



La formación docente en los alumnos ayudantes de la carrera de medicina.

Teacher training in assistant students of the medical career.

Daimaris Rivas Vázquez,¹ Michel Leyva Rivas,² Miguel Leyva Tamayo,³ Yudania Barroso Oliva,⁴ Mirleydis Olivera Campaña.⁵

¹ Especialista de primer grado en Anatomía Humana. Máster en Educación Médica. Investigador agregado. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-9894-1452>

² Estudiante de segundo año de la carrera de Medicina. Alumno ayudante de Histología. Facultad de Ciencias Médicas Holguín. Cuba.

³ Especialista de primer grado en Neurocirugía. Máster en Urgencias Médicas. Profesor Asistente. Hospital Pediátrico Holguín. Cuba.

⁴ Especialista de primer grado en Anatomía Humana. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Holguín. Cuba.

⁵ Especialista de primer grado en Anatomía Humana. Máster en Educación Médica. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Holguín. Cuba.

Correspondencia: drivas@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción. El Movimiento de Alumnos Ayudantes es una de las principales transformaciones de la enseñanza universitaria que entró en vigor al final de la década de los años 1960 con el objetivo de desarrollar la necesaria formación de recursos humanos en la nación. Este movimiento tradicional y dinámico, ha sido parte indisoluble de la vida académica de la Federación de Estudiantes Universitarios. Objetivo. Valorar la importancia de la formación como docentes de los alumnos ayudantes en la carrera de medicina. Desarrollo. Entre las funciones de sus miembros se destaca la docente, que constituye una oportunidad sin igual para dar inicio a una estrategia a largo plazo, donde, a través de su incorporación a la docencia desde etapas bien tempranas, se fomenten y desarrollen habilidades para su futuro desempeño profesional como docentes. Conclusiones. El Movimiento de Alumnos Ayudantes constituye una fortaleza dentro del Sistema Nacional de Salud. Sus miembros desempeñan un papel importante en la docencia de la educación médica, y el tutor debe trabajar de forma planificada y coherente en la preparación de estos en los contenidos de cada ciencia en particular y los referentes a la pedagogía.

Palabras clave: Alumnos ayudantes, educación médica, tutores, preparación pedagógica.

ABSTRACT

Introduction. The Student Assistants Movement is one of the main transformations of university education that came into force at the end of the 1960s with the aim of developing the necessary training of human resources in the nation. This traditional and dynamic movement has been an inseparable part of the academic life of the Federation of University Students. Objective. Assess the importance of teacher training for assistant students in the medical career. Development. Among its members' functions, the teaching one stands out, which constitutes an unequalled opportunity to initiate a long-term strategy, where, through their incorporation into teaching from very early stages, they promote and develop skills for their future professional performance as teachers. Conclusions. The Student Assistants Movement constitutes a fortress within the National Health System. Its members play an important role in teaching medical education, and the tutor must work in a planned and coherent way in the preparation of these in the contents of each particular science and those related to pedagogy.

Keywords: Student assistants, medical education, tutors, pedagogical preparation.

INTRODUCCIÓN

Con el triunfo de la Revolución en 1959 se abre un nuevo camino en la educación cubana en general y en particular en la enseñanza superior, se declaró su carácter gratuito y democrático, se removieron las bases de la sociedad y hubo un cambio radical en los conceptos y filosofía de la educación.

La Reforma Universitaria del 10 de enero de 1962 democratizó la vida universitaria, cambió la estructura de carreras, se inició la investigación científica en la universidad, se creó un sistema de becas y se implantó la relación estudio-trabajo, se implementaron disposiciones para hacer un proceso de enseñanza activo y participativo, en el que se destaca el papel del estudiante, entre otras medidas.¹

La enseñanza de la Medicina a partir de esta Reforma sufrió cambios paulatinos en el tiempo de acuerdo a las necesidades de la población y a las premisas de la educación superior en general y a la educación médica superior en particular. La Facultad de Medicina se ocupa de tareas relacionadas directamente con el proceso docente educativo, con la búsqueda de cooperación de las instituciones de salud del país y en particular en el diseño curricular, con planes de estudios que respondan a las necesidades de salud.²

Se han rediseñado los modelos de formación existentes de acuerdo con las tendencias a nivel mundial, las transformaciones constantes de la educación superior, las características del contexto y las nuevas exigencias sociales.³

Dentro de los requerimientos de formación, adquiere significación especial el Movimiento de Alumnos Ayudantes (MAA) que entró en vigor al final de la década de los años 1960 con el objetivo de desarrollar la necesaria formación de recursos humanos en la nación.

