



## **Propuesta de acciones coordinadas para mejorar el extensionismo, potenciando la formación integral.**

*Proposal for coordinated actions to improve extensionism, promoting comprehensive training.*

Ventura Pino Susett,<sup>1</sup> Torres Guevara Nolvys C,<sup>2</sup> Corrales Días Silvia E,<sup>3</sup> Rodríguez Pérez Caudina I,<sup>4</sup> Torres Fernández Diana R.<sup>5</sup>

1 Especialista de Primer Grado en EGI, Profesor Asistente. Dirección Municipal de Salud Cabaiguán. (0000-0002-5223-4357).

2 Especialista de segundo grado en Pediatría, Profesor Auxiliar, Msc. Atención Integral al niño. Dirección Municipal de Salud Cabaiguán. (0000-0002-4357-1351).

3 Especialista de Primer Grado en EGI, Profesor Auxiliar. Dirección Municipal de Salud Cabaiguán.

4 Lic. Enfermería, Msc. Atención Integral a la mujer, Profesor Auxiliar. Dirección Municipal de Salud Cabaiguán.

5 Médico Residente en Neonatología.

Correspondencia: [susett@infomed.sld.cu](mailto:susett@infomed.sld.cu)

## **RESUMEN**

El carácter creador y transformador de la escuela se hace necesario para lograr profesionales cada vez más integrales y comprometidos con su tiempo. A través de las actividades docentes y extradocentes es que se logra la formación del estudiante, pero la labor extensionista tiene su papel en la preparación del futuro egresado. Es el trabajo de extensión universitaria el que va a perfeccionar al profesional por lo que en la presente investigación se propone exponer un sistema de acciones orientadas a mejorar el trabajo educativo y extensionista potenciando la integralidad en el futuro egresado. La realización se hace formulando un sistema de acciones que motive al estudiantado a la participación consiente y responsable en cada tarea. Teniendo como base las características del grupo, las necesidades asistenciales del territorio, el momento histórico y social que se vive. Se propone que el plan de actividades sea por brigadas, mensual, sujetos a cambios previa coordinación donde el estudiantado guiado por su profesor guía sean los encargados de la evaluación del cumplimiento del mismo, se promueve así la emulación, la creatividad del estudiante, la responsabilidad. Se evidencia la facilidad de implementación del sistema de acciones, con ello el carácter transformador del mismo dando solución a problemas existentes en el territorio.

Palabras clave: extensión universitaria.

**ABSTRACT:**

The creative character and the school's transformer is made necessary give birth to (subj) to achieve more and more integral and committed professionals with his time. Through the teaching activities and extra teachers the fact is that the student's formation turns out well, but the work extensionist has his paper in the the future left preparation. He is the university - extension work the one that goes to make perfect to the professional for it that in show it (subj) investigation proposes to expose an orientated- stock system itself to improve the educational work and extensionist increasing the power of her integrality in the future left. he makes the realization formulating a stock system that he motivate (subj) the student body to the participation he consents and responsible in each task. Having as base the group's characteristics, the territory's helping needs, the historic and social moment that is enjoyed. that I be (subj) the activities plan for brigades intends to, monthly, fastened to changes previous coordination where the persons in charge of the evaluation of the same one's fulfillment be (subj) the student body once his professor was led along guide same, .Se promotes thus the emulation, the creativity of the student, the responsibility himself proof the implementation facility of the stock system, with it the character the same one's transformer giving solution to existent problems in the territory.

