



Vinculación Universidad Sociedad desde una perspectiva de la Farmacología.

Linking University Society from a pharmacology perspective.

Mildred Yaniel Brizuela Noguera¹, Gisel Bárbara Palacio Rojas², Grethel María Soler Palacio³.

1. Especialista de Segundo Grado en MGI, Especialista de Primer Grado en Farmacología, Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. (<https://orcid.org/0000-0002-3732-5074>).
2. Especialista de Segundo Grado en MGI, Especialista de Primer Grado en Farmacología, Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. (<https://orcid.org/0000-0001-6742-8448>).
3. Estudiante de quinto año de la carrera de Medicina. Alumna ayudante en Medicina Interna. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. (<https://0000-0003-3437-6551>)

Correspondencia: yanielabn@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó un trabajo de desarrollo, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín durante el curso 2019-2020, con el objetivo de valorar el papel de la Universidad y su vinculación con la sociedad desde la perspectiva de la Farmacología. Se utilizaron métodos teóricos: análisis-síntesis e histórico-lógico y empíricos como el intercambio con los docentes que imparten la asignatura así como estudiantes de medicina. Se obtuvo como resultados los principales problemas estratégicos que afectan el proceso universitario y se proponen acciones para su solución. La relación bilateral e indisoluble entre la sociedad y la universidad debe ser reflejo y motor transformador de la realidad donde se desarrolla lo que requiere del compromiso generalizado a la acción, al liderazgo y la voluntad política.

Palabras Clave: Universidad, Sociedad, Problemas estratégicos.

ABSTRACT

Development work was carried out, at the University of Medical Sciences of Holguin during the 2019-2020 academic year, with the aim of assessing the role of the University and its link with society from the perspective of the Farmacología. Se used theoretical methods: analysis-synthesis and historical-logical and empirical such as exchange with the teachers who teach the subject as well as medical students. Main strategic problems affecting the university process were obtained as results and actions are proposed for its solution. The bilateral and indissoluble relationship

between society and the university must be a reflection and transformative engine of reality where what requires widespread commitment to action, leadership and political will develops.

Key Words: University, Society, Strategic problems.

INTRODUCCIÓN

Cada fase de construcción de la sociedad y de su cultura aparece con un sentido común diferente, con nuevos instrumentos y tecnologías, con pensamientos, usos y costumbres y por supuesto, ideas. Se trata de un estadio de la vida social en el que lo que se aprende puede llegar a ser determinante para ubicarse en ese nuevo periodo. En fin que la educación y la cultura se conviertan en lo socialmente determinante.

La evolución histórica de la Universidad está vinculada al desarrollo histórico, social, político, económico y cultural de las naciones. El binomio sociedad- Universidad constituye una relación bilateral e indisoluble. La Educación Superior, representa uno de los medios privilegiados con que cuenta un país para promover su desarrollo humano endógeno, fortalecer su identidad nacional y asegurar su autodeterminación.¹

En el pasado estos esfuerzos se concretaron en las llamadas "reformas universitarias" que se llevaron a cabo; los procesos actuales apuntan más bien a una redefinición de las relaciones entre el Estado, la Sociedad y la Universidad, donde no siempre la iniciativa parte de los sectores universitarios, sino que son provocados por cuestionamientos externos a la Academia. A escala mundial se denotan algunos avances en el tratamiento de la Educación Superior como un bien público, pero aún son enormes las diferencias entre las regiones, a lo interno de las mismas y en cada país.