El Comandante en Jefe Fidel Castro propuso que este movimiento llevara el nombre de Frank País García, como reconocimiento a las cualidades personales del joven maestro revolucionario y que unido a los requisitos académicos de los jóvenes que lo integrasen, estos debían manifestar y desarrollar cualidades como las del joven mártir.⁴

Objetivo.

Valorar la importancia de la formación como docentes de los alumnos ayudantes en la carrera de medicina.

DESARROLLO

El MAA, es una de las principales transformaciones de la enseñanza universitaria en los inicios de la Revolución. Este movimiento tradicional y dinámico, ha sido parte indisoluble de la vida académica de la Federación de Estudiantes Universitarios.

En el artículo 237 de la resolución 2/2018 del Ministerio de Educación Superior se definen a los alumnos ayudantes de la siguiente forma: "aquellos estudiantes de alto aprovechamiento docente, previamente seleccionados en las carreras, tanto en las sedes centrales como en las sedes universitarias, que se distinguen por mostrar ritmos de asimilación más rápidos, aptitudes favorables para el aprendizaje de alguna o algunas disciplinas del plan de estudio y para la investigación científica o el trabajo de desarrollo técnico. Estos estudiantes serán capaces de realizar tareas complementarias a su plan de estudio, con el propósito de formarlos como profesores o futuros investigadores, y así contribuir a satisfacer las necesidades de las universidades y los centros de investigación científica".⁵

De igual forma, el proceso formativo de los estudiantes en la nueva universidad médica cubana supone la preparación de un profesional con habilidades que garanticen un desempeño competente de excelencia académica, alta productividad científico-metodológica y un horizonte cultural válido para satisfacer las necesidades del país, y a la vez, insertarse en el escenario internacional.⁶

Este Movimiento de Alumnos Ayudantes está constituido por un conjunto de estudiantes previamente seleccionados sobre la base del índice académico obtenido en primer año de la carrera, la conducta político –social y la disposición para el trabajo docente, los cuales realizan actividades docentes o investigativas relacionadas con la asignatura en la cual escogió la ayudantía y una vez concluido el quinto año en estas actividades el alumno puede ser seleccionado como instructor no graduado. Por tanto, permite a un grupo de estudiantes profundizar los conocimientos en determinadas especialidades de las ciencias médicas y formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Medicina.^{6,7}

Sus miembros tienen como funciones: ⁸

- Impartir asignaturas, clases prácticas, seminarios, consultas, cursos, según las necesidades del departamento, cátedra, centro de investigación o dirección que lo apadrine.
- Velar por su superación académica y cultural con vistas a enfrentar el proceso docente educativo con excelencia.
- Mantener una activa labor científico investigativa.
- Brindar apoyo a los estudiantes con dificultades académicas y elevar el hábito de estudio consciente.

Por tanto, es evidente que el MAA "Frank País García" es esencial en la vida académica de las universidades médicas, y constituye una fortaleza para que estas puedan responder a la necesidad del Sistema Nacional de Salud de formar especialistas de alto nivel científico.⁹

Se señalan como ventajas del movimiento: la orientación vocacional hacia las diferentes especialidades; contribuye al vínculo facultad-Sistema Nacional de Salud; constituye para las áreas docentes y asistenciales un elemento de impacto en la calidad de la atención médica; logra incrementar hábitos, habilidades, experiencias, independencia y creatividad de los educandos, a la par que les trasmite motivación e interés; promueve cambios de actitudes; refuerza valores en los estudiantes y ayuda a que asuman la responsabilidad de la carrera; favorece la integración de los estudiantes a la organización y dinámica de los programas nacionales y funciones profesionales; influye en la formación ética, moral y humanista de los alumnos; coadyuva al desarrollo de los métodos científico e investigativo; y colabora en la formación de sus homólogos de años inferiores.¹⁰