Key words: university extensión

**INTRODUCCION:**

La preparación de los ciudadanos de un país demanda de una escuela contemporánea, capaz de formar individuos que asuman los retos que las condiciones actuales imponen; en este sentido hay que orientar la labor de la escuela para que se llegue a lo cualitativamente nuevo, de ahí el carácter creador y transformador de la misma. Es necesario que el docente sepa estar al nivel de su época, argumentar sus criterios de forma crítica, transformadora y no tenga temor a arriesgarse en la búsqueda de vías que signifiquen su propia realización. Una vez que el profesor tenga y haga suyo el criterio transformador, que sus influencias educativas traspasen lo convencional y así lo transmitan a sus estudiantes, ellos necesitan del motor impulsor, del ejemplo, para transformar su entorno, mejorarse como seres humanos y al mismo tiempo ser hombres y mujeres capaces de ser cada vez mejores con su época. El Departamento docente municipal de Cabaiguán, al igual que el resto de las universidades, está en un proceso de cambios en la aplicación de su modelo de formación del profesional. Para el logro de tales propósitos es imprescindible tener en cuenta las características de la Universidad en la que los recursos humanos que se forman será quien los empleará, por tanto el enfoque integral de la labor educativa debe reflejar a todos los actores del sistema. Este constituye el contexto educacional y cultural que brinda la posibilidad de formar a estos jóvenes. El profesional que necesita el Sistema de Salud Pública de Cuba debe ser integral donde las funciones docentes, investigativas y

extensionistas son importantes, pero resulta más interesante la labor asistencial, considerada como el principio básico de la Educación Médica Superior <sup>(1)</sup>. El conjunto de actividades en la que los estudiantes participen y se sientan útiles será lo que sustenta y hace pertinente la universidad. Los estudiantes de la universidad de salud deben formar parte de la solución y/o atenuación de los problemas de salud de su territorio, una vez que los conocen se introducen en ellos, los investigan así con la participación activa se entrenan para su futuro desempeño profesional. Las actividades extracurriculares, que favorecen y garantizan la diversidad y diferenciación en la atención de los intereses y necesidades de éstos los enriquece física, cultural, política e ideológicamente. Las actividades logran en ellos una acción profiláctica y su instrucción de forma integral, así como su educación en valores <sup>(2,3,4)</sup> Los valores, son representaciones ideales en la conciencia social e individual, sobre la significación positiva que tienen las cosas, los hechos, las relaciones y actitudes, para la persona, un grupo, clase social, la sociedad en su conjunto o la humanidad en relación con el medio ambiente.

En el valor se integran los conocimientos, los sentimientos y las vivencias que mueven la voluntad y los modos de actuación de las personas en el logro de sus fines o metas, a partir de sus necesidades, intereses, aspiraciones y anhelos. Están presentes en las contradicciones o choques de intereses que se manifiestan en los conflictos y dilemas, en los puntos de vista, así como en las valoraciones y autovaloraciones críticas de los acontecimientos. Se forman en la actividad diaria, en las relaciones sociales, la comunicación entre las personas y sus influencias, en el trabajo, en la participación en actividades culturales, artísticas, deportivas, recreativas, políticas, y otras, en las que se vivencia la significación positiva de estas acciones, se interiorizan y asumen por las personas como valores en forma de convicciones personales.<sup>(5,6)</sup> Es por ello que se hace necesario un camino a transitar para fortalecer la integralidad en los estudiantes del sector salud. Por esas razones las autoras se propusieron como objetivo: Desarrollar un sistema de acciones orientado al mejoramiento del trabajo educativo y extensionista contribuyendo al fortalecimiento de la integralidad.

## **METODOLOGIA**

Son diversas las metodologías que suelen utilizarse en el campo de las investigaciones para alcanzar los objetivos que se traza el investigador, a continuación se describe el proceso de investigación que se siguió poniendo énfasis en sus diferentes fases. Para cualquier nivel organizacional se requiere cumplir las siguientes fases: La planificación, la organización, la ejecución, y control. En esta investigación se realizaron mostrándose los resultados.

## **DESARROLLO**

2-1. Fase de La planificación y organización constituyen momento importante para las transformaciones. En ella el objetivo fundamental que mueve al investigador es realizar el diseño de las actividades derivadas del diagnóstico efectuado, es decir considerando como pilar fundamental las características del estudiantado. Esta fase se concibe en varios momentos.

