



Resultados de la implementación del Software Santiago de Cuba: medio milenio de historia y cultura.

Results of the Santiago de Cuba Software implementation: half a millennium of history and culture.

Manuel de Jesús Cala Pérez¹, Ibis Rodríguez Pérez².

¹Licenciado en Geografía. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4732-796X>

²Licenciada en Química. Profesor Asistente. Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4640-0096>

Correspondencia: manuel.cala@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La enseñanza de la historia de Cuba es una necesidad para la educación en general, incluyendo las ciencias médicas, pues la búsqueda de las raíces históricas y culturales de un país o una zona determinada, contribuye en gran medida a fortalecer en los alumnos, el amor a la patria, el ser más humanos y tener sentido de pertenencia. Objetivo: evaluar la efectividad del software educativo Santiago de Cuba: Medio milenio de historia y cultura, en estudiantes de la Facultad de Enfermería-Tecnología, del curso 2018 – 2019. Métodos: se realizó una investigación de evaluación, se aplicaron métodos teóricos y empíricos: análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico; revisión documental, observación y encuesta; la muestra compuesta por 170 estudiantes, que brindaron su disposición. Resultados: el diagnóstico final demostró, que los encuestados adquirieron niveles muy superiores de conocimientos en comparación con los iniciales. Conclusiones: El Software se utiliza como material de consulta en las asignaturas Historia de Cuba I, II y III; así como en Filosofía, en el tema Cultura e identidad, además es una alternativa para fortalecer el conocimiento en los estudiantes sobre la cultura e historia de su localidad.

Palabras Claves: Historia de Cuba; software; cultura; identidad

ABSTRACT

Introduction: The teaching of the history of Cuba is a necessity for education in general, including medical sciences, since the search for the historical and cultural roots of a country or a specific area, contributes greatly to strengthen students, love of country, being more human

and having a sense of belonging. Objective: to evaluate the effectiveness of the educational software Santiago de Cuba: Half a millennium of history and culture, in students of the Faculty of Nursing-Technology, of the 2018-2019 academic year. Methods: an evaluation research was carried out, theoretical and empirical methods were applied: analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical; documentary review, observation and survey; the sample composed of 170 students, who provided their disposition. Results: the final diagnosis showed that respondents acquired much higher levels of knowledge compared to the initial ones. Conclusions: The Software is used as reference material in the subjects History of Cuba I, II and III; as well as in Philosophy, on the subject of Culture and Identity, it is also an alternative to strengthen the students' knowledge about the culture and history of their locality.

Key Words: History of Cuba; software; culture; identity

INTRODUCCIÓN

La aparición de las tecnologías ha cambiado en las personas la forma de pensar, divertirse, trabajar, relacionarse y hasta de aprender y cuidar su salud. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se han convertido en un instrumento de gran importancia en todos los campos del conocimiento.¹

Los softwares educativos (SE), son aplicaciones o programas de computación que se utilizan como materiales de apoyo a la docencia, en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), constituyendo una herramienta valiosa e imprescindible, es un excelente medio de enseñanza que aporta ventajas al proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas; favorece la educación desarrolladora, como soporte material de la labor de dirección del profesor y la actividad independiente del estudiante. la utilización de la tecnología de la información y la comunicación (TIC), lo cual va dejando de ser algo novedoso y espectacular para convertirse en una realidad integrada a la vida del hombre.^{2,3}

La enseñanza de la historia local y su vinculación con los de Historia de Cuba, es una necesidad para la educación en general, incluyendo las ciencias médicas, pues la búsqueda de las raíces históricas y culturales de un país o una zona determinada, contribuye en gran medida a fortalecer en los alumnos, la asimilación de los sentimientos patrióticos, el ser más humanos, tener sentido de pertenencia, entre otros valores.

El conocimiento de las raíces históricas posibilita analizar no sólo los procesos que dieron lugar a la cristalización de la nacionalidad, sino también de la identidad local, lo cual resulta decisivo para un ejercicio profesional de excelencia. Sin el aprendizaje de la historia de Cuba los nuevos profesionales no podrían estar aptos para entender y defender conscientemente la sociedad socialista que requiere continuidad y perfeccionamiento.⁴

La Universidad de Ciencias Médicas tiene como encargo social la formación de los futuros profesionales de la salud, que les exigen a los profesores un mayor esfuerzo didáctico para lograr la motivación de los estudiantes, y como consecuencia, una mejor asimilación de los

contenidos que tributen a la transformación consciente de la personalidad.⁵ Tanto el presente como el futuro requieren que los estudiantes posean un conocimiento activo de los hechos históricos nacionales y locales, héroes y fechas importantes.⁶

