



Caracterización del movimiento de alumnos ayudantes. Banes 2020.

Characterization of Student's teacher's movement. Banes 2020.

Julio Armando Sánchez Delgado,¹ Nailé Edita Sánchez Lara. ²

¹ Especialista de 2do grado en Medicina General Integral. MSc. en Asesoramiento Genético y Educación Médica. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Policlínica Docente Universitaria. César Fonet Fruto. Centro Municipal de Genética Comunitaria. Banes. Holguín. Cuba. <http://www.orcid.org/0000-0001-7798-515X>

² Estudiante de Tercer Año. Carrera Medicina. Alumna Ayudante en Medicina General Integral. Filial de Ciencias Médicas Urselia Díaz Báez. Banes. Holguín. Cuba. <http://www.orcid.org/0000-0003-1333-9313>

Correspondencia: julioashlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El movimiento de alumnos ayudantes desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes de ciencias médicas. **Objetivo:** caracterizar el movimiento de alumnos ayudantes. **Método:** Se realizó un estudio cuantitativo en la Filial de Ciencias Médicas Urselia Díaz Báez, municipio Banes, provincia Holguín, a partir de la revisión de los expedientes del universo de alumnos ayudantes previo consentimiento de la dirección de la filial y la Federación Estudiantil Universitaria. Fueron analizadas las variables: sexo, especialidad, publicaciones, participación en actividades extensionistas y congresos. **Resultados:** Las especialidades de Medicina General Integral (17,9%), Medicina Interna (14,7%) e Higiene y Epidemiología (11,6%) presentaron las matrículas más elevadas. Los actos político-ideológicos (100%), el festival de la clase (87%) y el fórum estudiantil (91,6%) resultaron las actividades extensionistas con mayor participación. La publicación de artículos científicos (1,05%) y la participación en congresos (5,2%) fueron las actividades con más baja participación. **Conclusiones:** El accionar de los alumnos ayudantes determinó insuficiencias en la visualización nacional e internacional del movimiento a pesar de desarrollar la actividad científica. **Palabras clave:** alumno ayudante, docencia, investigación.

ABSTRACT

Introduction: Student's teacher's movement takes out of pawn a fundamental paper in the development of the students of medical sciences. Objective: Characterizing student's teacher's movement. Method: It was a quantitative study at the Center of Medical Science Urselia Díaz Báez, municipality Banes, province Holguín, as from the revision of the files of student's teacher's universe foresaw consent of the address of the direction center of medical science and the Student University Federation. Were examined variables: sex, specialty, publications, participation in extra-teaching activities and congresses. Results: General Integral Medicine (17,9%), Internal Medicine (14,7%) and Hygiene's and Epidemiology's specialties (11,6 %) showed the most elevated license plates. The political ideological acts (100%), the festivity of the classroom (87 %) and the student forum (91,6 %) proved to be extra-teaching activities with bigger participation. The publication of scientific goods (1,05 %) and the participation in congresses (5,2%) were the activities with lowest participation. Findings: The trigger of the student's teacher's was determined insufficiencies in the national and international visualization of the movement in spite of developing the scientific activity.

Keywords: student teacher, teaching, research.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de ciencias médicas que forman parte del movimiento de alumnos ayudantes asumen la responsabilidad de formar estudiantes en la profesión médica e impartir docencia a los estudiantes.

Este movimiento incluye a aquellos estudiantes con aptitudes para aprender una disciplina específica del plan de estudio, alto desempeño docente, ritmo de asimilación rápido, llevar a cabo la investigación científica, impartir docencia y fortalecer los servicios de salud a través de la educación en el trabajo. ¹

Se señalan como ventajas del movimiento: 1) la orientación vocacional hacia las diferentes especialidades; 2) contribuye al vínculo facultad-Sistema Nacional de Salud; 3) constituye para las áreas docentes y asistenciales un elemento de impacto en la calidad de la atención médica; 4) logra incrementar los hábitos, habilidades, experiencias, independencia y creatividad de los educandos, a la par que les trasmite motivación e interés; 5) promueve cambios de actitudes; 6) refuerza valores en los estudiantes y ayuda a que asuman la responsabilidad de la carrera; 7) favorece la integración de los estudiantes a la organización y dinámica de los programas nacionales y funciones profesionales; 8) influye en la formación ética, moral y humanista de los alumnos; 9) coadyuva al desarrollo de los métodos científico e investigativo; y 10) colabora en la formación de sus homólogos de años inferiores. ¹

Es evidente que este movimiento, al extenderse a todas las universidades de ciencias médicas de Cuba, constituye una fortaleza dentro del Sistema Nacional de Salud; sin embargo, son escasos los reportes en la literatura científica nacional que analicen sus resultados., por lo que se decide caracterizar el movimiento de alumnos ayudantes en la Filial de Ciencias Médicas –Banes.

