



Las especialidades y acreditación. Una mirada desde el postgrado.

The specialties and accreditation. A look from the postgraduate.

Dra. Sucell Inés García Rivera¹, DrC. Lic. Yolennis Cañete Rojas², Dra. Susana Y. Martínez Rosabal³, Lic. Lisbeth Mesa Guevara⁴, Dr. Yurieth Gallardo Sánchez.⁵

1. Especialista 1er y 2do grado de Medicina General Integral, profesor asistente, Dirección de postgrado, Universidad de Ciencias Médicas en Granma, Cuba, <https://orcid.org/0000-0001-8188-1345>
2. Especialista en Docencia Universitaria. Lic. Sociología, profesor titular Dirección de postgrado, Universidad de Ciencias Médicas en Granma, Cuba, yucennis@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0001-6844-428X>
3. Especialista 1er y 2do grado de Medicina General Integral, profesor asistente, Dirección de postgrado, Universidad de Ciencias Médicas en Granma, Cuba, <https://orcid.org/0000-0003-0076-3692>
4. Lic en Microbiología, profesor asistente, Dirección de postgrado, Universidad de Ciencias Médicas en Granma, Cuba, <https://orcid.org/0000-0001-6631-0253>
5. Especialista 1er y 2do grado de Medicina General Integral, profesor asistente, Dirección de postgrado, Universidad de Ciencias Médicas en Granma, Cuba, <https://orcid.org/0000-0001-6809-8073>

Correspondencia: sucell.garcia75@nauta.cu

“Siempre parece imposible hasta que se hace”

Nelson Mandela

RESUMEN

El Sistema Nacional de Salud aspira que el ejercicio profesional se desarrolle sobre la base de una preparación especializada. Para lograrlo estableció el Régimen de Residencias en Ciencias de la Salud dirigido a los profesionales que egresan de las carreras del Sistema Nacional de Salud (SNS), forma especialistas de primer grado con alto nivel de desempeño, solidez, principios éticos y elevada capacitación científico técnica. La acreditación es un proceso de reconocimiento formal a la formación profesional en sus diferentes niveles, y en Granma se trabaja intensamente desde inicios de la formación de especialistas. Siendo así, el objetivo es describir los resultados del proceso de especialización docente y acreditación en Granma a través del método de revisión documental. Como resultados: se forman en el SNS 55 especialidades médicas, 5 estomatológicas y 4 especialidades de enfermería, en Granma 48, de estas 26 con formación a tiempo completo y 22 formación a tiempo parcial. Especialidades acreditadas con sedes en la atención primaria y

secundaria de salud. Conclusión: se cuenta con 64 especialidades en Cuba y en Granma se trabaja arduamente en la acreditación de estas por su demanda en los servicios asistenciales, niveles primarios y/o secundarios en función de garantizar los niveles de calidad como prestador de servicios de salud.

Palabras claves: educación de postgrado, especialización, acreditación

ABSTRACT

The National Health System aspires that professional practice is developed on the basis of specialized training. To achieve this, it established the Residency Regime in Health Sciences aimed at professionals who graduate from the careers of the National Health System (SNS), it trains first-degree specialists with a high level of performance, solidity, ethical principles and high technical scientific certification. . Accreditation is a process of formal recognition of professional training at its different levels, and Granma has worked intensively from the beginning of the training of specialists. Thus, the objective is to describe the results of the teaching specialization and accreditation process in Granma through the document review method. As a result: 55 medical specialties, 5 stomatology and 4 nursing specialties are trained in the SNS, in Granma 48, of these 26 with full-time training and 22 part-time training. Accredited specialties with branches in primary and secondary health care. Conclusion: there are 64 specialties in Cuba and Granma is working hard on their accreditation due to their demand in care services, primary and / or secondary levels in order to guarantee quality levels as a health service provider.

Keywords: postgraduate education, specialization, accreditation

INTRODUCCIÓN

La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la que concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel¹.