- La creación de las condiciones previas.
- El diseño de las actividades extensionistas.

2-2. a Creación de las condiciones previas: La realización de este tipo de trabajo requiere de una preparación previa de aquellas personas que van a trabajar (equipo) para garantizar que la actividad se realice con calidad. El equipo debe ser constituido por el profesor guía el cual acompaña al grupo o colectivo en sus actividades, debe poseer cualidades como buen compañero ,respetuoso, adecuada preparación científica y política; el jefe de brigada que fue elegido de manera abierta y por su colectivo teniendo siempre presente que los representará ; el secretario del comité de base Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y si se decide otro estudiante que posea características de líder positivo en el colectivo. El equipo debe reunir algunas características como: Saber organizar y planificar el trabajo.

Establecer buenas relaciones con el colectivo.

Dominar el trabajo.

Aceptar las sugerencias de los demás.

Poseer iniciativa, para añadir a las orientaciones aquello que le pueda ser más efectiva.

Poseer habilidades comunicación.

Un aspecto importante que no debe quedar es el momento en que se puedan reunir el equipo y debe ser la primera semana de cada mes para así evaluar lo realizado y planear lo próximo, e inmediatamente colocarlo en el mural, creado por cada brigada, sitio al cual cada estudiante debe dirigirse para informarse y además comunicarlo en la reunión de brigada momento importante en la vida estudiantil.

- 2. b Diseño de las actividades extensionistas: Como ya se explicó al comienzo de este capítulo las actividades extensionistas que se proponen parten de considerar el diagnóstico a fin de proponer actividades lo más ajustadas posibles a sus necesidades y a los problemas de salud.
- En la concepción de las actividades se combinan diferentes grupos de técnicas que persiguen objetivos que tributan en cada uno de los momentos al buen desenvolvimiento de las actividades.
- Las actividades no son aisladas, ni se aplican de forma mecánica ya que tienen sus alcances
- Las mismas pueden ser enriquecidas con imaginación, creatividad y modificarlas de acuerdo con las características del grupo y el dinamismo que vaya adquiriendo la reflexión y las experiencias. Teniendo en cuenta lo expuesto se realiza cesiones de trabajo donde

participa la dirección de La FEU, el profesor guía, la representación de la Juventud el objetivo es proponer un sistema de actividades extensionistas que responda a la formación de un profesional integral; Promoviendo el desarrollo armónico de todas las capacidades del estudiantado contribuyendo en la formación integral del mismo. Cada parte expone la necesidad de incorporar todas las actividades orientadas, pero también las que dadas las circunstancias del momento político, cultural y social se incluyan sin ser esquemáticos. Este programa es mensual, puede ser modificado teniendo en cuenta la comunicación oportuna.

#### Sistema de actividades

- Matutino o vespertino semanal: destacando las principales efemérides, situación internacional actual, deportes, cultura e información de aspectos generales.

Objetivo: Actualizar a la brigada de cuanto acontece en el territorio , nación y lo internacional .

Medios: Prensa, afiches, búsqueda de información utilizando la tecnologías.

Lugar: Aula del grupo

Responsable: Jefe de brigada

Actores: Estudiantes designados

- Feria por la salud mensual (independiente del día de la educación en el trabajo): Momento propicio para colaborar con la asistencia en la dispensarización, búsqueda activa de factores de riesgo, apoyo al programa de discapacitados, apoyo al programa materno infantil en cualquiera de sus sub programas (cáncer de mama, cáncer cérvico uterino, visitas a puérperas, lactantes, embarazadas ), como avisadores en el control de foco así como realizar termometría , audiencias sanitarias , etc. Los jóvenes se ven involucrados en los problemas de salud de la comunidad y al mismo tiempo se sienten responsables en la búsqueda de soluciones a los mismos y/o atenuarlos.

Objetivo: Apoyar las tareas asistenciales más necesitadas de la comunidad.