Los estudiantes de la Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud en Santiago de Cuba, realizan su educación en el trabajo en las instituciones de Salud, en este contexto, se ha podido comprobar mediante encuestas y la observación pedagógica, que los jóvenes en su mayoría, desconocen los sitios declarados Monumentos Nacionales, el nombre oficial de las calles, avenidas, parques, plazas, la ubicación de bustos, monumentos y tarjas, siendo insuficiente el conocimiento sobre el entorno de la ciudad y sus raíces histórico-culturales.

Por tal motivo los autores confeccionaron en el curso 2017 – 2018, un software educativo para incrementar los conocimientos en los jóvenes de la Facultad, sobre las raíces históricas y culturales de dicha ciudad.

El objetivo de la presente investigación es evaluar la efectividad del software educativo Santiago de Cuba: Medio milenio de historia y cultura, en estudiantes de la Facultad de Enfermería-Tecnología, del curso 2018 – 2019

MÉTODOS

Se realizó una investigación de evaluación en la Facultad de Enfermería-Tecnología de la salud en Santiago de Cuba en el curso 2018 – 2019. Se utilizaron los métodos teóricos:

- Análisis - síntesis: Para el procesamiento e interpretación de los resultados del diagnóstico y elaborar conceptualmente la investigación.
- Histórico - lógico: Posibilitó el análisis de la evolución de los hechos históricos de la ciudad y su relación con la actualidad.
- Sistémico-estructural: Se utilizó para establecer los diferentes modelos y módulos que componen el software.
- Modelación: Se utilizó con el objetivo de diseñar el software educativo y su implementación en la práctica.

Métodos empíricos:

- Encuesta en su modalidad de cuestionario: Aplicada a los especialistas y usuarios para la valoración del producto.
- Observación pedagógica: Se utilizó con el fin de apreciar el modo de actuar y la participación de los estudiantes en las diferentes actividades extensionistas realizadas en el entorno santiaguero. Además, se empleó durante la aplicación de los diagnósticos realizados.
- Análisis documental: Se realizó un análisis de los contenidos sobre la historia y cultura de Santiago de Cuba y su vínculo con las asignaturas que se imparten en el Dpto. de Humanidades, así también para integrar el producto.

- Método Estadístico Porcentual: Permitió procesar los datos obtenidos, mediante las encuestas realizadas.

El universo estuvo constituido por 347 alumnos, todos del primer año de la Licenciatura (Curso Regular Diurno) y Técnicos Medios, del curso 2018 – 2019. La muestra estuvo constituida por 170 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo aleatorio simple, desglosado de la siguiente forma:

- Licenciatura en Enfermería 60
- Licenciatura en Higiene y Epidemiología 16
- Técnicos Medios en Servicios Farmacéuticos 16
- Técnicos Medios en Vigilancia y Lucha Antivectorial 40
- Técnicos Medios en Atención Estomatológica 18
- Técnicos Medios en Estadísticas de Salud 20

Para la valoración cualitativa del software se tuvo en cuenta el criterio de 12 docentes, de los Departamentos de Humanidades, Informática Médica, Extensión Universitaria, Enfermería y Tecnología, todos con más de 15 años en la profesión, con categorías docentes de Asistentes, Auxiliares y Titular; y científicas de máster y 2 Doctores en Ciencias Pedagógicas. Los Indicadores que se analizaron fueron, utilidad del software, si hay correspondencia entre el nivel de científicidad de los contenidos y el nivel de los estudiantes, si propicia la motivación de los usuarios, navegación, vocabulario, nivel de profundidad de los contenidos, utilización como medio de enseñanza y si se puede implementar en la enseñanza general.

Para la valoración cualitativa de los estudiantes se tuvo en cuenta los indicadores: Novedoso, agradable, utilidad, interesante, navegabilidad y aporte bibliográfico. Para la valoración cuantitativa se realizaron 2 diagnósticos, uno antes de la visualización del software, y otro después. (Ver Anexo # I).

