



El enfoque interdisciplinario en la asignatura Atención Integral a la familia II. Carrera Estomatología.

The interdisciplinary approach in the subject comprehensive care for the family II. Stomatology career.

Yenia Perodín Leyva,¹ Yanet del Carmen Castillo Santiesteban.²

1. Máster en Educación Médica. Especialista de primer grado en Estomatología General Integral. Profesora asistente. Policlínico docente Mario Gutiérrez Ardaya. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-7355-6497>
2. Máster en urgencias estomatológicas. Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Investigador agregado. Profesor Asistente. Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-3572-0273>

Correspondencia: jeniaphlq@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El proceso enseñanza aprendizaje requiere el desarrollo del enfoque interdisciplinario de los contenidos desde la asignatura Atención Integral a la familia II, para la preparación de los profesores en la formación de profesionales integrales.

Objetivos: identificar las asignaturas y contenidos que permita establecer la interdisciplinariedad en el cuarto año de la carrera de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Método: Se realizó una investigación cualitativa, en el campo de la Educación Médica cuyo objeto de estudio fue el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Estomatología, de enero a junio 2020. Se utilizaron métodos teóricos como el histórico lógico, análisis y síntesis, inducción deducción y análisis documental para la determinación de los núcleos de contenidos.

Resultados: Los temas de la asignatura Atención Integral a la familia II se relacionan con asignaturas de la disciplina integradora, con asignaturas del currículo base y del currículo propio, para lograr la interdisciplinariedad en el cuarto año de la carrera de Estomatología.

Conclusiones: Se identificaron los contenidos de la asignatura Atención Integral a la familia II que posibilitan establecer la interdisciplinariedad en la carrera de Estomatología, lo que permite fortalecer el trabajo metodológico desde el colectivo de asignatura.

Palabras Clave: Interdisciplinariedad, proceso enseñanza- aprendizaje, Estomatología.

ABSTRACT

Introduction: The process of teaching learning requires the development of the interdisciplinary focus of the contentses from the subject of study Integral Attention to the family II, for the preparation of the professors in integral professionals' formation.

Objectives: Identifying subjects of study and contentses that it enable to establish the interdisciplinarietà in the fourth year of Estomatología's race at Ciencias's University Medical of Holguín.

Method: Learning of Estomatología's race, of January accomplished to June 2020 a qualitative research, at the Medical Education's field whose object of study was the process of teaching. Deduction and documentary analyses for the determination of the nuclei of contentses utilized theoretic methods like the historic logician, analysis and synthesis, induction themselves.

Results: The themes of the subject of study Integral Attention to the family they relate II with subjects of study of the integrative discipline, with subjects of study of the host curriculum and of the own curriculum, stops to achieve the interdisciplinary in the fourth year of Estomatología's race.

Conclusions: Identified him the contentses of the subject of study Integral Attention to the family II that they make it possible to establish the interdisciplinary in Estomatología's race, that allows strengthening the metodologic work from the bus of subject of study.

Keywords: Interdisciplinary, teaching learning process, Dentistry.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior se considera un factor clave para lograr la autosuficiencia de los pueblos, su capacidad transformadora contribuye a los cambios estratégicos y al desarrollo social.¹ En la actualidad la Educación Médica enfatiza en la necesidad de la búsqueda de un proceso enseñanza-aprendizaje efectivo, caracterizado por la presentación de los contenidos, para buscar su simplificación y adecuación a las necesidades de los estudiantes.²

Diversos estudios abordan que el saber disciplinario ha sido el corazón del enfoque pedagógico.³ En Cuba se ha realizado todo un proceso de cambios en la formación de los recursos humanos en salud caracterizado por una pertinencia necesaria. Para que el docente pueda conducir el proceso de formación médica acertadamente debe concientizar la necesidad del papel de su asignatura y su nexo con el resto, para reconocer su rol en la formación del profesional al que se aspira.⁴

La formación integral del estudiante es el objetivo central del proceso docente educativo. Las facultades y escuelas de Medicina, asociaciones nacionales e internacionales y colegios de profesionales del mundo debaten cómo educar mejor a los futuros médicos para dar respuesta a los problemas actuales de salud. Existen múltiples escenarios en la búsqueda de la mejor adecuación formativa y asistencial.^{5, 6}

La Atención Primaria de Salud y el protagonismo de la población es imprescindible, así como la implicación transdisciplinaria con la buena ciencia, docencia e investigación. La formación deberá tener un enfoque integral en función de los diversos contextos socioeducativos donde se desarrolla, requiere que los estudiantes actúen de manera independiente, de ahí la importancia de la educación en el desarrollo de los métodos de la futura profesión.⁷

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio. Las funciones principales son: la planificación, la organización, la regulación y el control.⁸ Por ello resulta imprescindible reflexionar sobre el papel del trabajo metodológico en la carrera.⁹

La planificación y realización de un trabajo metodológico que tribute al perfeccionamiento de la implementación de un trabajo interdisciplinario integral, es un reto a enfrentar en un proceso docente educativo pertinente, para contribuir al encargo social en la formación de un estomatólogo general.¹⁰ El proceso educativo permite adquirir una responsabilidad que no esté centrada solo en el saber, también en saber hacer.¹¹