Por eso, la educación de posgrado se considera importante y motiva la realización de este trabajo con el objetivo es describir los resultados del proceso de acreditación docente en Granma empleando como técnica de recolección de datos el estudio de documentos, y como métodos teóricos: histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción deducción y tránsito de lo abstracto a lo concreto, y el hermenéutico que recorre toda la investigación en los procesos de comprensión, explicación e interpretación de los resultados de la revisión documental, que se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo

largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento¹.

- En la década del 60 y 70: Creación de nuevas facultades de Ciencias Médicas y algunos procesos primarios de acreditación:
 - A partir de 1962 se realiza la acreditación de escenarios docentes para el inicio de 16 residencias médicas.
 - En 1969 se definen las condiciones mínimas que deben poseer las instituciones formadoras, fundamentalmente en las áreas asistenciales, así como los programas de especialidades.
 -
- En la década de los 80: Con el desarrollo de la atención primaria de salud y la medicina familiar, y el nuevo e innovador plan de estudio, se decretan :
 - La Resolución Ministerial Nº 164/1984: Política de Control e inspección del Ministerio de Salud Pública.
 - Ley de la Salud Pública y su reglamento. Ley 41/1988
- En la década del 90 es aprobada la,
 - Resolución Ministerial Nº 173/91. Normas Metodológicas para la acreditación docente de los centros de formación y servicios médicos y estomatológicos en el Sistema Nacional de Salud.
 - Resolución Ministerial Nº 142/1996 Plan de acción para incrementar la calidad de los recursos humanos del Sistema Nacional de Salud.
 - INSTRUCCIÓN V. A. D. I. No. 3 /93. Normas para la acreditación docente de los consultorios del médico y enfermera de la provincia.
 - INSTRUCCIÓN V. A. D. I. No. 1 /99. Modificaciones a las normas metodológicas para la acreditación docente de los centros de formación, servicios médicos y estomatológicos en el sistema nacional de salud².
- En el período del 80 al 2000: Se establece la evaluación de la calidad del egresado de las carreras de Ciencias Médicas tanto en pregrado como postgrado: *EXÁMENES ESTATALES* y para la evaluación del profesional y técnico de la salud: *EXÁMENES DE COMPETENCIA Y DESEMPEÑO*.
- Finalmente se crea a inicios de la década del 2000 el buró regulatorio de la salud.

De acuerdo a lo que se plantea, en Cuba no se puede hablar de calidad en la educación médica si no es asociada a calidad en los servicios de salud², lo que se traduce en acreditación docente.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo para la formación especializada en la Universidad de Ciencias Médicas en Granma (UCMG) en las distintas especialidades médicas, estomatológicas y de

enfermería. El universo de estudio estuvo constituido por la totalidad de especialidades acreditadas para el proceso formativo 48, con una distribución en las dos grandes regiones de la provincia. Se emplearon métodos teóricos-empíricos permitan la orientación de este tema y como técnica de recolección de datos el estudio de documentos que aporta nuevos conocimientos por lo necesario del tema.

Las principales variables estudiadas fueron:

Formación:

Formación parcial: Haciendo referencia a las especialidades que aun estando acreditadas en la provincia los residentes tienen que salir a completar la formación en otra provincia por no existir las condiciones materiales y/o de recursos humanos para las mismas.

Formación total: Realizan toda la formación en la provincia

Regiones en la provincia:

Región del Cauto: Incluyó los municipios de Bayamo, Guisa, Jiguaní, Cauto Cristo, Rio Cauto, Buey Arriba

Región del Golfo: Incluye los restantes municipios de la provincia.

Especialidades del Sistema Nacional de Salud: Incluyó las especialidades vigentes en el SNC

Se realizó una revisión bibliográfica. El procesamiento de la información se realizó a partir de la revisión documental y se utilizaron tablas de los programas de Microsoft Word y Excel, pertenecientes al paquete de Office 2013 para Windows 10. Se realizó en una microcomputadora Lenovo Core i5.