RESULTADOS

El software está compuesto por 7 módulos fundamentales:

- Inicio: Comienza con una breve explicación de los principales hechos históricos y culturales, que le permitieron a la ciudad obtener los títulos honoríficos.
- Temario: Está compuesto por dos opciones:
 - Historia: Generales del Ejército Libertador, principales hechos históricos y personalidades; en cada caso nacidos en la ciudad.
 - Cultura: Curiosidades, patrimonio de la humanidad, monumentos nacionales, monumentos locales, museos, parques, monumentos conmemorativos, principales tarjetas, instituciones de interés y personalidades.
- Glosario: Visualiza la definición de términos utilizados en el producto tecnológico.
- Ejercicios: Aparecen 10 preguntas para la autoevaluación de los contenidos.
- Mediateca: Cuenta con canciones, imágenes y videos, todos representativos de la ciudad.

- Complementos: Consta de varios documentos de diferentes personalidades y hechos ocurridos o no en la ciudad.
- Ayuda: Se encarga de recoger la Metodología de Navegación, así como los créditos de autores, colaboradores y agradecimientos.

En el contenido aparecen palabras calientes e hipervínculos; todas las páginas están vinculadas unas con otras, a través de una plantilla común, por lo que permite acceder a las restantes.

Valoración cualitativa de los docentes

El 100 % (12), de los profesores coincidieron en plantear la utilidad del software, que existe correspondencia entre el nivel de científicidad de los contenidos y el nivel de los estudiantes, que propicia la motivación de los estudiantes, con una navegación sencilla y asequible para todos los usuarios y vocabulario de fácil comprensión. El 91,6 % (11) manifestaron que el software posee buen nivel de profundidad de los contenidos, que puede ser utilizado como medio de enseñanza, así como su uso en la enseñanza general.

Valoración del producto según el criterio de los estudiantes.

El 100 % (170), de los estudiantes manifestaron que el software propuesto es novedoso, agradable y de fácil navegación; el 96,4 % (164), reconocieron que contiene material bibliográfico, necesario para profundizar los conocimientos sobre la historia y cultura de la ciudad Santiaguera; mientras que el 93,5 % (159) coincidieron en calificar al software de útil e interesante.

Después de culminado el periodo de visualización del software, se realizó entre marzo del 2018 y junio del 2019, visitas a sitios emblemáticos de la ciudad, como museos, parques y sitios declarados Monumento Nacional, para constatar visualmente lo aprendido en el software.

Al visitar el cementerio Patrimonial Santa Ifigenia, los estudiantes comprobaron el significado histórico y humano del Mausoleo a José Martí, el simbolismo de sus 28 monolitos pétreos, que conmemoran los campamentos mambises, desde el desembarco por Playitas de Cajobabo hasta Dos Ríos, todos con los nombres del lugar y una frase del maestro con certera vigencia para todos los tiempos, como el que aparece en el monolito que representa el campamento de Palenque: "Cuando un pueblo se divide, se mata".

Al visitar la tumba de María Cabrales, viuda del general Antonio, aparece una tarja que guarda las palabras del general José María Rodríguez (Mayía), "... A salvar al General o morir con él...", ejemplo de solidaridad y patriotismo, demostrado en el combate de Sabanas de Bío en septiembre de 1877, obligando a una columna española a dispersarse e interrumpir la persecución sobre el Titán, que había sido gravemente herido en el combate Mangos de Mejías el 6 de agosto de 1877.

Otro hecho importante de narrar a los estudiantes, del mismo general Mayía Rodríguez, ocurrió el 10 de febrero de 1874, en el combate de El Naranjo-Mojacasabe, resultó herido en una rodilla, y cuando lo llevaron ante el cirujano, éste le preguntó: "¿Cómo quieres la pierna,

encogida o estirada?”. No había solución, los tendones estaban destrozados, y Mayía respondió: “Como me sirva para montar a caballo”.

Cada Bóveda o Panteón de este campo santo, tiene su simbolismo y enseñanza, aquí descansan varias personalidades históricas y sociales, nacidas o no en Santiago de Cuba. Múltiples son los ejemplos que se pueden tratar con los estudiantes al visitar los parques, calles, monumentos conmemorativos e instituciones de la ciudad, en su centro histórico, todas sus calles tienen nombres de batallas, hechos y personalidades históricas o sociales; en cada parque o plaza, se levanta al menos, el busto de un héroe o personalidad de la cultura.

Resultados de los diagnósticos aplicados a los estudiantes.

Tabla # 1 Comparación de los resultados obtenidos en el nivel de conocimientos de los estudiantes antes y después de implementado el software educativo.

