de Enfermería. 2016, Vol 11, Nº 2. Disponible en:
https://scholar.google.com/cu/scholar?q=Formaci%C3%B3n+vocacional+en+enfermer%C3%ADa&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2013&as_yhi=2019
16. Oria Saavedra Michel, Espinosa Aguilar Anibal, Maracha Igarza María Belén. La formación y la orientación profesional en enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2016 Jun [citado 2019 Feb 18] ; 32(2): 262-271. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000200013&lng=es.
17. Piratoba H BN, Barbosa Ch OO. . Factores de deserción de los estudiantes en la Facultad de Enfermería de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A., durante el período: 2009-2010-i 2011. Rev.udcaactual.divulg.cient [Internet] 2013; 16(2): 553-62. Disponible en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S012342262013000200031&lng=es [consulta: 27 ene 2016].
18. Vicente Sánchez B, Vicente Pena E, Rocha Vázquez M, Costa Cruz M. Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina. Medisur [Internet] 2014; 12(1). Disponible en:
<http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2725/1450> [consulta: 22 feb 2016].

ANEXO

Encuesta

Estamos realizando una investigación sobre la reafirmación vocacional en estudiantes de enfermería, nos asiste el derecho de solicitar su consentimiento informado estás de acuerdo.

Si___ no___.

1. Los conocimientos recibidos para seleccionar la de la carrera lo recibiste en: ___ ESBU___ IPUEC___ visitas a centros de salud___ en las puertas abiertas___.
2. Te sientes motivada por tu carrera: si___ no___ por qué.
3. Considera el uniforme de enfermera: muy bonito___ bonito___ me gustaría otro: _____
4. En la educación a l trabajo te atiende: profesor___ enfermera de la sala___
5. Conoces tu tutor en la educación al trabajo: si___ no ___
6. Donde te gustaría trabajar cuando te gradúes como enfermera: asistencia___ docencia___
7. Te gustaría cambiar de carrera: si___ no ___ para cual _____

Motivos por lo que eligió la carrera de	
Garantiza un nivel económico adecuado	
Vocación por la profesión	
Posibilidad de colaboración internacional	
Reconocimiento social	
Factores motivacionales durante la carrera	