La participación del alumno ayudante en actividades docentes del pregrado y postgrado constituye una vía importante para la adquisición de conocimientos y habilidades como futuro profesor ya sea en clases, evaluaciones de distinta índole, ejercicios de cambio de categoría, entre otras; de esta forma puede adquirir el conocimiento de la forma de preparación, cómo se deben realizar, prepararse para la realización de una de ellas guiado por el profesor e incluso llevar a cabo la conducción de algunas una vez que su profesor lo considere; para ser un participante activo del proceso docente educativo en su etapa de formación así al egresar estará perfectamente preparado para su desempeño.¹¹

Por eso los conocimientos sobre Pedagogía son considerados esenciales para los estudiantes desde el pregrado, tal es así que se incorporó como una estrategia curricular en el programa de estudio de la carrera de Medicina, la de Pedagogía. En ella se hace referencia a la preparación del estudiante para su participación como facilitador en el proceso docente, por lo que deben dominar conceptos básicos de esta ciencia de manera que estén habilitados para ejecutar con efectividad tareas correspondientes a profesores noveles.¹²

En cuanto a la preparación pedagógica de los alumnos ayudantes y en especial los de ciencias básicas constituye una oportunidad sin igual para dar inicio a una estrategia a largo plazo, donde, a través de

su incorporación a la docencia desde etapas bien tempranas, se fomenten y desarrollen habilidades para su futuro desempeño profesional como docentes.^{12,}

Diversos autores^{4,6,12,13} reportan serias limitaciones de los alumnos ayudantes en su desempeño como docentes y la repercusión negativa de este fenómeno en el ejercicio de sus funciones. Existen insuficiencias en los alumnos ayudantes acerca del conocimiento de sus funciones pedagógicas, la mayoría no muestran motivación para impartir docencia, no poseen los conocimientos esenciales básicos sobre la pedagogía y el proceso de enseñanza-aprendizaje, necesarias para su desempeño. Otras investigaciones¹⁴⁻¹⁷ permiten apreciar una participación destacada de los alumnos ayudantes en diversos escenarios, donde la función docente juega un papel esencial. Carrasco Feria y colaboradores¹⁴ refieren en su investigación que se logró satisfacción de los alumnos ayudantes con la preparación recibida para conducir la educación en el trabajo en la Atención Primaria de Salud; mejoró la organización, ejecución y control de la educación en el trabajo y se favoreció el aprendizaje de las habilidades de semiología médica.

En cuanto a las vivencias de los alumnos ayudantes participantes del proyecto que los vincula a la conducción de la educación en el trabajo del tercer año de la carrera de medicina resultaron positivas, reconocido como una posibilidad de desarrollar la función docente como objetivo del movimiento, y visto como una responsabilidad con su formación y a la vez con la formación de los otros.¹⁵

El curso optativo sobre generalidades de la historia clínica impartido por los alumnos ayudantes resultó en un incremento de conocimientos y de las habilidades para la confección de la anamnesis y redacción de la historia clínica en los estudiantes de segundo año de la carrera de medicina.¹⁶

El desempeño de los alumnos ayudantes en el Curso Propio de Reanimación Cardiopulmonar cerebral básica fue excelente. Destacaron el aporte a su formación como profesionales y futuros profesores, y de muy satisfactoria la experiencia, donde enfatizan en la preparación recibida, la oportunidad de incursionar como educadores y el reconocimiento por los estudiantes y profesores.¹⁷

Los autores consideran que la presencia del tutor juega un papel fundamental en la conducción y asesoramiento del alumno ayudante, los cuales forman un binomio. Además, coinciden con Medina Alfonso¹⁸ que la educación superior cubana concibe a los tutores como líderes educativos, con una alta profesionalidad, cuya labor educativa se realiza a través del asesoramiento a cada estudiante, de modo que pueda cumplir todas sus actividades docentes y laborales con calidad.