Carrera	N	Antes		Después	
		Aprob.	%	Aprob.	%
Enfermería	60	27	45	47	78,3
Higiene y Epidemiología	16	6	37,5	12	75
Servicios Farmacéuticos	16	5	31,2	13	81,2
Vigilancia y Lucha Antivectorial	40	9	22,5	27	67,5
Atención Estomatológica	18	6	33,3	13	72,2
Estadística de Salud	20	8	40	15	75
Total	170	94	55,2	127	74,7

Fuente: Encuesta

Los resultados del segundo diagnóstico fueron superiores, al obtenerse el 74,7 % de aprobados con respecto al 55, 2 % que se alcanzó en el primero; dichos resultados demuestran que el software, ayudó de manera amena a la adquisición de conocimientos, por lo que es de utilidad como material de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los autores coinciden con los criterios de Candelaria Brito ⁶ y Cabrera Hernández ⁷ al plantear que el proceso enseñanza-aprendizaje exige una formación más independiente, hace del auto aprendizaje el centro de su proceso de formación y demanda dedicación sistemática al estudio, independencia y creatividad.

La mayoría de los docentes encuestados, emitieron resultados favorables al software Santiago de Cuba: Medio milenio de Historia y Cultura, lo valoraron de útil y necesario, despierta el interés de los jóvenes por el conocimiento de las raíces históricas y culturales de su localidad, resultado que coinciden con los de González Rodríguez⁸ y Vázquez Pérez.⁴

Otras valoraciones emitidas por los docentes, fueron: fácil navegabilidad, vocabulario sencillo asequible a todos los usuarios, que incentiva al estudio independiente, a la búsqueda de información y a la adquisición de nuevos conocimientos; resultados similares obtuvieron las investigaciones de Díaz Rodríguez⁹, García López¹⁰, Cruz Carballosa¹¹, Pérez García¹², Aguilar Padrón¹³ y Matos Cantillo.¹⁴

Con los resultados obtenidos en el diagnóstico final se demostró, que los conocimientos adquiridos, por los alumnos fueron superiores, lo que demuestra que el software proporcionó impacto, utilidad, pertinencia y aporte novedoso, facilitando la adquisición de conocimientos sobre la historia y cultura de la localidad, resultados que coinciden con otros autores como Díaz Rodríguez ⁹, González Díaz ¹⁵ y Gil Hernández. ¹⁶

CONCLUSIONES

- El Software, se utiliza como material de consulta en las asignaturas Historia de Cuba I, II y III; que reciben los estudiantes de Licenciatura en Enfermería y Tecnología de la Salud, en los dos primeros años de la carrera; contenidos relacionados con el período Colonial, Neocolonial y la Revolución en el poder; de la misma forma es utilizado en la asignatura de Filosofía en el tema: Cultura e identidad.
- El software es una alternativa para favorecer el conocimiento en los estudiantes sobre la historia local de Santiago de Cuba, incrementando los sentimientos de identidad, cubanía y respeto a sus héroes.
- El resultado de dicha implementación permitió la creación del Proyecto FEU "Conociendo mi Santiago", integrado por estudiantes de todas las carreras y años.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Rodríguez Suárez A, Bermello Navarrete R, Moret Rodríguez J. Efectividad de la Página Web Historia de la Salud en Mayabeque. Humanidades Médicas [revista en Internet]. 2017 [citado 2020 Ene 15]; 17(2): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1037>
2. Clavera Vázquez Teresita de Jesús, Álvarez Rodríguez Javier, Guillaume Ramírez Vivian, Montenegro Ojeda Yadira, Mier Sanabria Mónica. Elaboración de Software Educativo para la asignatura Introducción a la Estomatología Integral. Rev habancienméd [Internet]. 2015 Ago [citado 2020 Ene 13]; 14(4): 506-515. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2015000400014&lng=es.
3. Calas Balbuena Carlos Rafael, Poll Samalea Licet, Poll Samalea Leonor, Calas Balbuena Raúl Mario, Calas Fernández Raúl Mario. Prevención de traumatismos dentarios y promoción de salud mediante un programa informático educativo. MEDISAN [Internet]. 2016 Oct [citado 2019 Nov 23]; 20(10): 2304-2308. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016001000016&lng=es.