A pesar de que se reconoce la contribución de las disciplinas y asignaturas del currículo base, propio y optativo, al logro de los objetivos generales del currículo y del perfil profesional, se plantea que se deben diseñar las carreras con estrategias formativas más integradoras, interdisciplinarias y transdisciplinarias, así como con la actualización permanente de los contenidos y una correcta orientación político-ideológica, esenciales para la preparación del claustro.^{12, 13}

El profesor ha de poseer una adecuada preparación política, ideológica, pedagógica, metodológica, profesional y cultural para el mejor cumplimiento de sus funciones. Para lograr avances en la calidad del proceso de formación integral de los estudiantes se requiere de un trabajo metodológico sistémico y consecuente de los sujetos que participan directamente en este proceso en continua actividad y comunicación.⁸

La formación del estudiante dentro del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje es una responsabilidad de todas las disciplinas que integran el currículo de la carrera. Es por eso que una vía para lograr ese objetivo es la interdisciplinariedad en el desarrollo científico de la formación del profesor para que esto pueda ser asumido como una estrategia didáctica, que en primer lugar deben asumir los profesores en la coordinación de sus acciones educativas.

En la literatura consultada se encuentran diversas formas de abordar la interdisciplinariedad. Según Rosero Armijos⁴ refiere que según Rivera Pérez (2016), *"estas estrategias forman estudiantes capaces de afrontar problemas complejos desde diversa índole desde un orden teórico, analítico y sintético"* Agrega que *"esto conlleva a trabajar en la inteligencia colectiva para*

que los futuros trabajadores sean capaces de autorregularse y garantizar resultados a las empresas" (Flores-Mata, 2015).

La interdisciplinariedad confiere estructura al currículo en razón de la integración, la articulación de contenidos disciplinares, promueve el diálogo, la interacción, así como la complementariedad entre diferentes dominios de la ciencia. Además moviliza el proceso de formación hacia la solución de problemas complejos de la profesión, mediante la aplicación disciplinar e interdisciplinar del método y la lógica de las ciencias.

Otros autores han afirmado que la interdisciplinariedad facilita el aprendizaje de los estudiantes, quienes reciben los conocimientos debidamente articulados, a la vez que revela el nexo entre los distintos fenómenos y procesos de la realidad que son objeto de estudio, superan la fragmentación del saber, los capacita para hacer transferencias de contenidos y aplicarlos en la solución de problemas nuevos.

La interdisciplinariedad no desconoce la existencia previa de las disciplinas que interactúan y sus principios no representan en sí mismos, la totalidad del conocimiento. En este sentido, en los currículos de formación profesional se entrelazan saberes disciplinares e interdisciplinares, mediadores entre mundo de la escuela (el currículo) y la realidad y el mundo del trabajo (la profesión).⁴

El Plan D perfeccionado vincula al estudiante desde primer año con la Atención Primaria de Salud como escenario fundamental. En la carrera de Estomatología, la disciplina principal integradora (DPI): Estomatología Integral, es la columna vertebral del proceso de formación. Se imparten 20 asignaturas en diferentes semestres, que integran otras disciplinas y asignaturas, con un carácter multidisciplinario e interdisciplinariedad indispensables para abordar el proceso salud-enfermedad. Los modos de actuación están encaminados a solucionar los problemas principales de la especialidad, en los que se tienen en cuenta las habilidades, los conocimientos y las cualidades que debe tener el futuro profesional, por lo que representan la integralidad de la proyección del profesional, la antesala de sus competencias. Su dominio permite al profesional afrontar los problemas profesionales previamente identificados, e incluso otros no identificados surgidos como consecuencia del desarrollo de la actividad profesional.¹⁴

El estomatólogo debe ser capaz de aplicar la atención estomatológica integral al individuo, la familia y la comunidad, realizar diagnósticos e intervenciones mediante acciones de promoción de salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación, con un enfoque clínico-epidemiológico y social, en las diferentes situaciones que le permitan realizar una remisión adecuada de ser necesaria, todo en correspondencia con la moral y ética médica socialista, como expresión de una formación humanística adecuada recibida durante su formación profesional.^{15, 16}

La necesidad de enfoques multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios de los contenidos de enseñanza, es un problema que aún necesita ser abordado desde la enseñanza de la Atención integral a la familia II, que se imparte en el primer semestre en el cuarto año de la

carrera de Estomatología, cuyo objetivo es consolidar e integrar los contenidos y educar al estudiante en la atención estomatológica integral, lo que nos motivó a realizar esta investigación, para contribuir al perfeccionamiento del trabajo metodológico.

El aporte teórico de esta investigación se evidencia en la fundamentación teórica y pedagógica dirigida a lograr la interdisciplinariedad entre la asignatura Atención Integral a la familia II y la disciplina integradora, así como otras disciplinas y asignaturas del plan de estudio, por lo que tributa a elevar la calidad del proceso docente educativo en la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, según los aspectos normados en la Resolución 2-2018 del Ministerio de Educación Superior.

Se plantea como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la interdisciplinariedad en la asignatura Atención Integral a la familia II de la disciplina integradora: Estomatología Integral en la Carrera de Estomatología?

Objetivo general

Analizar la interdisciplinariedad en la asignatura Atención Integral a la familia II de la disciplina integradora: Estomatología Integral en la Carrera de Estomatología.

Objetivos específicos

Identificar las habilidades nuevas y precedentes establecidas en el programa de la asignatura Atención Integral a la familia II y su relación con otras asignaturas de la disciplina integradora.

