



## La evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina.

*Assessing the quality of health economics training of medical career professionals.*

Dalia Beatriz Quintana Velazquez,<sup>1</sup> Hortensia Cruz López<sup>2</sup>, Rafael Rodríguez Devesa<sup>3</sup>. Norma Sánchez Paz<sup>4</sup>

1. Máster en Economía de la Salud, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado. FCM Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-3540-354X>.

2. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular. Universidad Oscar Lucero Moya. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-6972-9815>

3. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular. Universidad Oscar Lucero Moya. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-3747-7454>

4. Doctora en Ciencias Económicas, Profesor e investigador Titular, Docente de la Universidad Oscar Lucero Moya. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-4310-5828>

Correspondencia: [bettyhlq@infomed.sld.cu](mailto:bettyhlq@infomed.sld.cu).

### RESUMEN

Las transformaciones que transita Cuba, en el contexto nacional como internacional, la actualización del nuevo modelo económico, demandan formación de profesionales que atiendan de manera priorizada aspectos económicos esenciales a la labor que realizan. La formación en esta esfera, para profesionales de medicina, se enfoca desde el término economía de la salud. La aplicación de varios métodos empíricos y la experiencia de la investigadora evidenció insuficiencias en la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud en los profesionales de la carrera de Medicina, se manifiesta externamente en la necesidad de evaluarla y limitaciones teóricas en su concepción, referidas a definición, contenido, integralidad y contextualización, objetivo: Elaborar modelo teórico de la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina y metodología para su instrumentación práctica. Se utilizarán métodos teóricos, empíricos, y su aporte teórico estará dado en modelo sustentado en una definición de evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud en medicina y práctico una metodología diseñada a partir del modelo. Novedad científica estará dada en nuevas relaciones entre los componentes del modelo, lo cual contribuirá al enriquecimiento de teoría afín con la evaluación de la calidad de diferentes procesos, aportará nueva posición teórica para

desarrollar proceso de evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud en profesionales de la carrera de Medicina. Palabras claves: formación, economía de la salud, evaluación de la calidad.

## **ABSTRACT**

The transformations that Cuba is going through, in the national and international context, updating the new economic model, demand the training of professionals who prioritize economic aspects essential to the work they do. Training in this field, for medical professionals, is focused from the term health economy. The application of several empirical methods and the experience of the researcher showed weaknesses in the evaluation of the quality of training in health economics in professionals in the medical career, manifests itself externally in the need to evaluate it and theoretical limitations in its conception, related to definition, content, integrality and contextualization, objective: To develop theoretical model of the evaluation of the quality of training in health economics of the professionals of the medical career and methodology for practical implementation. Theoretical, empirical methods will be used, and their theoretical input will be given in a model based on a definition of evaluation of the quality of training in health economics in medicine and practical a methodology designed from the model. Scientific novelty will be given in new relationships between the components of the model, which will contribute to the enrichment of related theory with the evaluation of the quality of different processes, will provide new theoretical position to develop process of evaluation of the quality of training in health economics in professionals of the medical career.

Keywords: training, health economics, quality assessment.

## **INTRODUCCIÓN**

Las transformaciones por las cuales transita Cuba, tanto en el contexto nacional como internacional, así como la actualización de su nuevo modelo económico, demandan la formación de profesionales que atiendan de manera priorizada los aspectos económicos esenciales inherentes a la labor que realizan. El VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), y, posteriormente, su I Conferencia y luego el VII Congreso han definido los principios y los objetivos básicos en los que debe basarse esta tarea.<sup>1</sup>

En el caso del profesional de la carrera de Medicina, esta formación adquiere una significación particular a partir de la importancia que el gobierno le presta a la salud del pueblo cubano. Desde los inicios del triunfo revolucionario, la atención tanto primaria, secundaria y terciaria ha sido gratuita y masiva. El asumir estos aspectos como política de estado ha conducido a que el gobierno revolucionario invierta numerosos recursos en garantizarlos. El emplearlos adecuadamente, acorde con el contexto particular en el que tiene lugar la atención médica, es una

competencia que todos los profesionales de la medicina deben haber desarrollado durante su proceso formativo.