Lugar: Consultorio médico designado.

Responsable: Tutor

Actores: Estudiantes designados

- Momento cultural bimensual: donde se pueden explotar todas las manifestaciones artísticas (locución, narración , teatro, lectura , actividades manuales, baile , pintura ...) Se van preparando para el festival de artistas aficionados y al mismo tiempo se hace el diagnóstico de las potencialidades de cada uno.

Objetivo: Potenciar las manifestaciones artísticas

Lugar: Aula

Responsable: Profesor guía

Actores: Estudiantes con aptitudes

- Encuentro deportivo bimensual alternado con el cultural: pueden hacerse entre grupos de diferentes años, con grupos del mismo año, Se preparan para los juegos inter facultades y pueden ser juegos pasivos y activos

Objetivo: Potenciar el ejercicio físico y la amistad entre los estudiantes.

Lugar: Terreno deportivo de la institución

Responsable: Profesor de educación física

Actores: Todos los estudiantes.

- Encuentro con trabajadores del sector destacados en la docencia, investigación, internacionalistas y la asistencia. Puede hacerse en homenaje al día de la medicina latinoamericana, al día del educador, al día de la ciencia, en la jornada a los internacionalistas (Mayo), día de las madres y los padres. Se estimula a trabajadores destacados y con esta acción llevan su legado a los más jóvenes.

Objetivo: Fomentar el ejercicio de la comunicación interpersonal y el respeto hacia los demás.

Lugar: Aula, teatro de la institución

Responsable: Profesor guía.

Actores: Todos los estudiantes y trabajadores designados

- El día de la sangre, semestral: se promueve a la donación voluntaria de sangre respondiendo al llamado de una gota de sangre salva una vida.

Objetivo: Colaborar con la tarea partiendo que la sangre es necesaria en cada institución de salud.

Lugar: Banco de sangre municipal

Responsable: Profesor guía

Actores: Todos los estudiantes dispuestos

- Cuidando el entorno alternando con la feria por la salud. en esta actividad los estudiantes participan limpiando un área, reforestando, creando un jardín de plantas medicinales, etc.

Objetivo: Vincular al estudiantado en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Lugar: Designado en la comunidad y/o en la propia escuela

Responsable: Profesor guía

Actores: Todos los estudiantes dispuestos

Nótese que no se incluyen las actividades que son de carácter institucional ejemplo: Jornada Camilo Che, día de los estudiantes, jornada científica estudiantil, día de la defensa...porque en ellas la participación es de todos es decir estudiantes y trabajadores del centro.

Cada microuniversidad del territorio en el sector salud acogió la idea propuesta y la adaptó a sus condiciones a continuación se ofrecen algunos resultados. Se logró reevaluar todos los pacientes dispensarizados como postrados En cada brigada se realiza el matutino semanal, además se refuerza el de cada unidad en interacción con el sindicato. Conversatorios con internacionalistas, donaciones de sangre, pesquisa activa de febriles, avisadores en los controles de foco de vectores.

## **CONCLUSIONES**

Se evidenció que la puesta en marcha de un sistema de actividades sencillo, integrador y de fácil ejecución logró involucrar al estudiantado en tareas necesarias que potencian su formación integral.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Colectivo de autores. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas .Manual metodológico. Editorial Ciencias Médicas,2009.
2. González M. V. y otros. Educación de la responsabilidad en la práctica profesional. Editorial Deportes La Habana. (2000).
3. Baxter Pérez, Esther. "La educación en valores. Papel de la escuela". Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
4. Fernández Pérez de Alejo, G. (2000). "Prevenir: potenciar o capacitar para la vida". IX Conferencia Latinoamericana para la Educación Especial. La Habana.
5. Grupo Coordinador Nacional Programa director para la educación en el sistema de la Revolución Cubana de Valores,2012
6. Añorga, J. Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". En soporte magnético. 2006. Desarrollo