Identificar las disciplinas y asignaturas del plan de estudio que permitan la interrelación con los contenidos de la asignatura Atención Integral a la familia II en el cuarto año de la carrera.

MÉTODO

Se realizó un estudio cualitativo en el campo de la Educación Médica en el período comprendido entre enero a junio del 2020 en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, para analizar la interrelación entre los contenidos que permita establecer la interdisciplinariedad desde la Atención integral a la familia II con la disciplina integradora: Estomatología Integral y otras de formación básica y general. Se utilizaron los métodos teóricos siguientes:

Histórico lógico: permitió investigar sobre el desarrollo del proceso docente educativo en Estomatología, para establecer los principales antecedentes del problema científico planteado.

Análisis y la síntesis: para la interpretación y el procesamiento de la información adquirida, además permitió la valoración de todos los elementos conceptuales de la revisión de la bibliografía que permitió desarrollar los fundamentos teóricos de la investigación.

Inducción y deducción: proporcionó determinar los principales núcleos básicos del contenido que responden a la interdisciplinariedad.

Análisis documental: El plan de estudios facilitó la comprensión del perfil profesional. El análisis del programa de la asignatura con sus contenidos, objetivos y habilidades permitió identificar en cada uno de los temas los contenidos con los que se puede establecer nexos con las otras

asignaturas. El programa de la disciplina integradora favoreció la formación de una visión integral, que contribuyó al desarrollo de la investigación mediante el análisis de los contenidos y objetivos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de la interdisciplinariedad en la asignatura Atención Integral a la familia II de la carrera de Estomatología.

La búsqueda de estrategias para el fortalecimiento de la interdisciplinariedad debe ser parte del quehacer cotidiano de los colectivos de carrera, de año y de asignatura, como parte del perfeccionamiento metodológico, en aras de lograr los objetivos terminales de la carrera planteados en el plan de estudio.

Para establecer la relación de interdisciplinariedad se realizó un exhaustivo análisis de los documentos metodológicos siguientes:

- Plan de estudios de la Carrera de Estomatología.
- Programas de las asignaturas.
- Programa de la asignatura Atención Integral a la Familia II.
- Resolución 2/2018
- Materiales que permitieron la uniformidad del trabajo metodológico.

Todo ello para la determinación de los núcleos esenciales de contenidos y sus posibilidades de interrelación, que posibilita el debate y análisis posterior en los colectivos de año y asignatura, así como incentivar el trabajo científico metodológico para la solución de problemas a través de investigaciones pedagógicas.

Plan de estudios de la Carrera de Estomatología: el documento hace referencia en diferentes momentos a la integración de los contenidos disciplinares, contiene los principios y definiciones por los que debe regirse la Educación Médica. El proceso enseñanza aprendizaje concibe la interdisciplinariedad como el encuentro y cooperación de dos o más disciplinas para enfrentar una determinada situación de aprendizaje.

A pesar de lo completo, bien elaborado y el valor del documento, las autoras consideran que no se aprovechan al máximo sus orientaciones en los colectivos de año y asignaturas, acción necesaria para lograr una adecuada correspondencia con los objetivos generales a lograr en la formación del egresado; este debe ser un documento de análisis constante en función de los objetivos de cada curso académico.

Programas de las asignaturas

En la revisión de los programas se comprobó que el sistema de contenidos está en correspondencia con los objetivos generales declarados, se ofrecen indicaciones metodológicas y de organización, en las que se declara la estrategia docente a emplear, pero no se evidencia cómo lograr la integración interdisciplinar.

Programa de la asignatura Atención Integral a la Familia II

Al revisar los objetivos generales de la asignatura, se corrobora que existe correspondencia con el sistema de contenidos que declara el programa; sin embargo no se evidencian de forma clara las orientaciones metodológicas, ni se identifican los núcleos de integración de los contenidos para lograr el trabajo interdisciplinario integral, a pesar de que se infiere su necesidad en función de los problemas de salud a resolver por el egresado.

Las autoras en el presente estudio identifican la vinculación de las habilidades establecidas en el programa con las asignaturas de la disciplina integradora y las de formación general y básica, así como los núcleos teóricos esenciales que propicien la integración entre los diferentes temas de esta asignatura con las del plan de estudio.

Actas de colectivo de asignatura

Principales dificultades encontradas para el logro de la integración de los contenidos:

- Se comprobó la existencia de dificultades en la orientación metodológica de los contenidos, para garantizar un trabajo interdisciplinario.
- Se orientan los trabajos independientes sin tener en cuenta las posibilidades interdisciplinarias y transdisciplinarias.
- No todos los alumnos tienen habilidades desarrolladas para buscar la información necesaria, ni para integrar los contenidos como demostración de la interdisciplinariedad.

En el colectivo de cuarto año se concreta se debe velar por la conducción y control sistemático de la marcha del proceso, así como las acciones para eliminar las deficiencias detectadas y proponer medidas que permitan el mejoramiento continuo de la calidad. Las necesidades encontradas en este estudio coinciden con lo declarado por otros autores, por lo que constituyen indicadores para enriquecer el trabajo interdisciplinario integral y son una guía para realizar un trabajo metodológico pertinente.

Relación de habilidades en la asignatura Atención Integral a la familia II con otras asignaturas de la disciplina integradora.