En el presente Siglo XXI el mundo clama por la necesidad de un cambio en la educación y la práctica médica en correspondencia con las necesidades y satisfacciones de la población con la calidad de los servicios de salud que se les brindan. Según Ramírez Márquez A, Castell-Florit P, Mesa G [2004], las primeras acciones acometidas en Cuba desde la década de los 60 del pasado siglo, estuvieron dirigidas a incrementar la cobertura y accesibilidad a los servicios de salud, e incrementar la participación social y comunitaria de la población en la salud pública cubana.²

En Cuba el interés rector lo define la sociedad, lo que permite una función catalítica y de regulación. En correspondencia la Universidad cumple una importante función en la formación, creación, reflexión y crítica de la sociedad para garantizar una educación pertinente y de calidad.³

En febrero de 2019 se aprobó la nueva Constitución de la República de Cuba, en un proceso participativo donde estuvo directamente involucrada la comunidad universitaria, en la que se reconoce que "La educación es un derecho de todas las personas y responsabilidad del Estado,

que garantiza servicios de educación gratuitos, asequibles y de calidad para la formación integral, en los diferentes niveles de enseñanza”.

En Cuba la formación y desarrollo del capital humano se sustentan en la integración docente, asistencial e investigativa de todas las instituciones que conforman el Sistema Nacional de Salud, incluidas las universidades médicas. La educación médica se desarrolla y concreta “en” y “a través” de las acciones de salud mediante la educación en el trabajo, donde la atención primaria de salud constituye la estrategia central de su ejecución y a su vez son consideradas como ambientes universitarios.

Es por tanto que las universidades médicas enfrentan los desafíos impuestos por las transformaciones sociales en la realidad actual del país y del mundo; orientadas a mejorar la calidad de la educación superior, mejorar la gestión universitaria y rendir cuentas a la sociedad.^{4, 5} Todo este avance en función de la formación de los recursos humanos le confiere un alto valor al compromiso que tiene la universidad con la sociedad y sobre todo en la formación integral de un profesional capaz de enfrentar los desafíos del momento histórico o circunstancial que le toque vivir, es por ello que realizaremos esta ponencia la cual dará respuesta al objetivo trazado.

Objetivo

Valorar el papel de la Universidad y su vinculación con la sociedad.

MÉTODO

Se realizó una investigación de desarrollo en la Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”, de Holguín durante el curso 2018-2019.

Se utilizaron métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético, en su unidad dialéctica permitieron considerar los elementos básicos al abordar la dirección del trabajo de la universidad en relación de la sociedad donde se desarrolla.

Histórico-lógico, para abordar sus definiciones y la evolución histórica de la universidad y la sociedad, conocer su interrelación en el proceso universitario como reflejo de la interrelación de este binomio.

Análisis documental: Se revisaron documentos relacionados con la evolución histórica de la relación universidad sociedad así como documentos de la educación médica superior tanto a nivel nacional como internacional.

Métodos empíricos: se intercambió con los docentes que imparten la asignatura donde se incluyen especialistas y residentes de la especialidad vinculados al proceso docente de la asignatura de Farmacología I y II; profesores guías del departamento y estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina en la sede central para conocer sus criterios acerca de los principales problemas estratégicos que afectan el proceso universitario.

Los resultados obtenidos permitieron la triangulación de la información, lo que posibilitó la identificación de los principales problemas estratégicos en relación al proceso universitario que afectan la vinculación con la sociedad. A partir de la cual se proponen acciones para su solución.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para valorar los vínculos de la sociedad y la Universidad es necesario partir de su misión que incluye los siguientes aspectos:

- Instruir y educar: Formación profesional de calidad y pertinente a necesidades sociales. Responsabilidad con la educación de posgrado y permanente. Formación de valores humanistas.
- Promover, generar, difundir y aplicar conocimientos.
- Desarrollar mecanismos de cooperación e integración.
- Brindar servicios directos a la comunidad.
- Construir y defender la cultura y el progreso.

El análisis de los elementos anteriores permite evaluar la dimensión del papel que juega la Universidad contemporánea en la sociedad donde se desarrolla, en especial en Cuba con sus particularidades. No solo es la instrucción que incluye los elementos formadores del conocimiento en el logro de competencias en profesionales de calidad y la pertinencia social desde el pregrado hasta la responsabilidad en la educación del posgrado, permanente y continua en respuesta a los estándares establecidos.