METODO

Se realizó una investigación cuantitativa que recogió las actividades realizadas por los alumnos ayudantes.

El universo abarcó la totalidad de los alumnos ayudantes de la Filial de Ciencias Médica Urselia Díaz Báez del municipio Banes durante el curso académico 2019-2020. Por muestreo intencionado se incluyó el 100 % de los alumnos ayudantes.

Se realizó una revisión de los documentos rectores del Movimiento de Alumnos Ayudantes y a partir de los aspectos contemplados en los mismos, las funciones y actividades inherentes a estos estudiantes de las carreras de ciencias médicas, se procedió al análisis de los expedientes de cada uno de los alumnos ayudantes para obtener los datos necesarios de la investigación. Se operacionalizaron las variables: especialidad, participación en actividades de Extensionismo universitario, publicaciones y participación en eventos nacionales o internacionales.

Los datos se procesaron a través de estadística descriptiva en valores numerales y porcentuales.

Bioética

Se informó a la dirección de la Filial y la Federación Estudiantes Universitarios del objetivo de la investigación y se obtuvo el consentimiento informado para la revisión documental. Se aseguró el cuidado y protección de los expedientes, la confiabilidad de los datos y el uso de los mismos sólo con fines docentes e investigativos.

RESULTADOS

Tabla I. Alumnos ayudantes & Especialidad

Especialidad	Alumnos ayudantes	
	No	%
Medicina General Integral	17	17,9
Medicina Interna	14	14,7
Higiene y Epidemiología	11	11,6
Pediatría	9	9,5
Ginecobstetricia	7	7,3
Cirugía	7	7,3
Oftalmología	3	3,1

Urología	3	3,1
Otras	16	16,8
Total	95	100

Las especialidades de Medicina General Integral (17,9%), Medicina Interna (14,7%) e Higiene y Epidemiología (11,6%) presentan las matriculas más elevadas de alumnos ayudantes.

Tabla II. Participación en actividades Extensionismo universitario

Actividades	Alumnos ayudantes	
	No	%
Actos político-ideológicos	95	100
Festival de la clase	87	91,6
Fórum Estudiantil	83	87,4
Festival de Artistas Aficionados	47	49,5
Festival deportivo	39	41
Fórum de Historia	7	7,3
Pesquisa voluntaria covid-19		
n=95		

Los actos político-ideológicos (100%), el festival de la clase (87%) y el fórum estudiantil (91,6%) resultaron las actividades donde la participación alcanza los valores más elevados.

Tabla III. Publicaciones & Alumnos ayudantes

Publicaciones	Alumnos ayudantes	
	No	%
Revista de impacto	1	1,05
Sitios webs de eventos	3	3,1
Total	4	4,2
n=95		

La publicación de artículos científicos es la actividad de menor representatividad entre las evaluadas, sólo un alumno ayudante logra una publicación en revista de impacto, aunque se conoce que tres estudiantes han enviado artículos que se encuentran en proceso de revisión por los editores de la revista.

Tabla IV. Participación de alumnos ayudantes en congresos nacionales e Internacionales.

Congresos	Alumnos ayudantes	
	No	%
III Congreso Medicina Familiar 2019	3	3,1
VI Jornada Nacional Genética Comunitaria 2019	1	1,05
XI Taller Internacional de Hipnosis 2019	1	1,05
n=95		

La participación en eventos representó 5,2% entre las actividades a desarrollar por los alumnos ayudantes. Una alumna ayudante participó en los eventos relacionados.

DISCUSIÓN

El movimiento de alumnos ayudantes que se desarrolla durante toda la etapa de pregrado desempeña un rol fundamental preparación de los futuros profesionales de las ciencias médicas.

La elección de la especialidad en que se desarrolla el alumno ayudante responde a los intereses personales, aunque se debe tener en cuenta las necesidades del país.

Las especialidades de Medicina General Integral y Medicina Interna son básicas para lograr la atención integral y diferenciada a la población. Por otro lado, la especialidad de Higiene y Epidemiología constituye un pilar fundamental en estos momentos de pandemia global y necesidad de adoptar estrategias de prevención actualizadas y adaptables al cambio constante.

Formar estudiantes desde el pregrado, interesados en las especialidades que responden a la situación actual de pandemia y alto índice de envejecimiento constituye una fortaleza a futuro.

La participación de los alumnos ayudantes en las actividades de extensionismo universitario desempeña el complemento a la formación integral.

Se manifiesta una elevada participación de los estudiantes en el festival de la clase y el fórum científico estudiantil, aspectos estos que constituyen las actividades predominantes. La incorporación a otras actividades deportivas, culturales y sociales, favorece la formación integral de los alumnos ayudantes.