En los últimos años, en las carreras de las ciencias médicas, y en particular en Estomatología, se potencian las evaluaciones: frecuente y final en virtud de la obtención de un juicio evaluativo sistémico e integrador, que valore resultados conjuntos en la esfera cognitiva y el saber hacer, que distingue al profesional de la salud. Es imprescindible una evaluación adecuada, caracterizada por su objetividad y su función educativa e instructiva.^{17, 18}

Es reconocido el rol de las universidades, sus docentes y programas de estudio en la generación de habilidades y competencias en los estudiantes que garanticen los modos de actuación necesarios que requerirán en su especialización profesional. En la formación de los profesionales de la salud, se articulan modelos éticos - morales para su aprender y llevarlos a la práctica social dentro y fuera de su ámbito laboral.

Entre estos se encuentran sentimientos, actitudes, respeto y solidaridad en apoyo a la salud del paciente.¹⁹ Es necesario que el docente se asegure que sus alumnos dominen las competencias

profesionales, por lo que requiere de su atención continua e interacción con sus estudiantes, en los diferentes escenarios educativos para promover procesos de aprendizaje profundo.²⁰

En la carrera de Estomatología se mantiene el reto de elevar la calidad del proceso de formación de habilidades profesionales que tribute a los modos de actuación del perfil del egresado, en especial los estomatólogos que egresan para desempeñarse en la Atención Primaria de Salud, donde deben asumir el liderazgo en la atención integral al individuo, como parte de la familia y la comunidad. A pesar de que este sistema determina el número de actividades que deben desarrollar los estudiantes para el logro de un proceder, carece aún de un carácter sistémico y didáctico de cómo desarrollar un proceso de formación de habilidades, ni están todas ellas definidas de forma coherente y por años académicos para dar salida al modo de actuación.²¹

El término modo de actuación profesional, forma parte del sistema de categorías de la didáctica de la Educación Superior cubana para la formación de profesionales, sobre la base de la teoría de los procesos conscientes. Además responde al tipo de profesional a formar, y se encuentra estructurado fundamentalmente en el modelo (perfil) profesional, en estrecha vinculación con el sistema de objetivos educacionales, los problemas de salud que debe ser capaz de resolver y recién con las competencias profesionales a desarrollar para dar cumplimiento a dichos objetivos. Su concreción en los currículos de las carreras y especialidades de las ciencias de la salud constituye un problema pedagógico esencial, ya que se convierten en una guía metodológica para los profesores con el fin de poder evaluar cómo los educandos aprenden durante su proceso formativo. La universidad médica debe prestar especial atención a la adquisición de las prácticas clínicas en los estudiantes.^{22, 23}

Las habilidades clínicas son aquellas específicas que caracterizan la actuación profesional del médico, que les permite enfrentar con éxito los desafíos que la vida les presenta.²⁴ El desarrollo de las habilidades en los estudiantes, así como la interrelación del conocimiento desde la perspectiva interdisciplinaria permite la vinculación de los contenidos y habilidades que plantea el programa de la asignatura según los temas que se abordan, por lo tanto tributan a los modos de actuación y a la formación de un profesional competente, capaz de cumplir con su encargo social. La vinculación con otras asignaturas sirve de motivación a los estudiantes, lo que le permite tener una visión integradora del proceso salud enfermedad en la atención estomatológica integral a los pacientes. De ahí que se pueden establecer la interrelación entre los contenidos, a través de situaciones problémicas u otros métodos, que acerquen a los estudiantes al contexto en que se desenvolverán para la solución de los principales problemas de salud de la población.

Los estudiantes se desenvuelven en el contexto donde se desempeñarán como profesionales, por lo que se integra la labor profesional e investigativa al realizar el Análisis de la Situación de Salud. Se procura alcanzar la integración básico-clínica-comunitaria en diferentes áreas del conocimiento para abordar el proceso salud enfermedad de forma integral, con la aplicación del método clínico epidemiológico.

El propósito fundamental es formar un estomatólogo que resuelva los problemas y situaciones propios de su perfil profesional, a través del análisis e interpretación de la realidad como instrumento para la comprensión de la dinámica de los problemas estomatológicos. La adquisición de nuevas habilidades y la sistematización de las precedentes permiten establecer la interdisciplinariedad a favor de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Según Gutiérrez Segura M²⁵ y colaboradores, el trabajo metodológico de los colectivos de disciplina, asignatura y año, deberá estar dirigido a lograr una mayor integración de los contenidos, para profundizar en los aspectos importantes en la formación, y al acercamiento de dicho estudiante hacia los problemas de la profesión al asegurar de la integración docente-investigativa- asistencial. Los estudiantes cuentan con conocimientos precedentes de otras asignaturas, algunas de ellas forman parte de la disciplina integradora, eje central del proceso formativo, así como otras de formación general y básica, que tributan a la conformación del perfil profesional.

Debe garantizarse el completo desarrollo de las habilidades profesionales, estas dan respuesta a los modos de actuación que debe asumir el graduado, con un enfoque sistémico del proceso, donde la participación del docente y el educando sean vitales.²⁵

Debe asumirse como gestión esencial para la optimización del proceso formativo, pues posibilita el desarrollo de desempeños idóneos. Otros autores, consideran que depende en gran medida de la meritoria labor que desempeñan los profesores, por lo que la adquisición de competencias pedagógicas es imprescindible para hacer más eficaz el proceso enseñanza aprendizaje.^{26, 27}

Habilidad: Realizar actividades educativas las técnicas de Educación para la salud en diferentes contextos de la comunidad.