El tutor debe estar dotado de los conocimientos básicos sobre los elementos que integran la formación del alumno ayudante, los requisitos para su selección y permanencia así los relacionados con la confección de su plan de desarrollo, ser un velador del cumplimiento, incentivar la responsabilidad de la conducción de esta tarea.^{6,12}

Por otra parte, Lóriga Álvarez¹⁹ plantea que el tutor debe ser capaz de despertar entre sus alumnos el interés y la pasión por su actividad y ayudarlo a encontrar su espacio profesional entre los campos

del conocimiento que abarca la especialidad estudiada por cada uno. Es importante que los tutores tengan determinadas características, como facilidades para la comunicación, experiencia profesional y dominio docente y de investigación, poseer preparación metodológica para facilitar el aprendizaje del estudiante y estar motivado por trabajar en condiciones diferentes a la transmisión de conocimientos y como facilitados.

En opinión de los autores, los alumnos ayudantes conforman un movimiento de avanzada con funciones definidas en el área de la especialización asignada, entre estas la función docente, y es una prioridad del tutor el trabajo sistemático para la formación y capacitación del alumno ayudante desde el punto de vista pedagógico.

Este movimiento, a su vez, contribuye a asegurar la formación de los futuros cuadros científico-pedagógicos y los especialistas en las distintas ramas de la medicina, a través de un plan específico para dar respuesta a las necesidades del crecimiento y desarrollo de la salud pública.^{6,7} Se impone entonces mantener un trabajo sistemático con los alumnos ayudantes, abordar la importancia de la función docente a través del perfil del egresado desde el plan de estudio y en la actividad específica dedicada al Movimiento de Alumnos Ayudantes. Continuar con la programación y ejecución de los cursos básicos de pedagogía, fomentar la participación del alumno ayudante en el festival de la clase y lograr su presencia en las actividades docentes impartidas por su tutor. Además de desarrollar actividades científico-estudiantiles de corte pedagógico.

CONCLUSIONES

El Movimiento de Alumnos Ayudantes constituye una fortaleza dentro del Sistema Nacional de Salud. Sus miembros desempeñan un papel importante en la docencia de la educación médica, y el tutor debe trabajar de forma planificada y coherente en la preparación de los Alumnos Ayudantes, en los contenidos de cada ciencia en particular y los referentes a la pedagogía desde el pregrado hasta su egreso, para su futuro desempeño como profesionales de las ciencias de la salud, vinculados, a la asistencia y a la docencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barciela González Longoria MC, Grau León IB, Vélez Joaquín U, Soto Cantero LA, Sosa Rosales M. Formación de recursos humanos en estomatología, su impacto en la salud bucal de la población. *Educ Med Super* [Internet]. 2017 Jun [citado 2020 Jul 23]; 31(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200020&lng=es.
2. Ilizástigui Dupuy F *Salud, Medicina y Educación Médica*. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1985.
3. Curbelo Pérez AR, Castillo Estenoz M, Rodríguez MC. La formación de los alumnos ayudantes de cirugía hacia un perfil médico-pedagógico: una necesidad social. *Rev IPLAC*. Publicación