La salud y la economía constituyen un binomio que se relaciona de forma activa y posiblemente no exista una decisión en salud que no tenga una implicación económica. Su interacción se puede apreciar desde dos perspectivas diferentes, la primera se evidencia a través del impacto que tiene el sistema de salud como condicionante del bienestar de la población, como determinante de la productividad del trabajo y en la formación de capital humano y la segunda, a través de la influencia del sistema de salud de manera cuantitativa y cualitativa en el crecimiento de la economía nacional, lo que refuerza su importancia como sector económico.<sup>2</sup>

Desde el año 2010 se dispone de un documento que orienta las transformaciones necesarias encaminadas a perfeccionar el sector y dar respuesta a los reclamos de elevación del aprovechamiento de los escasos recursos disponibles, a los que ha convocado la máxima dirección del país. En este contexto, la economía de la salud juega un importante papel.

La formación en esta esfera, para los profesionales de la medicina, se enfoca desde el término economía de la salud. La misma es una disciplina científica que aborda temas tan amplios como el financiamiento, producción, distribución y consumo de bienes y servicios que satisfacen necesidades del campo de la salud.

Constituye una rama de la macroeconomía que se ocupa del análisis de los mercados y de la forma en que estos operan; reconoce que la salud se produce y se consume dentro de un mercado, como cualquier otro producto o bien, por tanto, su interés primario es el de conocer la demanda y la oferta de los servicios de salud. Estudia, además, las condiciones económicas de la política de inversión sanitaria en los diferentes modelos de provisión de salud.<sup>3</sup>

Actualmente la economía de la salud constituye una opción de gran utilidad para generar nuevos enfoques en el estudio y resolución de los problemas relacionados con las necesidades de salud y los servicios, provee herramientas para la toma de decisiones y contribuye a articular las prioridades epidemiológicas con la realidad económica, con el propósito de seleccionar la mejor opción para la asignación de los recursos disponibles. Se identifican como objetos de estudio de la economía de la salud: el lugar que ocupa la Salud Pública en la economía nacional y las vías y métodos de aprovechamiento racional y eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros: efecto económico de la Salud Pública. Es por ello que la formación en economía de la salud resulta importante para los profesionales de las Ciencias Médicas en Cuba.<sup>4</sup>

La aplicación varios métodos empíricos como encuestas, entrevistas, observación y revisión de documentos oficiales y la experiencia de la investigadora por más de 20 años de trabajo como profesora de la Universidad de Ciencias Médicas Mariana Grajales, evidenció que existen insuficiencias en la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud en los profesionales de la carrera de Medicina. Estas insuficiencias se describen a continuación, en

primer lugar no existe estrategia curricular relacionada con la Economía de la Salud, en su plan de estudio.

La formación en economía de la salud en la carrera de Medicina está concebida curricularmente en la asignatura de Salud Pública que se imparte en el quinto año por un período de ocho semanas. La misma consta de varios temas incluyendo el de Administración y Economía de la Salud y es impartida por especialistas en Higiene y Epidemiología, Administración en Salud, y en Medicina General Integral que laboran en diferentes instituciones de nivel provincial y municipal y en las filiales y Facultad de Ciencias Médicas.

Durante el estudio del tema sobre Economía de la Salud en la asignatura referida, los estudiantes deben profundizar en los fenómenos económicos que tienen lugar en la sociedad y que se relacionan con el proceso salud enfermedad que tienen lugar en el individuo, la familia y la comunidad, así como, los elementos que le permitan al futuro egresado, realizar acciones de prevención, promoción, rehabilitación y recuperación de la salud, con un uso eficiente de los recursos asignados, con el objetivo de mejorar el estado de salud de la población.<sup>5</sup>

Los aspectos referidos a la economía de la salud en esta asignatura se reducen en un solo tema del programa, el IV: Análisis de la Situación de Salud al cual solo se dedican 50 minutos al tema de economía de la salud.

Una vez egresados, como continuidad de esta formación inicial, un número limitado, de estos médicos acceden a diferentes formas de educación continua en temas relacionados con la economía de la salud (diplomado, maestría, cursos, talleres, lo cual limita la preparación de los profesionales propios del sistema de salud.

El análisis hasta aquí desarrollado acerca de cómo transcurre la formación tanto inicial como permanente de los profesionales de la carrera de Medicina conduce a un primer momento hipotético en el presente trabajo en el cual se plantea que la formación en economía de la salud de dichos profesionales no alcanza los niveles esperados.

Para determinar la objetividad de este planteamiento, se desarrolló un estudio teórico dirigido a determinar la existencia de estudios que hayan evaluado la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina.

Se partió del análisis de investigaciones acerca de la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de Medicina en el ámbito internacional. En ella se revelaron la existencia de varios estudios sobre el tema destacándose las publicaciones de las revistas: Health Economics, Journal of Health Economics, Pharmacoeconomics, y British Journal of Medical Economics, Maynard y Kanavos, y Health Economic's Association (IHEA). También se destacan autores tales como: Drummond MF, (1997), Arredondo A. (1999), Del Prete S (2000), Eddama O. (2009), Restrepo Zea Jairo H. (2009), entre otros.