- Introducción a la clínica (1er año).
- Promoción de salud (1er año).
- Periodoncia (3er año).

Habilidad: Aplicar técnicas preventivas para las diferentes enfermedades estomatológicas.

- Prevención en Estomatología(1er año).
- Operatoria clínica (3er año).
- Atención a la familia I (3er año).
- Periodoncia (3er año).

Habilidad: Confeccionar la Historia Clínica de Atención Primaria en Estomatología y la HSBF.

- Atención a la familia I (3er año).
- Epidemiología en Estomatología (6to semestre).

Habilidad: Diagnosticar, pronosticar y aplicar tratamiento a la caries dental.

- Atención a la familia I (3er año).

Habilidad: Diagnosticar, pronosticar y aplicar tratamiento a las enfermedades periodontales que correspondan a la Atención Primaria.

- Periodoncia (3er año).

Habilidad: Diagnosticar, pronosticar y aplicar tratamiento al Síndrome de Clase I de Angle

- Ortodoncia (4to año).

Habilidad: Desarrollar una conducta profesional adecuada en el manejo psicológico del paciente geriátrico y/o discapacitado para su atención integral estomatológica.

- Rehabilitación I.

Habilidad: Realizar el Análisis de la Situación de Salud de la Comunidad.

- Epidemiología en Estomatología (3er año).
- Operatoria clínica (3er año).

Habilidad: Realizar el peritaje diagnóstico comparativo y el dictamen pericial.

- Identificar las lesiones bucales traumáticas producidas por la boca, en función del procedimiento de la administración de la justicia.
- Realizar el levantamiento de la huella por mordedura.
- Aplicar los métodos para la determinación de la edad mediante el examen de los dientes y sus tejidos de sostén.
- Aplicar los principios de la ética médica y la bioética en el ejercicio de la profesión.

El estudiante desde el primer año en la asignatura Introducción a la estomatología integral adquiere habilidades que sistematiza en el cuarto año de la carrera a través de la asignatura Atención Integral a la Familia al aplicar los principios de la ética médica en la comunidad. Sin embargo una nueva habilidad es identificar las principales drogas que su consumo puede llegar a producir manifestaciones bucales.

Interrelación de los contenidos de la asignatura Atención Integral a la familia II con otras disciplinas y asignaturas del plan de estudio.

El Plan de estudio D perfeccionado está orientado a la búsqueda de una mayor pertinencia social y al fortalecimiento de la actividad investigativa a través de las disciplinas y asignaturas, con la utilización del método científico en la solución de problemas de salud.

La estructuración sistémica de los contenidos en disciplinas y años académicos, con la existencia de una disciplina principal integradora: Estomatología Integral, se reconoce como el centro de las principales transformaciones a realizar y al mismo tiempo como uno de los retos a afrontar en el perfeccionamiento curricular. Se desarrolla del primer al quinto año de la carrera e integra la labor profesional e investigativa de los estudiantes.

A ella se subordina el resto de disciplinas y asignaturas, lo que propicia la interrelación del conocimiento desde la perspectiva interdisciplinaria, en el plano horizontal y vertical. Procura alcanzar la integración básico-clínica y comunitaria, para abordar desde una perspectiva integral el proceso salud-enfermedad.²⁸ La disciplina integradora no responde a una ciencia en particular, sino al objeto de trabajo de la profesión, lo que exige un tránsito desde el paradigma académico de trabajo disciplinar hacia el nuevo paradigma de trabajo interdisciplinario, tanto en la

coordinación vertical como horizontal con las restantes disciplinas y asignaturas del plan de estudios.

Posee un carácter multidisciplinario e integrador, su finalidad es desarrollar habilidades y métodos de trabajo en la Atención Primaria de Salud, para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional y asegurar el dominio de los modos de actuación del egresado.

En la asignatura Atención Integral a la Familia II los estudiantes cuentan con conocimientos precedentes de otras asignaturas, algunas de ellas forman parte de la disciplina integradora, así como otras de formación general y de formación básica, que tributan a la conformación del perfil profesional que la sociedad cubana demanda.

El taller es una de las formas de organización de la enseñanza que contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias. En todas las formas organizativas el docente utiliza los métodos y medios de enseñanza que garanticen la participación activa de los estudiantes, para asegurar que se estructuren de forma coherente con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

En cada tema se establecen objetivos específicos que el estudiante debe adquirir, determinados contenidos y habilidades, lo que permite establecer un proceso docente educativo en que se manifieste la interdisciplinariedad para lo cual es indispensable el trabajo metodológico en los colectivos de asignatura que posibilite la identificación de los contenidos que facilitan el enfoque interdisciplinario, sistémico e integrador.

La interdisciplinariedad en la enseñanza de los contenidos representa una forma cualitativamente superior a favor de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Se considera una estrategia educativa que incluye relaciones internas que denotan la unidad entre el todo y las partes como elemento de una integración. Además revela puntos de contacto que a modo de nexos internos entre diferentes contenidos actúan como “puentes didácticos” para transitar en diferentes direcciones sin afectar la coherencia y la lógica del conocimiento científico.

A la vez que se logra la integración interdisciplinaria y transdisciplinaria para hacer más objetiva su pertinencia en la formación del profesional que se necesita. Las autoras consideran que gracias a la interrelación entre las disciplinas y asignaturas, se articula y complementa lo aprendido, que hace posible organizar una estructura con un basamento científico para solucionar problemas complejos de la profesión.