- Latinoamericana y Caribeña de Educación.[Internet]. 2012 [citado 27/05/2018];(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id
4. Cabrera Chaviano L, Rivas Corría B, Casanova García C. Capacitación pedagógica de alumnos ayudantes: una necesidad sentida en la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Dic [citado 2020 Jul 23]; 10(4): 150-165. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400010&lng=es
 5. Ministerio de Educación Superior. Resolución 2/2018. Reglamento que norma el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior Cubana. La Habana; 2018.
 6. Fajardo Tornés YL, Sánchez García E. Algunas consideraciones sobre la formación didáctica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2010 [citado 29 Abr 2016];24(2): [aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.phpscript=sci_arttext&pid=S086421412010000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 7. Barnés Domínguez JA, Cejas Acosta D. Capacitación de los Alumnos Ayudantes y Monitores desde la perspectiva de la Medicina General Integral. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2014 [citado 2020 Jul 23];9(3): [aprox. 1 p.]. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/320>
 8. Consejo Nacional de la Federación Estudiantil Universitaria. ABC de la FEU [Internet]. 2014 [consultado 19 Jul 2020]. Disponible en: www.instituciones.sld.cu/feumed/files/2013/11/ABC-.pdf
 9. Elias Armas KS, Armas López M, Elias Sierra M. Antecedentes históricos del tratamiento de la preparación docente del estudiante de medicina en su condición de alumno ayudante. Séptima Jornada Científica de la SOCECS en Holguín. Diciembre 2018. disponible en <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018>
 10. Barreiro Cisneros GM. Pertinencia del movimiento alumno ayudante en la formación de recursos humanos: una necesidad en Guinea Ecuatorial. MEDISAN [Internet]. 2003 [citado 18 Oct 2017];7(3):66-70. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol7_3_03/san13303.htm
 11. García Pérez RC, Carrasco Feria MA, García Romero Y, Fernández Domínguez T, Cruz Corpas A. Sistema de acciones para la preparación de los alumnos ayudantes en la función docente en la carrera de medicina. VI Jornada Científica de la SOCECS en Holguín. Diciembre 2017. Disponible en: <http://socecsholguin2017.sld.cu/index.php/socecsholguin/2017>
 12. Jiménez Puñales S, Gómez González Y, Sosa Fleites I, Socarras Fernández N, Iglesias Yera AE, Gómez Gómez AA. Acciones pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en Ginecología y Obstetricia. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Mar [citado 01 Feb2017]; 9(1):

- 125-141. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742017000100008&lng=es
13. González Santiesteban A, Martínez Rivera T, Fuentes de Armas LT, Méndez Herrera M. Acciones para la preparación pedagógica de los alumnos ayudante en ciencias básicas biomédicas. Rev Cubana Inv Bioméd [Internet]. 2020 [citado 2020 Jul 23];39(1): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/352>
14. Carrasco Feria MA, Cisneros Álvarez Y, Hernández Castellano G, Velázquez Zúñiga G, Font Parra D,5 Labrada García M, Guevara Guerrero H. Conducción de la educación en el trabajo por alumnos ayudantes en la carrera de medicina. VI Jornada Científica de la SOCECS en Holguín. Diciembre 2017. Disponible en: <http://socecsholguin2017.sld.cu/index.php/socecsholguin/2017>
15. Carrasco Feria MA, Rodríguez Carballosa H, González Pérez B, Infante Romero IR, Cisneros Lora CE, Sera González A, et al. Vivencias de alumnos ayudantes en la conducción de la educación en el trabajo en el tercer año de la carrera de medicina. VI Jornada Científica de la SOCECS en Holguín. Diciembre 2017. Disponible en: <http://socecsholguin2017.sld.cu/index.php/socecsholguin/2017>
16. 16- Rodríguez Escobar K, Rondón Vázquez AF, Pérez Guerrero JL, Riverón Carralero WJ, Carrasco Feria MA. Efectividad del curso optativo "Generalidades de la Historia Clínica" impartido por alumnos ayudantes a los estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Séptima Jornada Científica de la SOCECS en Holguín. Diciembre 2018. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018>
17. Carrasco Feria MA, García Niebla E, Velázquez Zúñiga G, Font Parra D, Ochoa Roca T, Guevara Guerrero H, Expósito Hernández R. Evaluación del desempeño de alumnos ayudantes en el Curso Propio de Reanimación Cardiopulmonar Cerebral Básica. Octava Jornada Científica de la SOCECS en Holguín. Diciembre 2019. Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019>
18. Medina Alfonso IL. Las funciones del tutor de la carrera pedagogía psicología. Atenas. [Internet]. 2015 [citado 14 May 2016];3(31): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://atenas.mes.edu.cu/index.php/atenas/article/view/160/html>
19. Lóriga Álvarez R, Piñero Lao ME, Padilla Concepción A, Rangel Díaz D, Aguiar Aponte Y. El tutor como amigo y guía del educando. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. [Internet]. 2007 [citado 14 May 2016];11(2): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/rt/printerFriendly/290/602>