4. Vázquez Pérez José Armando, Rodríguez Gómez Manuel, Marín García Roberto. El software educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2012 Dic [citado 2020 Ene 12]; 4(3): 64-72. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300008&lng=es
5. León-Núñez S, Céspedes-Arrebola M, León-Vila L, Rodríguez -Mesa Y, Reyes-Arevich A. Historia de Cuba en las Ciencias Médicas. Compendio digital. MULTIMED [revista en Internet]. 2015 [citado 2020 Ene 13]; 19(1): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/504>
6. Candelaria Brito Julio Cesar, Acosta Cruz Claudia, Ruíz Pérez Félix Raúl, Labrador Mazón Orestes, Gutiérrez Gutiérrez Carlos. Nefroweb: alternativa para la superación profesional de posgrado sobre Nefrogeriatría. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2017 Jun [citado 2020 Ene 13]; 21(3): 99-105. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300014&lng=es.
7. Cabrera Hernández Mayte, Lazo Herrera Luis Alberto, León Sánchez Bradly, Lara Puentes Claudia, Lazo Lorente Luis Alberto. Multimedia educativa destinada al estudio de la Imagenología en la carrera de Medicina. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2018 Oct [citado 2020 Ene 13]; 22(5): 56-63. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000500010&lng=es.
8. González Rodríguez Raidel, Cardentey García Juan. Conocimiento de la historia local: necesidad educativa de los estudiantes de Medicina. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Jun [citado 2019 Nov 18]; 7(2): 120-131. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200010&lng=es
9. Díaz Rodríguez LE, Hernández Leyva L, Rodríguez Rodríguez CR, Brito Liriano LM. Multimedia educativa para el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología Celular. Edumecentro [Internet]. 2013 [citado 2020 Ene 9];4(1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/157>
10. García López Ileana, Blanco Balbeito Nubia, la Rosa Hernández Noemí, Plain Pasos Claribel. Software educativo, una herramienta útil para la asignatura de Historia de Cuba I. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2012 Ago [citado 2019 Nov 18]; 4(2): 84-92. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000200011&lng=es.
11. Cruz Carballosa Y, Codorníu Pérez X, Torres Rojas L. MicrobiologíaSoft, entrenador de Microbiología y Parasitología médica. RCIM [en línea]. 2017 [citado 2019 Nov 19]; 9(1): 61-72. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592017000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

12. Pérez García SO, Pérez García LM, Cáceres Pérez I, Ramírez Moreno IN. Hiperentorno para la enseñanza-aprendizaje de la valoración de la capacidad funcional de miembros superiores. Gac méd espirit [Internet]. 2017 [citado 2020 Ene 17];19(2): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1483>
13. Aguilar Padrón Ida Vanessa, Lazo Herrera Luis Alberto, Capote Marimón Carolina, Marimón Torres María E. Multimedia MEDICINA BUCAL como complemento educativo para estudiantes de tercer año de Estomatología. RCIM [Internet]. 2018 Dic [citado 2020 Ene 23]; 10(2): e13. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592018000200013&lng=es.
14. Matos Cantillo DM, Matos Laffita D, Pita Laborí LY, Matos Cantillo CC, Cardero Leyva D. Multimedia educativa sobre el sistema masticatorio para estudiantes de la carrera de Estomatología. Rev inf cient [Internet]. 2018 [citado 2020 Ene 14];97(3): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1910>
15. González Díaz Ed, González Fernández A, Hidalgo Ávila M, Robaina Castillo JI, Hernández García F, Hernández Gómez D. APUNTUSOFT: herramienta para el aprendizaje de la medicina tradicional integrada a la Morfofisiología. Edumecentro [Internet]. 2017 [citado 2019 Dic 3]; 9(3): [aprox. 17 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/860>
16. Gil Hernández T, García Ferrer G, Hernández de la Rosa Y, Galpert Cañizares D, Delgado Pérez M, Rodríguez Santos C, et al. Multimedia educativa para la publicación científica en revistas médicas. Acimed [Internet]. 2011 [citado 2019 Dic 3];22(2): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352011000200007

Anexo # I

ENCUESTA

Estimado estudiante la siguiente encuesta, es para conocer el nivel de conocimiento que poseen sobre la historia y cultura de la ciudad heroína de la República de Cuba, con dichos resultados se diseñará un Software educativo sobre los 25 Monumentos Nacionales, declarados en dicha ciudad. Es anónima

. **Carrera:** -----

1. A continuación, te relacionamos varias instituciones y sitios de la ciudad. Marque las que Ud. considere estén declarado Monumento Nacional:

- La Escuela de Artes y Oficios, actual Politécnico "Mayor General Antonio Maceo Grajales"
- La escalinata de la calle Los Maceo
- El Instituto de Segunda Enseñanza (Cuqui Bosch).
- La Loma del Intendente y sus alrededores (Tivolí).
- El cementerio Santa Ifigenia.