Las autoras coinciden con lo referido por Gutiérrez Segura M²⁵ y colaboradores en cuanto a las habilidades, el enfoque integrador de los contenidos y la interdisciplinariedad. En la asignatura Atención Integral a la familia II, los estudiantes se desenvuelven en el contexto donde se desempeñarán como profesionales, ofrece las herramientas básicas y necesarias para realizar la labor como futuro estomatólogo general.²⁵

La asignatura Atención Integral a la Familia II se relaciona con las disciplinas a través y asignaturas siguientes:

Disciplinas con que se vincula	Asignaturas
Disciplina general integradora	Operatoria Clínica. Introducción a la clínica Promoción de salud Prevención en Estomatología Medicina bucal I-II Rehabilitación Protésica I-II. Atención Integral a la Familia I-III. Odontopediatría. Ortodoncia. Cirugía Bucal. Periodoncia
Morfofisiología	SOMA y Aparato masticatorio
Disciplinas de formación general	Asignaturas
Filosofía y sociedad. Inglés.	Filosofía y sociedad I y II. Inglés I-VIII. Metodología de la investigación y bioestadística
Asignaturas del currículo base	Propedéutica clínica Farmacología Psicología y salud
Asignaturas del currículo propio	Oclusión dentaria Interpretación del proceso inflamatorio pulpar y del dolor MNT

El estudiante al reconocer los factores etiológicos, realizar el examen bucal, pesquisa de cáncer bucal y determinar la conducta a seguir, es necesario integrar los conocimientos de diversas asignaturas tales como: Rehabilitación Protésica I-II y Atención Integral a la Familia I-III, Operatoria dental, Ortodoncia, Periodoncia, Propedéutica y semiología, Oclusión dentaria y Medicina Bucal, que brinda la comprensión del estado de la salud bucal.

En el tema I: Atención integral a la familia, las habilidades planteadas en el programa están encaminadas a brindar una atención integral desde el primer contacto con el paciente, en su entorno y con la atención a sus necesidades biosicosociales.

Habilidad: Desarrollar una conducta profesional adecuada en el manejo psicológico del paciente geriátrico y/o discapacitado para su atención integral estomatológica. Aplicar técnicas preventivas y psicoterapéuticas con pacientes geriátricos y/o discapacitados.

Psicología y Salud que desde una concepción sociopsicológica del proceso salud enfermedad, sustenta un desempeño ético, humanista y personalizado, en la solución de los problemas de salud, más generales y frecuentes que se presentan en la práctica profesional de los futuros egresados, fundamentalmente en estos pacientes.

Asignaturas del currículo base: Elementos de Propedéutica y Semiología se tienen en cuenta en el examen clínico donde se aplican los métodos del examen físico, así como términos propios para describir las estructuras bucales, con la aplicación del método clínico, e interpretación de los signos y síntomas recogidos por medio del interrogatorio. Para el correcto examen clínico y diagnóstico deben aplicar conocimientos de Propedéutica, Morfofisiología, Rehabilitación I, Periodoncia, Oclusión dentaria, Radiología.

La integración con la asignatura Atención a la familia I y III, es imprescindible al brindar una atención integral desde el primer contacto con el paciente, en su entorno. Es importante vincular con los contenidos de endodoncia respecto a las técnicas de obturación de conductos y características de un correcto tratamiento pulporradicular(TPR).

Se vincula con Imagenología al tener que realizar valoraciones radiológicas de las estructuras óseas y del periodonto de inserción, con lo cual también se interrelaciona con la asignaturas.

Al realizar el examen bucal, pesquisa de cáncer bucal y determinar la conducta a seguir, es necesario integrar los conocimientos de Periodoncia respecto a las características clínicas fisiológicas de la gingiva y los tejidos periodontales en general.

Se relaciona con Farmacología y Microbiología al abordar en determinadas afecciones el tratamiento farmacológico y los gérmenes que pueden estar relacionados con los procesos sépticos.

La disciplina Morfofisiología y asignaturas del currículo propio como: Interpretación del proceso inflamatorio pulpar y del dolor y Oclusión dentaria se vinculan al Tema II Urgencias Estomatológicas en:

Urgencias Estomatológicas I: el dolor por caries y sus complicaciones. Es necesario abordar elementos como las patologías pulpares y periapicales, en íntima relación con diversas formas de agresión, cómo evitarlas y tratarlas.

En Urgencias Estomatológicas II: se interrelaciona con la asignatura Periodoncia cuando se observan posibles urgencias periodontales y su prevención.

Asignaturas del currículo propio: La Medicina Natural y Tradicional se integra para el tratamiento de la mucosa y la gingiva.

Rehabilitación I y II: los estudiantes deben ser capaces de diagnosticar la disfunción masticatoria y su clasificación según Kennedy e identificar las diferentes lesiones sobre los tejidos blandos

relacionados con el tratamiento rehabilitador, la causa que la provoca y eliminarlas como: prótesis desajustadas, problemas oclusoarticulares, y diagnosticar los trastornos de la articulación temporomandibular para remitir los pacientes al segundo nivel de atención.

Al identificar los nodos de contenidos de cada tema que se relacionan con otras asignaturas del currículo, los docentes cuentan con una herramienta que les permite trabajar la interdisciplinariedad en esta forma de organización de la enseñanza. El enfoque interdisciplinario de la enseñanza sirve de motivación para aplicar los conocimientos adquiridos, crear y asumir las diversas situaciones clínicas en correspondencia con las características individuales de cada paciente.