DISCUSIÓN

La Acreditación es el proceso a través del cual se permite legalmente que una institución académica, un servicio docente o un programa de estudio se lleven a cabo a partir de que se compruebe que reúnen los requerimientos mínimos de calidad, que garantiza el cumplimiento de sus objetivos y funciones³.

Es el proceso mediante el cual se comprueba la existencia de las condiciones necesarias y suficientes, humanas y materiales, en los centros de formación del personal propio de la salud y en las tareas de los centros de producción o servicios de la salud en los que se realicen actividades de formación de recursos humanos en los niveles de pregrado, especialización y educación continua, en los estudios técnicos, profesionales o de capacitación y que resulta de obligatorio cumplimiento para la realización de actividades docentes³.

El carácter de la acreditación docente es temporal, manteniéndose durante el período en que se cumplan los requisitos establecidos para la acreditación del servicio o unidad correspondiente y cuyo chequeo no excederá de un período de 3 años³. Se lleva a cabo siguiendo las normas establecidas por el Sistema Nacional de Acreditación Docente. Los Dictámenes que se emiten son: Autorizado, Acreditado y no Acreditado.

Las acreditaciones son parciales o totales. Una acreditación es total cuando los residentes realizan su formación de forma íntegra en la provincia, y es parcial cuando en algún momento de su residencia deben de realizar una o varias rotaciones en otras provincias, por no existir en la nuestra los recursos necesarios para su implementación.

La acreditación de una especialidad se hace necesaria para dar continuidad al proceso de superación académica de los médicos, estomatólogos y licenciados en enfermería graduados del Sistema Nacional de Salud.

La apertura de un programa de postgrado responde al modelo de formación continua de los profesionales y a las necesidades de superación profesional o formación académica presente y futura del desarrollo económico y social del país en los niveles local, provincial y nacional, lo cual evidencia su pertinencia⁴.

Por lo que la Universidad de Ciencias Médicas cubana tiene como encargo social formar el capital humano que el país necesita, para ello trabaja en función de la preparación de un profesional integral con sólidas competencias. Su designación explícita incluye la formación posgraduada, la educación avanzada, la educación continuada, y el desarrollo científico técnico en aras de privilegiar el desarrollo y perfeccionamiento continuo de los recursos humanos en salud que garanticen la calidad en la atención al paciente, la familia, la comunidad y el medio ambiente⁵.

Por eso, las formas organizativas del posgrado académico, propician la autonomía y creatividad del estudiante, sobre la base de sus vivencias profesionales y la actividad investigativa para dar solución a problemas científicos y de la profesión que justifican la pertinencia del programa⁶.

La enseñanza médica universitaria en la provincia se estructura de la siguiente forma:

- Una Universidad de Ciencias Médicas situada en el municipio Manzanillo y dos facultades,
- la Facultad de Ciencias Médicas "Celia Sánchez Manduley" en Manzanillo y la
- Facultad de Ciencias Médicas "Efraín Benítez Pota" en Bayamo

Para este proceso de formación de especialistas, las Direcciones de postgrado en la Universidad, rectora, dirige, asesora y controla todos los procesos que se desarrollan en las facultades y sus escenarios docentes. Las Facultades, ejecutan, monitorean, controlan, organizan y asesoran la formación de residentes en cada uno de sus escenarios autorizados para el desarrollo de las especialidades postgraduadas.

Los principales escenarios de formación son:

- **Unidades formadoras en la Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo**
 - Hospital Clínico Quirúrgico Docente Celia Sánchez Manduley
 - Hospital Materno Infantil Fe del Valle Ramos
 - Hospital Infantil Hermanos Cordovés
 - Hospital Psiquiátrico Manuel Piti Fajardo
 - Policlínicos Docentes en cada municipio de la región
 - Clínica estomatológica municipal y clínica estomatológica de los policlínicos docentes

- La propia Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley
- **Unidades formadoras en la Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo**
- Hospital Clínico Quirúrgico Docente Carlos Manuel de Céspedes
- Hospital Infantil General Milanés
- Centro Provincial de Higiene y Epidemiología
- Policlínicos Docentes en cada municipio de la región
- Clínica estomatológica municipal y clínica estomatológica de los policlínicos docentes en cada región
- La propia Facultad de Ciencias Médicas Efraín Benítez Popa
- Centro provincial de Medicina del Deporte