2. De la siguiente lista de sitios e instituciones de Santiago de Cuba, seleccione los que han sido declarados Patrimonio de la Humanidad

- La Tumba Francesa
- La ciudad escolar 26 de julio (Antiguo Cuartel Moncada)
- Castillo del Morro San Pedro de la Roca.
- Museo Casa Natal de "Antonio Maceo Grajales".
- Conjunto de Ruinas de Cafetales franceses (Costa sur-oriental)

3. De las siguientes propuestas una es cierta. Selecciónela.

- El Comandante de la Revolución Juan Almeida Bosque formó parte del grupo de jóvenes que se levantaron en armas el 30 de noviembre de 1956
- La Casa de la Trova Santiaguera está ubicada en la calle Aguilera
- En la Ave. Manduley se le rinde homenaje con un monumento a ilustre santiaguero José María Heredia.
- El Festival del Caribe se celebra anualmente en los primeros días del mes de junio
- Frank País García participó en el asalto al Cuartel Moncada el 26 de julio de 1953.

4. De los siguientes monumentos conmemorativos. Seleccione los que correspondan a la Plaza de la Libertad (Plaza de Marte)

- La Columna Conmemorativa a los Veteranos de la Independencia.
- Al Mayor General del Ejército Libertador Pedro Figueredo Cisneros

- A José María Heredia
 - Al Comandante del Ejército Rebelde Camilo Cienfuegos Gorriarán.
 - Al Gral. del Ejército Libertador José Joaquín Castillo Duany
5. De los siguientes monumentos conmemorativos. Seleccione los bustos que estén ubicados en la Avenida de Las Américas.
- Al prócer mexicano Benito Juárez.
 - Al Comandante del Ejército Rebelde Félix Peña
 - Al Libertador Simón Bolívar
 - Al líder haitiano Toussaint Louverture.
 - Al Libertador Antonio José de Sucre.
6. Responda verdadero o falso en cada caso, según corresponda.
- La batalla naval de Santiago de Cuba, fue el 3 de julio de 1898
 - En el parque de San Juan se erige un monumento al coronel del Ejército Libertador José González Valdés.
 - El Gral. del Ejército Libertador José Joaquín Castillo Duany, fue médico y el primer cubano en visitar el Polo Norte
 - En el hotel Libertad se hospedaron asaltantes al Cuartel Mondada
 - El nombre oficial de la calle Trinidad, es Juan Bautista Sagarra.
7. A continuación, relacionamos algunos monumentos conmemorativos, seleccione los que estén ubicados en el Paseo Martí.
- Al periodista y patriota santiaguero Desiderio Fajardo Ortiz (El Cautivo)
 - Al Mayor General del Ejército Libertador José Guillermo Moncada Veranes.
 - A Mariana Grajales Cuello.
 - Al Mayor General del Ejército Libertador José Marcelino Maceo Grajales.
 - Al General del Ejército Libertador José Quintino Bandera Betancourt.
8. Seleccione verdadero o falso según convenga.
- La calle Aguilera es la más extensa de la ciudad santiaguera.
 - El nombre oficial del hospital Materno Sur, es Mariana Grajales Cuello.
 - En el parque situado en la intersección de las calles Monseñor Barnada y Gral. Saturnino Lora (calle Nueva), hay un busto que rinde homenaje a Carlos Juan Finlay Barrés.
 - La fiesta de la Bandera se celebra en el antiguo Ayuntamiento, todos los 31 de diciembre a las 12 de la noche.
 - La conga de los Hoyos es Patrimonio de la Humanidad.

9. Seleccione de las siguientes canciones, las que pertenecen a la autoría del músico santiaguero Miguel Matamoros.

- Sarandonga
- Lágrimas negras
- Mamá son de la loma
- 20 años
- La mujer de Antonio

10. Seleccione verdadero o falso según convenga

- Daniel, era nombre clandestino del Comandante del Ejército Rebelde, René Ramos Latour
- América Babadí Alce, con 16 años de edad fue asesinada en una manifestación, portando la bandera cubana el 1 de agosto de 1933, en las calles santiagueras.
- Norma, era uno de los seudónimos que utilizaba la heroína Celia Sánchez Manduley, en la clandestinidad.
- El segundo nombre de Raúl Castro Ruz, es Alejandro.
- David, era seudónimo que utilizaba Frank País García en lucha clandestina.