De ahí que se pueden establecer nexos entre los contenidos, a través de situaciones problemáticas u otros métodos, que acerquen a los estudiantes al contexto en que se desenvolverán para la solución de los principales problemas de salud de la población. La enseñanza problemática favorece la reflexión, así como el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes.

El trabajo en equipo fortalece a su vez la interdisciplinariedad con el aporte de diversas ideas según el nivel y ritmo de aprendizaje de los alumnos que conforman el grupo, del cual deriva un aprendizaje productivo en aras de solucionar los problemas planteados.

Disciplinas de Formación General: las cuales contribuyen a la transformación de la personalidad del estudiante como profesional.

La disciplina Filosofía y Sociedad favorece a que el estudiante participe con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión. La vinculación con otras asignaturas sirve de motivación a los estudiantes, lo que le permite tener una visión integradora del proceso salud enfermedad.

Informática y Metodología de la investigación: el uso de las tecnologías, las búsquedas orientadas para la realización de trabajos independientes, para el estudio independiente y las investigaciones favorecen la relación y aplicación de lo aprendido en las asignaturas. Además integra los conocimientos al elaborar el Análisis de la Situación de Salud.

Inglés: se vincula con la totalidad de los temas de la asignatura con la utilización por el docente de algunos términos, orientar la búsqueda de otros y la realización de consulta de bibliografías en este idioma sobre aspectos del contenido para debatir en clase.

Historia: se evidencia en las diferentes actividades docentes al debatir hechos significativos como parte del trabajo educativo que se realiza con los estudiantes.

La revisión de cada uno de los temas permitió identificar los contenidos que se relacionan con otras asignaturas del currículo. Los docentes cuentan con una herramienta que le permite trabajar la interdisciplinariedad en las diferentes formas de organización de la enseñanza. Esta estrategia pedagógica permite establecer un vínculo estrecho entre las disciplinas, lo que favorece el enfoque sistémico e integrador del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la carrera Estomatología, el trabajo metodológico representa un cambio en la interpretación de la función del docente ante circunstancias y necesidades novedosas y posibilita la formación integral del estudiante, objetivo central del proceso docente educativo, para lograr desarrollar de forma sistémica, coherente e interdisciplinaria, la formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se identificaron las habilidades nuevas y precedentes, lo que permitió establecer la interdisciplinariedad en la asignatura atención integral a la familia II.

Se identificaron los contenidos que posibilitan la interrelación con otras asignaturas del currículo de la carrera de Estomatología, lo que permite el perfeccionamiento del trabajo metodológico en el colectivo docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Nelly Cabrera A. Guía metodológica para la autoevaluación de la calidad institucional en una Facultad de Enfermería. Revista Cubana de Educación Medica Superior [Internet]. 2018 Jul [citado 2019 May 9];32(3):1–28. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=135622369&lang=es&site=ehost-live>
2. Concepción IP, Pérez OGB, Camaño Carballo L, González Reyes Y, González Benítez SN. Efectividad de un taller para docentes de diseño de recursos didácticos en el mejoramiento de la calidad de las guías didácticas. Revista Cubana de Educación Medica Superior [Internet]. 2018 Jul [citado 2019 May 9];32(3):80–93. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=135622375&lang=es&site=ehost-live>
3. Andrea Ortega-Bastidas J, Matus-Betancourt O, Parra-Ponce P, Oyarzo-Pereira J, Oliva-Montero C, Henríquez-Valenzuela Y, et al. Roles y habilidades docentes según escenarios educativos en carreras de la Salud. Revista Cubana de Educación Medica Superior [Internet]. 2018 Oct [citado 2019 May 9];32(4):121–30. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=136109646&lang=es&site=ehost-live>
4. Rosero Armijos, C, Pinos Robalino, P, & Segovia Palma. LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE LA ASIGNATURA DE HISTOLOGÍA GENERAL Y DENTARIA EN LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA. *Revista Universidad y Sociedad*, [revista en Internet]. 2017 [citado 9 May 2019]. 9(1), 137-142. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000100019&lng=es&tlng=es
5. Machado Contreras MD, Contreras Pérez JM, Jiménez Castro O, De la Hoz Rojas L, Banguela Pérez SA, Llovet Guevara Y. Modelo de evaluación integral para la educación en el trabajo del internado de Estomatología. Rev. Edumecentro [Internet]. 2015 [citado 2019 Mar 12];7(4). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5204049>