A la par el desarrollo de la educación de valores en los futuros profesionales de la salud que se distinguen dentro y fuera de los límites de la geografía nacional y que hoy les hacen merecedores del reconocimiento en diferentes pueblos y diversas situaciones de contingencia.⁶

La universidad como institución social es fruto de su época. En Cuba la universidad médica es una concepción y no una edificación, que existe y se desarrolla en cada uno de los lugares en que se produce el proceso docente asistencial. No es una universidad que se integra a los servicios de salud, sino que existe en ellos, como expresión del desarrollo alcanzado.

La Universidad de Ciencias Médicas cumple con el encargo social de la formación de un profesional competente capaz de resolver los principales problemas de salud del individuo y de la comunidad. De lo que se deriva su compromiso con la salud de su pueblo y de otros donde brinde sus servicios dada las particularidades del sistema social donde se desarrolla.⁷

La Universidad existe en la sociedad, por la sociedad y para la sociedad. En este sentido es necesario señalar el compromiso de la misma en respuesta a las necesidades de la sociedad teniendo de frente a los problemas estratégicos que afectan el proceso universitario los cuales se pueden clasificar en: internos y externos.

Los internos se relacionan con el claustro docente y personal de apoyo, los estudiantes, los planes de estudios y los programas. En relación a los externos incluye los socioculturales, políticos y económicos.

En la Universidad médica es imprescindible el ejemplo personal del profesor, así como contar con un sistema de formación en correspondencia con necesidades formativas del claustro profesoral de las ciencias médicas cubanas. La búsqueda e intercambio de las mejores experiencias mundiales en el campo de la pedagogía y la didáctica médica que permitan cumplir el nuevo papel que juega en la educación médica superior.

El profesor en su actuación profesional debe fusionar los principios de la ética médica y la ética pedagógica en su relación con todos los individuos con que interacciona en los procesos docente, asistencial e investigativo que desarrolla. Se manifiesta en las interrelaciones del profesor y los educandos, del colectivo docente, la comunidad y la sociedad cuya condición determinante está constituida por las cualidades personales y profesionales del profesor, en fin la ética en la educación médica cubana en toda su extensión.^{2, 8}

Por otra parte, el educador de la salud encamina sus esfuerzos a promover el desarrollo cognitivo y la autonomía de los educandos, los que están llamados hoy a jugar un papel más activo en la búsqueda y en la participación en la construcción del conocimiento y en los cambios que se llevan a cabo en la universidad reflejo de la sociedad. Para lo cual se perfeccionan los planes de estudio que actualmente se implementan en la Universidad Médica de Holguín.

En el plano de la disciplina de Farmacología los problemas estratégicos, identificados por el colectivo, que afectan el proceso universitario:

Relacionado con los profesores como uno de los protagonistas del cambio y para los que se trazan estrategias se incluyen:

- Bajo número de doctores en ciencia y con categoría investigativa.
- Carencia de proyectos de investigación territorial.
- Carencia de locales con equipamiento y recursos necesarios para el desarrollo de estudios e investigaciones en Farmacología.
- Escasas publicaciones en revistas de impacto que muestren la vinculación de la disciplina con la labor del profesional.
- Bajo número de especialistas de segundo grado en Farmacología.
- Escaso número de cursos de postgrado que muestren la vinculación del médico con la Farmacología.
- Profesores con categorías docentes que no transitan a categorías superiores.
- Insuficiente diversificación de medios de enseñanza en función del proceso docente.

Relacionado con los estudiantes se identifican:

- Escasas publicaciones en revistas de impacto que muestren la vinculación de la disciplina con investigaciones estudiantiles.
- La necesidad del trabajo educativo en los diferentes escenarios docentes donde se incluyan los valores y la ética que requiere el profesional de la salud.
- Pobre vinculación con los grupos científicos estudiantiles.
- Elevar el nivel de responsabilidad social de los estudiantes.
- Escaso conocimiento de los costos de los recursos disponibles para la educación.

En relación al personal de apoyo a la docencia debemos señalar la necesidad de la preparación y la ética que debe caracterizarlos dado no solo en los escenarios docentes donde se desarrolla el proceso docente educativo así como en la responsabilidad que tienen en el proceso. Destacar el apoyo que recibe el colectivo docente de la disciplina pero consideramos que debe intensificarse en relación a las investigaciones que pueden impactar en la sociedad.