En las investigaciones realizadas sobre la temática en Cuba se destacan los estudios realizados en la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), Gálvez y Camarós (2000, 2001, 2002, 2005, 2011, 2015.), Escobar (2001), Everleny O, (2007), García Fariñas A, Portuondo Sánchez C. (2012), Mojena (2015), Gálvez González AM 2018, Morales Ojeda R. (2017). García Fariñas Anaí. (2016). Rojas Ochoa Francisco. (2017), Monzón Ebakn Ana Lidia, (2019), Rojas Díaz Pedro. (2018), entre otros.<sup>6</sup>

Se analizaron, además, el sistema de evaluación y acreditación de la Educación Superior, las cuales permiten evaluar y acreditar la calidad de las carreras que se desarrollan en las instituciones de educación superior.<sup>7</sup>

El análisis de las investigaciones referidas con anterioridad permitió concluir que:

- No existen evidencias de una definición de evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina.
- No se ha precisado el contenido de la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales antes mencionados, de acuerdo con los objetivos que persigue la misma, ni las condiciones actuales en las que se desarrolla dicho proceso.
- La evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud ha sido insuficientemente tratada de una manera integral. El tema se aborda esencialmente desde dos aristas: evaluaciones económicas donde se analizan de manera explícita las distintas alternativas de elección de procedimientos, servicios, tratamientos o tecnologías médicas para resolver o prevenir un problema de salud y la relación costo-beneficio de cada una de estas selecciones que se realizan. Estas perspectivas reducen los estudios acerca de la calidad con que se han formado los médicos en la economía de la salud.

Los aspectos antes mencionados conducen a que la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina no esté debidamente contextualizada a los objetivos y características de dicha formación. Las variables e indicadores empleados en la actualidad, aunque aportan datos valiosos, dificultan la obtención de juicios de valor objetivos sobre la formación en economía de la salud en la carrera de Medicina.

En consecuencia, se revela una contradicción que se manifiesta externamente en la necesidad de evaluar la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina y limitaciones teóricas en su concepción, referidas a su definición, contenido, integralidad y contextualización, para favorecer las continuas demandas sociales y económicas que plantean la formación de médicos en esta esfera de economía de la salud.

En correspondencia con los elementos señalados, se formula el problema científico siguiente: Insuficiencias en la concepción de la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud en la carrera de Medicina limitan la integralidad de dicho proceso.

Objetivo: Elaborar una metodología para la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud en la carrera de Medicina sustentada en un modelo teórico de dicho proceso.

Por lo que la idea científica a defender es la siguiente: la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina se favorecerá mediante un modelo fundamentado en:

- Una definición de evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina,
- La determinación del contenido específico de la evaluación de la calidad en esta área de estudios y,
- Premisas que condicionen el desarrollo de dicho proceso evaluativo.

Para lograr el objetivo propuesto se desarrollarán las siguientes acciones investigativas:

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan a la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina.
2. Caracterizar el tratamiento dado a la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina en su decursar histórico y actual.
3. Elaborar el modelo de evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud del profesional de la carrera de Medicina.
4. Elaborar una metodología para la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud del profesional de la carrera de Medicina.
5. Obtener evidencias empíricas y criterios valorativos acerca de la pertinencia del modelo teórico y la factibilidad de la metodología para la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud del profesional de la carrera de Medicina.

## **DESARROLLO**

Los paradigmas actuales de la educación superior y de la educación médica superior establecen que las universidades médicas deben rendir cuenta a la sociedad del resultado de sus funciones formadoras, investigativas y extensionistas, vistas desde la visión de la solución de los problemas que demanda la sociedad donde están colocadas y estrechamente vinculadas al desarrollo económico y social. La formación en economía de la salud de los profesionales de medicina evidencia un sentido de pertinencia social donde a la par con el desarrollo de una política de ciencia y tecnología resalta la capacidad científica como componente de alto valor para el desarrollo humano, social, económico y tecnológico; como vía para mejorar el desempeño, los resultados de los sistemas de salud y la necesidad de aplicar con efectividad, equidad, racionalidad, los recursos humanos, materiales y financieros.