6. de los Ríos Álvarez AM. Reflexiones sobre la formación especializada en Medicina Familiar y Comunitaria. AMF: Actualización en Medicina de Familia [Internet]. 2018 Feb [citado 2019 May 9];14(2):62-3. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=133293873&lang=es&site=ehost-live>
7. González TB, López FM. El Servicio Profesional Docente en el marco del Sistema Nacional de Evaluación Educativa. Cotidiano – Rev. de la Realidad Mexicana [Internet]. 2018 Mar [citado 9 May 2019];33(208):79-92. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=129524836&lang=es&site=ehost-live>
8. Ministerio de Educación. Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo. Resolución ministerial No. 2 – 2018.
9. Hernández-Rodríguez I, Ferro-González B. Formación Humanista y modo de actuación del médico. Estrategia para su integración. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río [revista en Internet]. 2015 [citado 2019 May 19];19(3):[Aprox. 0p.]. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2239>
10. Santos Martínez R, Alfonso Hidalgo A, Quintanilla Opizo O O, Chaviano Herrera O, García Ávila I, Valdés Utrera J R. Trabajo metodológico: reclamo para lograr interdisciplinariedad desde el colectivo año de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Mar [citado 2019 May 19];9(1):175-189. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742017000100011&lng=es
11. Barreto Rodríguez H C, González Rodríguez E, Romero Zaldívar E, García Abreu D. Potenciación de elementos teóricos para una mejor interdisciplinariedad ortodóncico-periodontal. MEDISAN [Internet]. 2017 Oct [citado 2019 May 19];21(10):3090-3094. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001000014&lng=es
12. Ordaz Hernández E, Ordaz Hernández MM, Rodríguez Perera EZ, Trujillo Saíenz Z, Téllez Tielves NC. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología desde la perspectiva de los estudiantes. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2016 Feb [citado 2019 May 19];20(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561319420160-00100018&lng=es
13. Toledo Reyes L, Díaz Velis Martínez E, Cobas Vilches ME. Pertinencia del trabajo metodológico para la funcionalidad de la disciplina integradora en Estomatología. Rev Edumecentro [Internet]. 2017 [citado 2018 Oct 24];9(1):[aprox.7p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/747>
14. Grau León I, Urbizo Vélez J, González González G. Indicaciones metodológicas y de organización de la carrera de Estomatología. Nuevo plan D Habana; 2017.
15. Ortiz Rodríguez F. Perspectivas de una evaluación formadora en las Ciencias Básicas Biomédicas. Rev. Panorama. Cuba Y Salud [Internet]. 2015 Sep. [citado 2019 Mar

- 12];10(3):14-20. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=728cdf48ec6040a8a98f993ff697a631%40sessionmgr104>
16. Espinosa González L. Programa de la asignatura Atención a la Familia. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2017
17. Francisco Local A, Speck González M, Pérez García E, Mustelier León E, Bustabad Ruiz D. Guía de evaluación para el examen práctico de la asignatura Operatoria Clínica. Revista Información Científica [Internet]. 2018 Mar 2 [cited 2019 May 9];97:476–85. Available from: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=132453945&lang=es&site=ehost-live>
18. Ayala Pérez Y, Batista Marrero K, Martínez Pérez M, Díaz Morell JE. Calidad en la evaluación de la asignatura Ortodoncia en la carrera de Estomatología. Correo Científico Médico [revista en Internet]. 2018 [citado 9 May 2019];23(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view-/2903>
19. Dorta Polier ME. Los documentos históricos en función del perfeccionamiento de valores en los estudiantes de ciencias médicas. Rev. Cubana de Educación Médica Superior [Internet]. 2018 Jan [citado 2019 May 9];32(1):205–18. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=133966198&lang=es&site=ehost-live>
20. Megías-Lizancos F, Javier Castro-Molina F. Competencia personal y social. Las habilidades sociales. Metas de Enfermería [Internet]. 2018 May [citado 9 May 2019];21(4):68–71. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=129665-130&lang=es&site=ehost-live>
21. Fernández Lorenzo A. Habilidades profesionales de intervención clínica según modos de actuación de estudiantes de tercer año de Estomatología. Educ Med Super [Internet]. 2017 Mar [citado 21 Mar 2019];31(1):153-165. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412017000100014&lng=es
22. Salas Perea R S, Salas Mainegra A. Evaluación para el aprendizaje en ciencias de la salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2018. [citado 2019 Abr 22]:159-161. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/evaluacion-para-el-aprendizaje-en-ciencias-de-la-salud/>
23. Herrera Méndez Y, Crespo Echevarría B M, Benavides Sosa Y, Echevarría Martínez R G. Desarrollo de habilidades de razonamiento clínico para la discusión diagnóstica en la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Mar [citado 25 Abr 2019];10(1):140-155. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20772874-2018000100009&lng=es
24. Pérez Bada E, Quintana López L A. Evaluación del desarrollo de habilidades clínicas en estudiantes de 3er año de Medicina, Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Mar [citado 25 Abr 2019];10(1):92-108. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742018000100006&lng=es

25. Gutiérrez Segura M, Ochoa Rodríguez MO, Pellitero Reyes BL. Interdisciplinariedad en la asignatura Rehabilitación II de la carrera de Estomatología. VII Jornada Científica de la SOCECS. UCM. Holguín, 2018. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/-edumess/2018/paper/view-/262/0>
26. Machado-Ramírez EF, Montes de Oca Recio N. Formación profesional y desempeños idóneos del docente universitario. Revista Humanidades Médicas. [Internet]. 2016 [citado 30 May 2019];16(1). Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/919/583>
27. González-Rodríguez R, Cardentey-García J. Percepción de estudiantes de medicina sobre el desempeño del profesor en el escenario docente. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2015 [citado 30 May 2019];14(6). Disponible en: <http://www.-revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/734/903>
28. González Rodríguez S, Pedroso Ramos L, Rosales Reyes SA. Contribución de la Disciplina Estomatología Integral al Análisis de la Situación de Salud Bucal. Rev haban cienc méd [Internet]. 2015 Abr [citado 2019 Mar 21];14(2):227-236. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2015000200012&lng=es.