Destacar que es un panorama complejo dado las características y cambios que se protagonizan en la sociedad cubana actual que requieren de la preparación político ideológica de todos independientemente del nivel de responsabilidad en la educación universitaria.

Deben señalarse además las complejidades en los factores externos que actualmente inciden en la educación médica, afectada como toda la nación por factores socioeconómicos impuestos por el recrudecimiento del bloqueo económico que afecta por más de 60 años, los nuevos cambios que se replantean a estas complejidades y la situación internacional con problemas globales a los que no escapa el sistema educativo y que demuestran realmente el reflejo en la universidad de la sociedad donde se desarrolla.

Todo este escenario requiere de los paradigmas del incremento de la pertinencia, que, según la UNESCO, se considera particularmente en función del papel de la Educación Superior como sistema y del de cada una de sus instituciones hacia la sociedad, así como en función de las expectativas de ésta respecto a la Educación Superior, donde convergen lo que la sociedad espera y la Universidad para dar respuesta a las necesidades y demandas sociales, pertinencia profesional, humana y social del recurso formado.

Es oportuno destacar que todo esto debe tener como premisas la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, métodos de enseñanzas, recursos de aprendizaje, estructuras institucionales en los diferentes escenarios docentes.⁹ Por lo tanto, requieren de la democratización del acceso y oportunidades, vínculos laborales y las responsabilidades de la Educación Superior hacia el sistema educativo en su totalidad.

Hoy es un llamado por la máxima dirección del país el vínculo de las universidades con la sociedad, como generador de conocimientos que se reviertan en la solución de los problemas de

salud, el desarrollo de investigaciones y tecnologías que logren la pertinencia que hoy requieren las sociedades en diferentes naciones.

El desarrollo de cursos y posgrados con alcance internacional que se reviertan en mejoras de los cuadros de salud, ejemplo de ello fue los talleres internacionales sobre el dengue, resistencia antimicrobiana, desarrollados en Cuba. La colaboración de la universidad médica en proyectos de investigación como en Ataxia espino cerebelosa, en el diseño de fármacos y vacunas para el enfrentamiento al coronavirus con China, las colaboraciones internacionales y misiones médicas en otras naciones y en especial, las más necesitadas donde el deterioro de los sistemas de salud es evidente.

Un sistema educativo de alta calidad, cuyos métodos didácticos activos estimulen la innovación, la creatividad y el espíritu de indagación en los educandos, en fin que “aprendan a aprender” y también “a emprender”. Así serán capaces de asimilar nuevos conocimientos y tecnologías, reformular hipótesis científicas y adaptar lo que saben a las nuevas condiciones.

Por otra parte deben ser identificados las posibilidades que permitan incrementar la cooperación y comunicación internacional que plantean la necesidad de la calidad y la pertinencia de las investigaciones a desarrollar, teniendo en cuenta el impacto positivo y negativo de la globalización como un fenómeno al que no escapa Cuba. Educar para competir, pero también para compartir.

Reivindicamos el carácter humanista de la educación superior, en función del cual debe estar orientada a la formación integral de personas, ciudadanos y profesionales, capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo endógeno y la integración de nuestros países, y participar activa, crítica y constructivamente en la sociedad.

El respeto y la defensa de los derechos humanos; el combate contra toda forma de discriminación, opresión y dominación; la lucha por la igualdad y la justicia social; la defensa y el enriquecimiento de nuestros patrimonios culturales y ambientales; la seguridad y soberanía alimentaria y la erradicación del hambre y la pobreza, el diálogo intercultural con pleno respeto a las identidades; la formación de una cultura de paz, de unidad latinoamericana y caribeña así como la cooperación internacional que forman parte de compromisos vitales de la educación superior.¹⁰

La educación superior en todos los ámbitos de su quehacer debe reafirmar y fortalecer el carácter pluricultural, multiétnico y multilingüe de nuestros países y de nuestra región. Las universidades deben avanzar en la configuración de una relación más activa con sus contextos.