La Resolución No. 02/18 del Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba, plantea que los alumnos ayudantes serán capaces de realizar tareas complementarias a su plan de estudio, con el propósito de formarlos como docentes o futuros investigadores. ²

La posibilidad de acceder a cursos y talleres de metodología de la investigación, pedagogía y publicación de artículos científico, ponen en condiciones favorables a los alumnos ayudantes de cumplir con los objetivos referidos en dicha resolución.

Estas actividades constituyen un espacio de intercambio y superación científica, contribuyen a brindar herramientas necesarias para el proceso de formación, para así lograr la calidad científica, aspecto vital para un exitoso desarrollo profesional.

La preparación pedagógica y científica se desarrolla a través de profesionales que ejercen la tutoría y pedagogía, con alto nivel científico y docente.

En Cuba se han desarrollado experiencias en relación a estas acciones en varias universidades.³⁻⁶

La participación en eventos nacionales e internacionales, viabilizan la actualización de conocimientos, el intercambio profesional y la estimulación a la actividad científica.

La escasa participación de los alumnos ayudantes en eventos de estas características pudiera estar determinada por insuficiente información, a pesar del constate intercambio de la misma de las redes, tal parece que no es prioridad en este grupo estudiantil.

Situación análoga se presenta en el logro de publicaciones científicas, aún cuando se facilita la vía digital y el amplio acceso a revistas científicas virtuales.

Constituye un situación trascendente desarrollar la actividad científica y las publicaciones entre los alumnos ayudantes, aún cuando participan en el fórum científico estudiantil, estas constituye la vía fundamental para que se visibilice el accionar el movimiento. Dar conocer el conocimiento logrado tiene que constituir una prioridad para el alumno ayudante.

El movimiento de alumnos ayudantes en la Filial de Ciencias Médicas de Banes, se caracteriza por el desarrollo de actividades afines con los objetivos propuestos; la participación activa en los pases de visita y guardias médicas, el apoyo a estudiantes con desventaja docente, la pesquisa a población de riesgo, y la participación en fórum científico y docente, son algunas de las acciones desarrollados durante el presente curso 2019-2020.

Sin embargo constituye una dificultad el desarrollo de acciones que promuevan la publicación de las investigaciones presentadas en los fórums estudiantiles, su visualización en revistas de impacto y la participación en congresos nacionales e internacionales.

Trazar una estrategia que facilite la inserción de los alumnos ayudantes en estas dos vertientes constituye el reto de los tutores y docentes.

El desarrollo de habilidades docentes, investigativas, y asistenciales en los alumnos ayudantes es primordial para lograr la calidad en profesional de las ciencias médicas.

CONCLUSIONES

El movimiento de alumnos ayudantes constituye una fortaleza en la formación y desarrollo de los recursos humanos de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández-Negrín H, Negrín-Jurajuria A, Cabrera-Bermúdez Y, Zurbano-Fernández J, Martínez-Neira X. Movimiento de alumnos ayudantes: experiencia de una institución cubana. Rev. Educ. Med. [Internet]; 2016; [acceso 1 oct. 2020]; 19(2):115-9. DOI: <https://doi.org/10.1016/edumed.2016.09.006>
2. Alumnos Ayudantes. Ministerio de Educación Superior Resolución No. 02/18 [artículo en Internet]; 2018. [acceso 1 oct. 2020]; Disponible en: <http://www.uh.cu/alumnos-ayudantes>
3. Caballero Riera LO, Martínez Nariño Z, García Repilado R, Hernández López D. Estrategia de trabajo para el alumno ayudante en la carrera Licenciatura de Cultura Física y el Deporte. EFDeportes.com Revista Digital. [Internet]; 2014 [acceso 1 oct. 2020]; 18(189). Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd189/el-alumno-ayudante-en-la-carrera.htm>
4. Medina-Morales JI. Alumnos ayudantes: futuros cuadros científicos-pedagógicos y de especialistas en Cuba. [Internet]; 2018 [acceso 1 oct. 2020]; 19(1):67 Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.008>
5. Cabrera Chaviano L, Rivas Corría B, Casanova García C. Capacitación pedagógica de alumnos ayudantes: una necesidad sentida en la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO. [Internet]; 2018 [acceso 1 oct. 2020]; 10(4):150-65. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
6. Jiménez Puñales S, Gómez González Y, Sosa Fleites I, Socarras Fernández N, Iglesias Yera AE, Gómez Gómez AA. Acciones pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en Ginecología y Obstetricia. EDUMECENTRO. [Internet]; 2017 [acceso 1 oct. 2020]; 9(1):125-41. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>