Se forman especialistas en los 13 municipios de la provincia para un total de 808 escenarios docentes:

- ☐ 732 Consultorios del Médico y la Enfermera de la familia
- ☐ 10 Hospitales (6 provinciales y 4 municipales)
- ☐ 27 Policlínicos
- ☐ 2 Clínicas Estomatológicas
- ☐ 1 Centro Provincial de Higiene y Epidemiología (CPHE)
- ☐ 22 Centros de Rehabilitación integral
- ☐ 13 hogares maternos
- ☐ 1 Centro provincial de Medicina del Deporte

Los escenarios cuentan con los recursos humanos e infraestructura adecuada para llevar a cabo el proceso formativo.

En el proceso de acreditación docente están autorizadas para la formación postgraduada 48 especialidades, dirigidas a médicos y estomatólogos. 22 con formación parcial, pues en algún momento tienen que salir a rotar fuera de la provincia y 26 a formación a tiempo completo en la provincia. (Tabla y gráfico)

En correspondencia con el la tabla 1, en la región de Bayamo (igualmente conocida como Región del Cauto) se encuentran autorizadas 45 de las 48 especialidades, y en la región de Manzanillo (o Región del Golfo) 39.

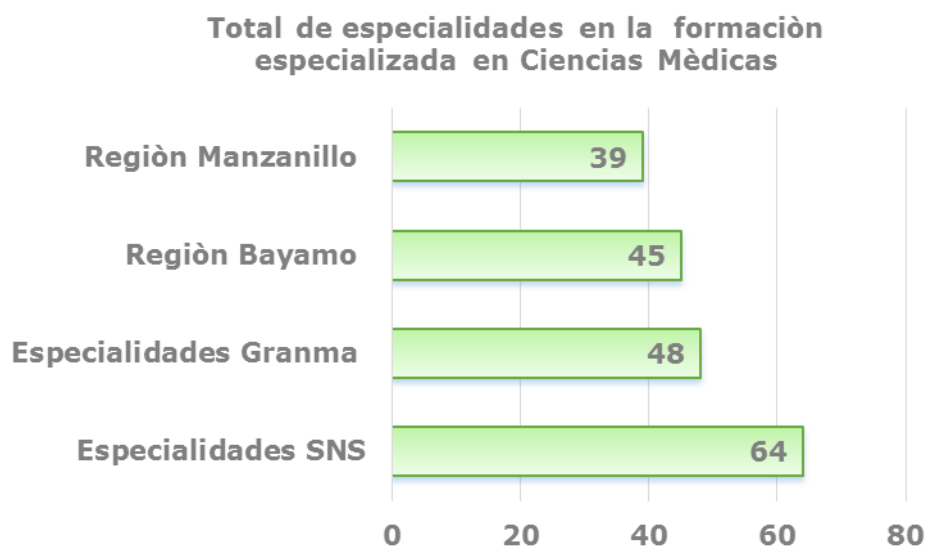
Tabla 1. Especialidades autorizadas para la formación especializada en la Universidad de Ciencias Médicas en Granma

Especialidades Acreditadas	Formación Total	Formación Parcial	Región del Cauto	Región del Golfo
Especialidades Básicas	4	0	4	4
Ginecobstetricia	X	-	X	X
Medicina General Integral	X	-	X	X