La calidad está vinculada a la pertinencia y la responsabilidad con el desarrollo sostenible de la sociedad. Ello exige impulsar un modelo académico caracterizado por la indagación de los problemas actuales, la producción y transferencia del valor social de los conocimientos; el trabajo conjunto con las comunidades; una investigación científica, tecnológica y humanística fundada en

la definición explícita de problemas a atender, de solución fundamental para el desarrollo del país o la región, y el bienestar de la población.^{10, 11}

Una activa labor de divulgación vinculada a la creación de conciencia ciudadana; un trabajo de extensión que enriquezca la formación, colabore en detectar problemas para la agenda de investigación y cree espacios de acción conjunta con distintos actores sociales. Es necesario promover mecanismos que permitan la participación de distintos actores sociales en la definición de prioridades y políticas educativas, así como en la evaluación de éstas.¹²

Reafirmamos la necesidad de preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones y valores fundamentales de la educación superior, en particular la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad.

La pertinencia tiene relación directa con las expectativas y sensaciones de la sociedad con la universidad. Dentro de su seno existen, por su formación previa e intereses, distintos sectores que estando satisfechos o no con el papel de la universidad desearían que ésta cumpla con una serie de funciones que desde su óptica no está cumpliendo.¹³

En países con altos niveles socioeconómicos este debate es mucho más frecuente y tanto las autoridades universitarias como los gobiernos tratan de monitorear el grado de satisfacción social. En las naciones latinoamericanas aún se mantiene el debate por la educación superior y se limita a sectores sociales que mantienen un interés más inmediato sobre la universidad, éste es el primer gran desafío cuando se intenta incrementar la pertinencia de la universidad.

Dada los problemas estratégicos identificados se proponen acciones en aras de su solución:

Diseño e implementación de una estrategia para el tránsito a categorías docentes e investigativas superiores.

Trabajo investigativo en correspondencia con los problemas identificados por la universidad y en correspondencia con el cuadro de salud y el programa nacional de medicamentos que generen investigaciones, publicaciones así como proyectos territoriales.

Vincular a las instituciones donde se realicen investigaciones en el área de la farmacología experimental.

El papel de la universidad se intensifica en la búsqueda de nuevas modalidades terapéuticas , medicamentos , métodos diagnósticos que se revierten en mejor calidad de la atención médica que reciba la población. La cobertura sanitaria, y el acceso a servicios de salud de calidad, medicamentos y vacunas inocuos, eficaces, asequibles y de calidad para todos es una garantía de nuestro sistema. Destacar que en lo que se refiere en este aspecto la formación de valores como el humanismo, responsabilidad e incondicionalidad favoreceran alcanzar esta meta.

Diseño de cursos de posgrado dirigidos a los diferentes especialidad y niveles de atención aprovechando la educación a distancia y los diferentes modalidades de posgrado.

Trabajar en el colectivo de profesores y estudiantes el diseño de medios de enseñanza en función del proceso docente e incorporar la estrategia curriculares en aras del conocimiento de los costos de los recursos disponibles para la educación. La Financiación es una tendencia que tiene particularidades en la Universidad Médica Cubana, reconocida por su gratuidad así como la disposición de recursos económicos en función de la calidad de este tipo de enseñanza que enfrenta la situación de un bloqueo genocida las políticas favorecedoras del Estado cubano en función de la educación médica nos distinguen.

Por todo lo anterior la búsqueda de estrategias, fuentes de financiamiento y participación de docentes y estudiantes en la valoración de los costos de la enseñanza. La valoración del método clínico, medios y tecnologías de manera racional. La prescripción científica y racional de medicamentos y terapias alternativas. El conocimiento y debate de los presupuestos de la universidad que desarrolla cada colectivo sindical que deben extenderse al estudiantado. Es necesario que se revierta en la calidad del proceso docente y de la atención médica que recibe la población en función de la pertinencia, tan necesaria para el logro de la efectividad de la financiación.