Los métodos a emplear en la investigación son los siguientes:

Del nivel teórico

- Hipotético-deductivo: se prevé su empleo en la formulación de hipótesis de trabajo como resultado de los datos empíricos que se irán obteniendo, así como del estudio de los aspectos teóricos relacionados con el tema. A partir de estas hipótesis y mediante la deducción, se llegará a nuevas conclusiones y predicciones empíricas que se irán verificando y concretando en el desarrollo de la investigación.
- Histórico lógico: mediante él se estudiará el desarrollo del proceso de evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud en los profesionales de la carrera de Medicina. Se precisarán los aspectos esenciales y regularidades que lo han caracterizado. Determinando aspectos a estudiar en el tratamiento dado a la formación de los profesionales de la carrera de medicina en economía de la salud como proceso y resultados.
- Análisis- síntesis e inducción y la deducción: se utilizarán para descomponer y luego integrar los aspectos teóricos esenciales relacionados con el objeto y campo de acción de la investigación. De esta forma, se podrán determinar los fundamentos teóricos esenciales sobre los cuales se sostendrá el estudio de la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina.
- Modelación: se empleará en la construcción del modelo de evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina. Mediante él, se presentarán y explicarán las nuevas cualidades y relaciones del proceso de evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales ya mencionados.
- El tránsito de lo abstracto a lo concreto: se empleará para determinar el contenido de la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud del profesional de la carrera objeto de estudio.
- Sistémico-estructural-funcional: Se utilizará para la determinación de los componentes del modelo, el establecimiento de las relaciones que tienen lugar en el y la dinámica del mismo.

#### De nivel empírico

- Entrevista: a profesores, estudiantes, directivos de universidades de ciencias médicas, del Ministerio de Salud Pública, médicos en ejercicio
- Encuesta: a los mismos agentes mencionados con anterioridad
- Observación: clases de pre y postgrado relacionadas con economía de la salud, así como a sesiones de educaciones en el trabajo y el internado que realizan los estudiantes.
- Análisis de documentos oficiales: el modelo del profesional, el plan de estudio de la carrera, los programas de disciplina y asignatura, informes emitidos por las secretarías generales, actas e informes de culminación de estudios, informes de claustros, informes de resultados de las inspecciones, evaluaciones realizadas a la carrera de medicina, resoluciones ministeriales, programas de cursos de postgrados y maestrías, informes del sistema de costos en salud por tipo de unidad del sistema, entre otros.

Estos métodos se emplearán con el objetivo de recopilar datos relacionados con el tratamiento histórico y actual de la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina.

- Consulta a especialista y talleres de debate y reflexión colectiva: estos métodos se utilizarán según sean factibles para obtener evidencias empíricas de la pertinencia del modelo teórico elaborado y de la factibilidad de concreción en la práctica de la metodología diseñada.
- Experimentación sobre el terreno: se utilizará para obtener evidencias empíricas de la factibilidad de la metodología diseñada para evaluar la calidad de la formación en economía de la salud.

Evaluar constituye un proceso sistemático que hace posible el conocimiento de los efectos de un programa, relacionándolos con las metas propuestas y los recursos utilizados. Se podría decir que la evaluación es un proceso que facilita la identificación, la recolección y la interpretación de informaciones útiles y favorece el proceso de retroalimentación.<sup>7</sup>

Partiendo de ello, toda evaluación en los procesos formativos en salud, para que sea eficaz debe estar comprometida con el desempeño académico de los educandos en las diferentes formaciones tanto inicial como continua, la eficiencia y efectividad del claustro docente, la calidad del currículo, así como la calidad de los servicios que se brindan a partir de esta formación.<sup>7</sup>

La práctica constante y sistemática del proceso de evaluación será indispensable para asegurar la eficacia y eficiencia de las actividades derivadas de la aplicación de la Política Educacional, en sus diversos momentos. La evaluación emerge como un mecanismo de monitoreo de calidad, instalado progresivamente, en el escenario, y pasa a formar parte indispensable del espacio vital de un centro educativo, en particular, y de un sistema, en general.<sup>8</sup>

La evaluación sólo produce buenos resultados, si está abierta a la innovación y al cambio, y si una mayoría de los implicados comparten la idea de que la evaluación puede ser fuente de mejoramiento y de progreso.

Al respecto se dice: (...), sino que precisa de la existencia de un análisis científico de la realidad que se enjuicia a la luz de valores explícitos de referencia. Si la evaluación implica juicio, este debe resultar de observaciones concretas basadas en normas o valores lo más objetivos posibles".<sup>9</sup>

Cualquier proceso evaluativo que se realice requiere de una planificación organizada. Lo anterior exige a los sujetos de dicha actividad formular correctamente los objetivos que se pretenden alcanzar en un período determinado, así como involucrar a todos los participantes en el proceso para que contribuyan con la retroalimentación requerida a la propia elaboración de la evaluación.

Al respecto se coincide con Stufflebeam y Shinkfield, los cuales consideran que los objetivos básicos de la evaluación son los siguientes: disponer de una buena información, suficiente y veraz, sobre lo que está ocurriendo y sobre sus resultados finales; utilizar convenientemente esta información en la toma de



decisiones pertinentes con vistas a mejorar tanto el proceso como el producto final. Todo ello supone la recopilación de la información que indique en cada momento cuáles son los puntos fuertes y débiles, el diagnóstico preciso de las necesidades reales de los estudiantes, de acuerdo con las capacidades e intereses, una relación exhaustiva de las distintas opciones y alternativas que se pueden tomar para mejorar el proceso y la fiabilidad de la información obtenida y de los instrumentos de evaluación manejados.<sup>10</sup>

Muchas son las definiciones planteadas acerca del concepto calidad, según la posición de quién es el cliente y el consumidor de la misma. Ellas establecen ciertos estándares que permiten establecer juicios acerca de un objeto, ser o fenómeno. En las mismas se encierra la ambigüedad, multidimensionalidad y complejidad de este concepto.

Esto se precisó mediante el análisis de diversas fuentes que estudian la calidad y han definido a la misma: Crosby (1979), Deming (1986), Lafourcade (1988), Jurán (1989), Alonso y Sánchez (1994), Houaiss y Villar, (2001), Consejo Nacional de Acreditación, citado por Reyes (2002), Guerra (2005), Cruz (2008), entre otros.

El análisis de las fuentes referidas también permitió definir de manera operativa el término calidad como propiedad o característica inherente y distintiva de un objeto, ser o fenómeno que le permite ser diferente de su conjunto, establecer comparación, y varía con el tiempo y el espacio, o sea no es una propiedad absoluta. La misma posee un triple carácter (Alonso y Sánchez, 1994) el cual es asumido como fundamento para la investigación.

- Carácter histórico-concreto: La calidad varía según el lugar y el momento en que es apreciada.
- Carácter económico: La calidad responde a la situación económica que se presenta en consonancia con la oferta y la demanda.
- Carácter objetivo-subjetivo: La calidad varía según la apreciación de la persona que la valora.

El triple carácter de la calidad, resulta importante para la elaboración del modelo para la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de medicina. Esta última tiene un carácter histórico concreto al responder a las demandas de un momento determinado de la sociedad de acuerdo con las condiciones económicas de la misma. Asimismo, su evaluación debe ser objetiva y responder a las exigencias actuales de la formación de profesionales.

Los cambios económicos, políticos y sociales conjuntamente con los adelantos científico-tecnológicos han traído como consecuencia que la educación tenga que redefinir su visión y acción para no quedarse atrás en comparación con otros sectores de la sociedad. Por esta razón, la búsqueda de la calidad de sus procesos y productos comenzó a constituir una necesidad impostergable a finales de la década de los años 80 y principio de los 90 y se extiende hasta la actualidad.

#### Evaluación de la calidad

Para el análisis de la evaluación de la calidad fueron analizadas en primer lugar las definiciones aportadas por Puttgross y Krotsch, 1992; Álvarez 1996; Guerra, 2000; Colectivo de autores colombianas, citadas

por Valiente, 2001; Valdés 2005; Guerra 2005; Cruz 2008. Los autores consultados coinciden en que la evaluación de la calidad es un proceso sistemático y participativo que permite obtener, analizar, valorar, comparar y proporcionar información útil para emitir juicios de valor, determinar los tipos de decisiones a tomar en orden a mejorar dicha tarea y sus resultados.

Es un proceso concebido para el mejoramiento continuo, que se realiza desde el inicio, durante el desarrollo y una vez finalizado el proceso.

Los elementos referidos son de gran utilidad para la elaboración y aplicación práctica de la calidad de la formación en economía de la salud del profesional de la carrera objeto de estudio. Ellos permiten obtener información oportuna y objetiva de la formación del profesional para trazar las estrategias necesarias que permitan su mejoramiento.

### Formación

En primer lugar, se analizaron las siguientes definiciones aportadas por varios autores sobre el término de formación: En el caso del concepto formación entre sus numerosas definiciones pueden ser de interés las planteadas por Álvarez, 1999; Baxter, Amador y Bonet, 2003; Chávez, Suárez y Permuy 2003; Pla, et al. 2012; Quintana 1988; y Sayago, 2003, desde cuyo análisis se pueden precisar sus rasgos principales.

La formación debe entenderse como proceso y como resultado, que se distingue por su carácter sistemático (continuo), que está orientada a la adquisición, estructuración y reestructuración de conductas a partir de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, bajo la guía de objetivos previamente fijados y que involucra todas las dimensiones del desarrollo humano. En la formación de los profesionales, y en la formación de los recursos humanos, en general, está generalizada la idea de dos grandes ámbitos que son complementarios: la formación inicial y la formación permanente. A esta última también se le denomina formación continua o de desarrollo. Fernández, 2006; plantea que —formar inicialmente simboliza el anticipar, el preparar para resolver casos y procesos que sucederán (...) significa proveer a los individuos de una armadura que los proteja de lo exterior y de unas herramientas con las que pueda intervenir en el contexto en que desarrollará su labor para modificarlo y mejorarlo.<sup>11</sup>

### Economía de la Salud

La Economía de la Salud es una disciplina relativamente joven que surge a finales de los años cincuenta y principios de los sesenta en Estados Unidos de Norteamérica e Inglaterra. Los antecedentes de estudios económicos aplicados a la salud se pueden encontrar a finales del siglo XVII, cuando Sir *William Petty* estimó el valor de una vida humana entre 50 y 60 £. En la época victoriana se destacaron los trabajos de *William Farr* (1807-1883) quien desarrolló, entre otros estudios una versión temprana de lo que luego sería la teoría del capital humano. Desde finales del siglo XVIII hasta la primera mitad del siglo XX escasearon los trabajos económicos asociados con la salud.<sup>12</sup>

En los años cincuenta, economistas famosos como *Kenneth Arrow* y *Milton Friedman* desarrollaron análisis sobre la aplicación de los principios de la economía clásica a la atención en salud, en particular, como ayuda a la toma de decisiones y como vía para asignar los recursos disponibles. Una década después comienzan los primeros estudios descriptivos del costo de la enfermedad y el peso económico de fenómenos como accidentes de tránsito y enfermedades infecciosas, entre otros.

En los años setenta comienzan las primeras aplicaciones del enfoque de costo-beneficio en salud; se desarrollan las metodologías de costo de la enfermedad, costo-efectividad y se dan los primeros pasos en los estudios de costo utilidad. En esta etapa resultaron de gran interés aportes de los países socialistas a la disciplina.

A partir de los años noventa y hasta hoy día, la Economía de la Salud se ha extendido incluso a países de menor desarrollo socioeconómico, sus técnicas se han hecho más complejas, han aparecido nuevos indicadores y se incrementa su enfoque multidisciplinario.

A partir de sus antecedentes y definiciones la Economía de la Salud en Cuba se constituye en una disciplina que explica, entre otras cosas, la función de producción en salud; la oferta y demanda de los servicios de salud; los aspectos de la ética médica y la toma de decisiones en un entorno económico dado. También se analizan los procedimientos y regulaciones establecidas para el proceso de los presupuestos y sus financiamientos, así como el conocimiento y aplicación del Sistema Nacional de Contabilidad, el cual, a través de los diferentes subsistemas, coadyuva al registro, control y adecuada utilización de los recursos humanos, materiales y financieros.

Para el análisis de esta categoría se analizaron los trabajos de diversos autores tales como: Drummond, 1997; Arredondo, 1999; Jefferson 2000, los estudios realizados en la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), Gálvez y Camarós, 2000, 2001, 2002, 2005, 2011, 2015; Escobar, 2001; Everleny, 2007; Eddama, 2009; Restrepo, 2009; García, Portuondo, 2012; Mojena, 2015; Gálvez, 2018; Morales, 2017; García, 2016; Rojas, 2017; Monzón, 2019.

Algunos autores la definen como la Ciencia Económica que estudia la acción de las leyes, objetivos económicos, condiciones, factores que aseguran la satisfacción máxima de las necesidades de la sociedad en la atención médica y protección de la salud de la población con los gastos mínimos de trabajo social y manual, por tanto, se puede considerar que la Economía de la Salud es en síntesis la aplicación de las ciencias económicas en el campo de la salud.

Autores como Jefferson plantean que la Economía de la Salud es un marco lógico y explícito para ayudar a los trabajadores de la salud, a decisores, gobiernos y a la sociedad en general, a seleccionar opciones que permitan determinar la mejor forma de utilizar los recursos.

La economía analiza las distintas alternativas de elección en el nivel individual y social, y estudia el problema de la utilización de exiguos recursos. Esta última característica permite incorporar dos de los pilares de la economía: la eficiencia y la equidad. La primera se relaciona con la obtención

del máximo beneficio a un mínimo costo ; por ejemplo, ningún paciente debe ser tratado o remitido a un nivel de atención superior si es posible su diagnóstico o tratamiento adecuado en una instancia inferior. La equidad en salud se refiere a la igualdad de acceso a la atención médica y la búsqueda de la equidad se basa en otorgar a la gente igualdad de oportunidades para alcanzar el máximo potencial individual y colectivo.<sup>13</sup>

La autora asume la definición de Economía de la salud planteada por Gálvez, 2003, la misma es una disciplina científica que aborda temas tan amplios como el financiamiento, producción, distribución y consumo de bienes y servicios que satisfacen necesidades del campo de la salud. Constituye una rama de la macroeconomía que se ocupa del análisis de los mercados y de la forma en que estos operan; reconoce que la salud se produce y se consume dentro de un mercado, como cualquier otro producto o bien, por tanto, su interés primario es el de conocer la demanda y la oferta de los servicios de salud. Estudia, además, las condiciones económicas de la política de inversión sanitaria en los diferentes modelos de provisión de salud.

#### Estrategia metodológica de las tareas de investigación

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina.

##### Métodos teóricos

- Hipotético-deductivo: se prevé su empleo en la formulación de hipótesis de trabajo como resultado de los datos empíricos que se irán obteniendo, así como del estudio de los aspectos teóricos relacionados con el tema. A partir de estas hipótesis y mediante la deducción, se llegará a nuevas conclusiones y predicciones empíricas que se irán verificando y concretando en el desarrollo de la investigación.
  - Análisis- síntesis e inducción-deducción: se utilizarán para descomponer y luego integrar los aspectos teóricos esenciales relacionados con el objeto y campo de acción de la investigación. De esta forma, se podrán determinar los fundamentos teóricos esenciales sobre los cuales se sostendrá el estudio de la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina.
2. Caracterizar el tratamiento dado a la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina en su decursar histórico y actual.

##### Métodos teóricos:

- Histórico lógico: permitirá hacer un estudio evolutivo del tratamiento del objeto y campo de la investigación en el decursar del sistema de salud en Cuba. Se precisarán los aspectos esenciales y regularidades que lo han caracterizado.
- Análisis-síntesis e inducción-deducción: se emplearán para procesar la información acerca del tratamiento dado a la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de medicina, en el desarrollo histórico y en la actualidad.

### Métodos empíricos

- Entrevista: a profesores, estudiantes, directivos de universidades de ciencias médicas, del Ministerio de Salud Pública y médicos en ejercicio.
- Encuesta: a los mismos agentes mencionados con anterioridad.
- Observación: clases de pre y postgrado relacionadas con economía de la salud, así como a sesiones de educación en el trabajo y el internado que realizan los estudiantes.
- Análisis de documentos oficiales: el plan de estudio de la carrera, los programas de disciplina y asignatura, actas e informes de culminación de estudios, informes de claustros, informes de resultados de las inspecciones, evaluaciones realizadas a la carrera de medicina, resoluciones ministeriales, programas de cursos de postgrados y maestrías, informes del sistema de costos en salud por tipo de unidad del sistema, entre otros.

3. Elaborar el modelo de evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud del profesional de la carrera de Medicina.

### Métodos teóricos

- Modelación: se empleará en la construcción del modelo de evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales de la carrera de Medicina. Mediante él, se presentarán y explicarán las nuevas cualidades y relaciones del proceso de evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud de los profesionales antes mencionados.
- Análisis-síntesis e inducción-deducción: ambos se emplearán para determinar las características del modelo, así como los fundamentos teóricos que lo sustentan y sus principios fundamentales. Además, para definir el término evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud del profesional de la carrera objeto de estudio.
- El tránsito de lo abstracto a lo concreto: se empleará para determinar el contenido de la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud del profesional de la carrera objeto de estudio.
- Sistémico-estructural-funcional: Se utilizará para la determinación de los componentes del modelo, el establecimiento de las relaciones que tienen lugar en el y la dinámica del mismo.

4. Elaborar una metodología para la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud del profesional de la carrera de Medicina.

### Métodos teóricos

- Análisis-síntesis y el sistémico-estructural-funcional: permitirán determinar las características de la metodología, sus etapas y relaciones existentes entre ellas. Se emplearán, además, para precisar los componentes de cada una de las etapas de la metodología y sus relaciones funcionales.
- El tránsito de lo abstracto a lo concreto: se emplearán para la elaboración de los indicadores, criterios, escalas y grado de consecución que componen cada variable para evaluar la calidad de la formación en economía de la salud del profesional de la carrera objeto de estudio.

5. Obtener evidencias empíricas y criterios valorativos acerca de la pertinencia del modelo teórico y la factibilidad de la metodología para la evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud del profesional de la carrera de Medicina.
- Consulta a especialista y talleres de debate y reflexión colectiva estos métodos se utilizarán para obtener evidencias empíricas de la pertinencia del modelo teórico elaborado y de la factibilidad de concreción en la práctica de la metodología diseñada.
  - Experimentación sobre el terreno se utilizará para obtener evidencias empíricas de la factibilidad del modelo diseñado para evaluar la calidad de la formación de la economía de la salud.

## **CONCLUSIONES**

La problemática que se aborda se encuentra en correspondencia con los objetivos de la educación cubana referidos al perfeccionamiento de la formación en economía de la salud de los profesionales de ciencias médicas.

Su aporte teórico estará dado en modelo sustentado en una definición de evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud en medicina,

Su aporte práctico en una metodología diseñada a partir del modelo.

Novedad científica estará dada en las nuevas relaciones entre los componentes del modelo, lo cual contribuirá al enriquecimiento de la teoría afín con la evaluación de la calidad de diferentes procesos,

Aportará nueva posición teórica para desarrollar proceso de evaluación de la calidad de la formación en economía de la salud en profesionales de la carrera de Medicina.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Tema Política Social, Lineamiento 143. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: Editorial política; 2011.
2. Morales Ojeda R. Las transformaciones del Sistema de Salud Pública cubano. [Acceso el 11 de noviembre de 2019.]; Rev Cubana Salud Publica. 2017 43(4):1-1. Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1208/954>. [Google Scholar]
3. Gálvez González AM, García Fariñas A, Portuondo Sánchez C, Lara Bastanzuri C, Collazo Herrera M. Evaluación económica en salud y toma de decisiones en el contexto sanitario cubano. Rev Cubana Salud Pública. 2012 [citado 19 Dic 2014];38(2):253-62. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086434662012000200008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662012000200008&lng=es)
4. Gálvez González AM, González López R, Álvarez Muñoz M, Vidal Ledo MJ, Suárez Lugo NC, Vázquez Santiesteban M. Consideraciones económicas sobre la salud pública cubana y su relación con la salud universal. Rev PanamSaludPublica. 2018; 42:e28. doi: 10.26633/RPSP.2018.28. [CrossRef] [Google Scholar]

5. Collazo Herrera M, Cardenas J. La economía de la salud: ¿debe ser de interés para el campo sanitario? RevPanam Salud Publica/Pan Am J PublicHealth 12(5), 2002
6. Gálvez González Ana María. Guía metodológica para la evaluación económica en salud: Cuba, 2003. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2004 Mar [citado 2019 Nov 04] ; 30( 1 ). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662004000100005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000100005&lng=es).
7. Díaz Rojas PA: Evaluación del impacto de la maestría en educación médica sobre sus egresados. Holguín 2015.
8. Valiente Sandó Pedro y Rosa Alvarez Cárdenas Tema III. Una Nueva Cultura en la Evaluación. La Evaluación De los Sistemas Educativos. Políticas y Programas. Material del Curso IV Diplomado en Supervisión Educativa. IPLAC. La Habana. 2000
9. Cruz López H.: Propuesta de un Plan de Mejoras de la Calidad de la Formación del futuro profesor de inglés en el Instituto Superior Pedagógico de Holguín. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación Superior con Mención en Gestión Universitaria. La Habana. (2006)
10. García Fariñas Anai, García Rodríguez José Félix, Gálvez González Ana María, Jiménez López Gisela. Calidad metodológica de las evaluaciones económicas completas, publicadas en revistas médicas cubanas (1999-2014). Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2016 Jun [citado 2019 Nov 15] ; 42( 2 ): 183-192. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662016000200002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662016000200002&lng=es)
11. Prada del Toro JJ. La preparación para la dirección escolar durante la formación inicial de los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas . Holguín 2016. 11-19
12. Rojas Ochoa Francisco. Conciliar prioridades entre Salud y Economía. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2017 Sep [citado 2019 Nov 15] ; 43( 3 ): 1-2. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000300013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000300013&lng=es).
13. Monzón Ebakn Ana Lidia, García Fariñas Anai, Araújo Marrero Martha de la Caridad. Eficiencia en la distribución de medicamentos en las droguerías cubanas durante el año 2016. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2019 Mar [citado 2019 Nov 15] ; 45( 1 ): e1359. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662019000100010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662019000100010&lng=es)