Medicina Interna	X	-	X	X
Pediatría	X	-	X	X
Especialidades Médicas	3	12	13	11
Anestesiología y Reanimación	-	X	X	X
Cardiología	-	X	X	X
Dermatología	-	X	X	X
Endocrinología	-	X	X	-
Gastroenterología	-	X	X	-
Geriatría	x	-	-	X
Medicina deportiva	-	X	X	-
Medicina Física y Rehabilitación	-	X	X	X
Medicina Legal	x	-	X	X
Medicina Intensiva y E.	-	X	X	X
Neonatología	-	X	X	X
Nefrología	-	X	X	X
Neurología	-	X	X	-
Oncología	-	X	-	X
Psiquiatría	x	-	X	X
Especialidades Quirúrgicas	2	7	8	8
Angiología y Cirugía vascular	-	X	X	X
Cirugía General	X	-	X	X
Cirugía Pediátrica	-	X	-	X
Cirugía Plástica y Caumatología	-	X	X	X
Neurocirugía	-	x	X	-
Oftalmología	X	-	X	X
Ortopedia y Traumatología	-	X	X	X
ORL	-	X	X	X
Urología	-	X	X	X
Especialidades Diagnósticas	2	1	3	2
Anatomía Patológica	X	-	X	X
Imagenología	-	x	X	X
Laboratorio clínico	x	-	X	-
Especialidades de Salud Pública	1	0	1	0
Higiene y Epidemiología	X	-	X	-
Especialidades Biomédicas	6	1	7	7

Anatomía Humana	X	-	X	X
Bioquímica Clínica	X	-	X	X
Embriología	X	-	X	X
Farmacología	x	-	X	X
Fisiología Normal y Patal.	X	-	X	X
Histología	X	-	X	X
Inmunología	-	X	X	X
Especialidades Estomatológicas	4	1	5	3
EGI	X	-	X	X
Cirugía Máxilo Facial	-	X	X	X
Ortodoncia	X	-	X	-
Parodoncia	X	-	X	-
Prótesis	X	-	X	X
Especialidades de Enfermería	4		4	4
Enfermería en Ginecología y Obstetricia	X	-	X	X
Enfermería Intensiva y Emergencias	X	-	X	X
Enfermería Integral Comunitaria	X	-	X	X
Enfermería en Neonatología y Pediatría	X	-	X	X
Total : 48	26	22	45	39

Fuente: Elaborada por el Autor



Fuente: Elaborada por el Autor

Acreditadas por la Junta Nacional de Acreditación 2 de estas especialidades. La especialidad de Cirugía General en ambas regiones y Medicina Interna en la región del Cauto con resultados satisfactorios. Con perspectiva de acreditación, las especialidades de Anestesiología y Reanimación, Oftalmología, Medicina Intensiva y Emergencia, Pediatría y Urología.

Las especialidades de Medicina General Integral (MGI) y Estomatología General Integral (EGI) se forman en las sedes universitarias de los diferentes municipios en la provincia. MGI en todos los policlínicos y EGI en todos exceptuando Cauto Cristo.

Especialidad de MGI

Total de CMF de la provincia: 817 Autorizados docencia 732

Especialidad de EGI

Total de escenarios 30

Total de escenarios para la docencia en EGI 23 y 3 para la educación en el trabajo

En este mismo sentido se incorpora en el actual curso 2020-2021 las especialidades de enfermería a solicitud del Ministerio de Salud Pública, especialidades como:

- ❖ Enfermería en Ginecología y Obstetricia
- ❖ Enfermería Intensiva y Emergencias
- ❖ Enfermería Integral Comunitaria
- ❖ Enfermería en Neonatología y Pediatría

Sumando así 4 especialidades más para la formación especializada, esta vez, en las licenciadas en enfermería. Para que reciban una formación más amplia y especializada, se desarrollen y se mantengan a la altura de las circunstancias actuales.

Existen un grupo de especialidades que no están acreditadas pues no existen las condiciones de recursos humanos, materiales y/o estructurales que permita su desarrollo en la provincia, sin embargo se trabaja para lograr autorizar especialidades como Alergia, Reumatología, Coloproctología, Medicina Natural y Tradicional y Psiquiatría Infantil con vista al 2021. Gracias a la colaboración de las direcciones de postgrado en las Universidades de Ciencias Médicas de las provincias de Santiago de Cuba, Holguín, La Habana, Camaguey, Villa Clara y Las Tunas se completa el plan de estudio y la adquisición de habilidades de los residentes en las especialidades de formación parcial.

En todos los escenarios de formación existen profesores con alto sentido de la responsabilidad y comprometidos en la formación de los recursos humanos del futuro. Profesores con una adecuada preparación científico-técnica, didáctica, filosófica y político-ideológica que garantiza un egresado de excelencia en lo profesional y humano.

El claustro en la enseñanza de posgrado en la Educación Médica Superior (EMS) debe poseer un alto nivel académico y amplia experiencia profesional, avalados por un grado científico de Doctor;

o el título de Master o de Especialista de 2do. grado; o las categorías de Profesor Titular o Profesor Auxiliar, Investigador Titular o Investigador Auxiliar; profesionales con alto prestigio en el campo del conocimiento vinculado a los programas que se imparten. (9)

La especialidad de posgrado en Salud proporciona la actualización, profundización, perfeccionamiento y ampliación de las competencias laborales para el desempeño profesional en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico, político, social y cultural del país. Pero esta actividad debe ser guiada por un Tutor o conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje del educando, con una estrecha relación sujeto-objeto en este sentido, para alcanzar un especialista con alto nivel de competencia a la altura de la excelencia. Un especialista con altos valores éticos y humanos acorde con la sociedad donde se desenvuelva. Principios a los que no puede renunciar jamás y donde a nuestro juicio la remuneración económica queda muy por debajo de la gratificación y reconocimiento de la sociedad. (10)

CONCLUSIONES

En Cuba se forman 55 especialidades médicas, 5 estomatológicas y 4 de Enfermería. En Granma 48, de estas 26 con formación a tiempo completo y 22 a tiempo parcial. En términos de acreditación 46 autorizadas y 2 con acreditación por la Junta Nacional de Acreditación.

La especialidad es una forma de postgrado que en el SNS está caracterizada por un alto rigor en la actualización y profundización de los conocimientos de la rama y la formación de habilidades más específicas como una respuesta de la Salud Pública cubana a las necesidades surgidas de su propio desarrollo.

Desde los inicios de la especialización del postgrado en la Universidad de Ciencias Médicas de Granma se trabaja arduamente en la acreditación de aquellas especialidades que, por su alta demanda en los servicios asistenciales, niveles primarios y/o secundarios lo requieran pues constituyen una necesidad real en la provincia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Superior. Normas y Procedimientos para la Gestión del Posgrado. (Anexos a la Resolución 132/2004). Cuba. La Habana. Nov. 2006.
2. Cuba. Taller Nacional Acreditación. PPT: Evaluación de la calidad taller acreditación.2008
3. MINSAP. INSTRUCCIÓN V. A. D. I. No. 1 /99. Cuba. La Habana. 1999
4. INSTRUCCIÓN No. 01/2020 MANUAL PARA LA GESTIÓN DEL POSGRADO, CAPÍTULO II. Sesión primera, Artículo 8.1. Cuba. La Habana: MES; 2020.
5. (Martínez Hernández Gisela María, Zacca González Grisela, Borges Oquendo Lourdes. Factores que influirían en una mayor virtualización del posgrado en la Universidad Virtual de Salud de Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2015 Mar [citado 2019 Abr 09] ; 29(1): 166-181.

Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412015000100016&lng=es.\)](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412015000100016&lng=es.)

6. INSTRUCCIÓN No. 01/2020 MANUAL PARA LA GESTIÓN DEL POSGRADO, CAPÍTULO IV. Sesión primera, Artículo 33. Cuba. La Habana. 2020
7. MINSAP. Resolución 108 Reglamento Régimen Residencias. Capítulo 1. Cuba. La Habana. 2004.
8. Departamento de Formación Académica de la UCMG. Documentos de registro en archivos de especialización. Curso 2019-2020.
9. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, Resolución No. 132/2004 del Ministerio de Educación Superior. La Habana: MES; 2004.
10. Serra Valdés, Miguel Ángel. La formación de especialistas en la Educación Médica Superior. Importancia del Tutor de la Especialidad Revista Cubana de Reumatología, vol. 17, núm. 1, enero-abril, 2015, pp. 92-99