La vinculación de los grupos científicos estudiantiles a las líneas investigativas identificadas por los docentes que generen investigaciones y publicaciones en revistas de impacto que muestren la vinculación de la disciplina con la sociedad.

Mantener la superación y la estrategia educativa en la formación de valores y la ética médica y profesional extensiva a todo los involucrados en el proceso docente en respuesta a las necesidades de la sociedad.

CONCLUSIONES

Para la Universidad la evolución de sus notas esenciales y funciones, así como su servicio a la sociedad, no pueden desvincularse del desarrollo histórico, social, político, económico y cultural de las naciones.

El objetivo de la educación médica es producir profesionales que fomenten la salud de todas las personas, y ese objetivo no se cumple de forma global a pesar del enorme progreso que se ha realizado durante este siglo en las ciencias biomédicas. relación bilateral e indisoluble.

La relación bilateral e indisoluble entre sociedad y universidad está llamada en la actualidad a ser reflejo y motor transformador de la realidad donde se desarrolla.

La reforma de la educación médica implica un compromiso generalizado a la acción, al liderazgo y la voluntad política. En los entornos de la educación médica se requiere establecer prioridades, compromiso individual y social de todos los protagonistas del proceso de cambio que conviertan

la universidad médica y la Farmacología en protagonistas del cambio cualitativamente superior que necesita y espera la sociedad.

RECOMENDACIONES

1. Incrementar cursos de superación que fortalezcan la preparación integral de los profesionales de la salud.
2. Implementar en cada acción de pregrado y posgrado el fortalecimiento de los valores éticos y morales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Saldaña Campos L. Correspondencia de la Universidad y su vinculación con la sociedad. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2017 [citado 2018 Ene 19];31(3): [aprox. 0 p.]. Disponible en:<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/982>.
2. Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe La Habana, Cuba, 18 al 22 de noviembre de 1996.
3. Salas R., Salas A. La educación médica cubana. Su estado actual. Revista de Docencia Universitaria. REDU. Vol.10.Número especial dedicado a la Docencia en Ciencias de la Salud.2012 Pp. 293-326 (17 de agosto 2020) en <http://redaberta.usc.es/redu>
4. Borroto C. E. R., Perea S. R. S., Rojas D. P. A. Un nuevo modelo formativo de médicos en la Universidad Barrio Adentro, República Bolivariana de Venezuela. Educ Med Super v.24 n.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2010 (versión impresa ISSN 0864-2141)
5. Aponte Hernández E. La Responsabilidad Social de las Universidades: Implicaciones para América Latina y el Caribe Puerto Rico: UNESCO-IESALC, 2015.
6. Políticas educativas y vínculo entre educación y desarrollo.
7. Conferencia Mundial sobre Educación Médica de la Federación Mundial para Educación Médica. DECLARACIÓN DE EDIMBURGO. Ciudad de Edimburgo. Agosto de 1988.
8. RECOMENDACIONES. CUMBRE DE EDUCACION MEDICA DE EDIMBURGO 1993.
9. Borroto Cruz Radamés, Salas Perea Ramón S. El reto por la calidad y la pertinencia: la evaluación desde una visión cubana. Educ Med Super [Internet]. 1999 Jun [citado 2020 Oct 20] ; 13(1): 70-79. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411999000100011&lng=es
10. Fernández Sacasas JA. Educación Médica Superior: Realidades y perspectivas a las puertas del nuevo siglo. Material bibliográfico de la Maestría en Educación Médica. Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico. La Habana, 1999.

11. Declaración final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES 2008).
12. Gottifredi JC. La pertinencia de la educación superior. La transformación universitaria en vísperas del tercer milenio. Memorias del Simposio AUGM / SM / UDUAL CRESALC / UNESCO, Montevideo, junio 1996. Centro Regional para la educación superior en América Latina y el Caribe. Serie Políticas y Estrategias (6), CRESALC / UNESCO, Caracas, 1996, pp 13-16.
13. CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNESCO, París 5-9 de octubre de 1998. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción.