



Consideraciones sobre el Currículo Oculto en la Asignatura Biología Molecular del Primer Año de Medicina.

Considerations on the Occult Curriculum in the First Year of Medicine Molecular Biology Subject.

Silvio Emilio Niño Escofet,¹ Mariela Diéguez Martínez,² Yasnay Jorge Saínez,³ Sonia Navarro Arrieta.⁴

1. Especialista de Segundo Grado en Bioquímica Clínica, Máster en Educación Médica, Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4272-7350>
2. Especialista de Segundo Grado en Bioquímica Clínica, Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral al Niño, Profesor Auxiliar, Investigador Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6638-8552>
3. Especialista de Primer Grado en Bioquímica Clínica, Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral, Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. ORCID: 0000-0002-0755-727x.
4. Especialista de Primer Grado en Bioquímica Clínica, Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral, Máster en Atención Integral a la Mujer, Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9067-9103>

Correspondencia: escofet5555@gmail.com

RESUMEN

Se realizó una revisión del currículo oculto en medicina, en la cual no se encontraron artículos relacionados directamente con la asignatura Biología Molecular. Los contenidos del currículo oculto no son tratados en el proceso docente normalmente, ya que no están en el programa de la asignatura, no se evalúan, pero intervienen de forma significativa en la formación de valores, principios y habilidades por parte del estudiante. Existen múltiples factores que influyen en los contenidos del currículum oculto, entre los que se encuentran aspectos relacionados con la experiencia profesional de los docentes, las características propias de la institución docente y el momento en que se efectúa la docencia. Estas características generan diferencias en el proceso docente que modifican el rendimiento académico entre grupos de estudiantes. Se concluye que se debe analizar el programa de la asignatura Biología Molecular para identificar aquellos contenidos del currículo oculto que deben ser orientados, tanto a los estudiantes como a los profesores, con lo cual se puede uniformar su tratamiento a través de la elaboración de recursos del aprendizaje.

Palabras Clave: biología molecular, currículo oculto.

ABSTRACT

The hidden curriculum in medicine was studied. It was not found articles about the hidden curriculum in Molecular Biology subject. The hidden curriculum contents are not included in the program of Molecular Biology subject, and it are not evaluated in tests. Nevertheless this contents influences significantly the achievement of principles, values and skills by the students. Many factors influence the contents of the hidden curriculum, like the professional experience of the teachers, the institutional features and the time of teaching process. These factors generate differences among classes. It is concluded the convenience to analyze the Molecular Biology subject program in order to identify the contents to be explained to teachers and students to give uniformity to the teaching-learning process by the use of teaching materials.

Keywords: molecular biology, hidden curriculum.

INTRODUCCIÓN

La asignatura Biología Molecular se imparte en el primer semestre de la carrera de Medicina. La misma se caracteriza por el estudio de mecanismos complejos, que necesitan de un elevado nivel de abstracción para su comprensión por el estudiante. El mismo no percibe la utilidad del estudio de sus contenidos en la práctica de la medicina, ya que no se encuentra de forma explícita en el currículo formal de la asignatura, y su aplicación se estudia de forma indirecta en años superiores de la carrera, cuando ya solo quedan conocimientos residuales en el estudiante.

Por otra parte, los contenidos del programa de la asignatura, que proporcionan las bases que sustentan el conocimiento médico utilizado en las competencias comprendidas en el perfil del egresado, no abarcan aspectos tales como la reacción en cadena de la polimerasa (PCR). Esto es contradictorio en la situación actual de pandemia de la Covid – 19, ya que la PCR en tiempo real se usa como prueba diagnóstica, se realiza en un laboratorio de biología molecular y esta asignatura, que lleva ese nombre no comprende en el programa de estudio (currículo formal) la descripción elemental de dicha prueba.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se producen múltiples ocasiones en que son necesarios contenidos que no están comprendidos en el programa de la asignatura.

En cierta forma podríamos comparar este proceso con un témpano de hielo, que posee solo una décima parte de su estructura visible por encima del agua, pero cuya parte invisible es la que impide que la porción que se ve se hunda y es más importante para la navegación, tanto que fue capaz de hundir al Titanic.

Esta parte sumergida determina que la porción que se ve no se hunda y funciona como currículo oculto.

El currículo oculto fue descrito por primera vez por el Dr. Frank Hafferty en la década de 1990, como un conjunto de factores que influyen los entornos de aprendizaje mediante la cultura y la estructura organizacional. Planteó que la mayor parte de lo que se aprende en las escuelas de

medicina es a través del currículum oculto. ⁽¹⁾ Sin embargo, la percepción de su existencia data de mucho tiempo atrás, pues ya el Dr. José de Letamendi y Manjarrés, catedrático de Anatomía y Patología de las universidades de Barcelona y Madrid, acuñó a mediados del siglo XIX la célebre frase: “el médico que sólo medicina sabe, ni medicina sabe”, lo que presupone una visión mucho más amplia de lo que normalmente se percibe como currículum oculto. ⁽²⁾

En este trabajo nos proponemos describir la forma en que el currículum oculto incide sobre el proceso docente educativo de la asignatura Biología Molecular del primer año de medicina.

MÉTODO

Se realizó la revisión bibliográfica en PubMed, en idioma inglés con el descriptor hidden curriculum. La búsqueda abarcó desde el 1980 hasta el 2020, en la que se encontraron 41873 artículos. También se realizó la búsqueda en Google Académico con el descriptor currículum oculto, en que se encontraron 19300 trabajos y el descriptor hidden curriculum que aportó 695000 artículos. Sin embargo, referido al currículum oculto en la asignatura Biología Molecular no se encontraron publicaciones. Posteriormente se seleccionaron las contribuciones más representativas que trataran el currículum oculto en la enseñanza de la medicina por cada uno de los autores y se introdujeron en una base de datos, que se utilizó para descartar las publicaciones repetidas. Los aspectos del presente artículo fueron escritos en borrador por cada uno de los autores y se socializaron para presentar la versión final.

RESULTADOS

El contenido tratado mediante el currículum oculto se extiende más allá de las actividades en el aula y de los objetivos educacionales formales; consiste en información comunicada implícitamente mediante actividades, hábitos y vocabulario en la práctica diaria. ⁽³⁾

Cada acción realizada u omitida, la expresión de una opinión o incluso el silencio, enseña valores que los profesores podrían no tener la intención de impartir. De esta forma, el currículum oculto es más que la transmisión pasiva de información y habilidades, con lo que se constituye en un proceso de socialización de la cultura médica. ⁽⁴⁾ De esta manera, el accionar cotidiano del médico o profesor, su comportamiento ético, deviene en ejemplo a imitar, en unos casos de forma consciente y en otras inconscientemente. Podría decirse que el estudiante se forma a la imagen y semejanza del docente. ⁽⁵⁾

El currículum oculto se desarrolla no sólo en las aulas; también en los pasillos y otros escenarios que no se consideran docentes, pero tienen el potencial de ser más recordados por los estudiantes. ⁽⁴⁾

Philip W. Jackson definió el currículum oculto como “Lo que el alumno aprende en la escuela, que no es sólo lo que aparece en los documentos curriculares sino algo más complejo, como es el

conjunto de reglas y normas que rigen la vida escolar, sentimientos, formas de expresarlos, valores, formas de comportamiento y adaptación a distintos ámbitos".⁽⁶⁾

El currículo oculto aporta a la formación del estudiante la cultura de las instituciones sanitarias y las prioridades reales de la política sanitaria y educativa. Además, refleja todo aquello que los estudiantes y médicos en formación aprenden pero que no está oficialmente en el programa.⁽⁶⁾

El currículo oculto tiene un impacto significativo en el desarrollo profesional de los entrenamientos médicos, ya que los mensajes del currículo oculto frecuentemente contradicen los objetivos del currículo formal.⁽⁷⁾

Se ha descrito que muchos estudiantes enfrentan conflictos de identidad profesional cuando los algoritmos sencillos de interacción con los pacientes y de manejo de enfermedades que fueron aprendidos en el aula fallan en su aplicación a las complejas y dinámicas situaciones de los escenarios clínicos, lo que crea una disonancia cognitiva con las expectativas derivadas del currículo formal en los entrenamientos médicos.⁽⁸⁾

El currículo oculto tiene un impacto significativo en el desarrollo profesional de los entrenamientos médicos, ya que los mensajes del currículo oculto frecuentemente contradicen los objetivos del currículo formal.⁽⁷⁾

Se ha descrito que muchos estudiantes enfrentan conflictos de identidad profesional cuando los algoritmos sencillos de interacción con los pacientes y de manejo de enfermedades que fueron aprendidos en el aula fallan en su aplicación a las complejas y dinámicas situaciones de los escenarios clínicos, lo que crea una disonancia cognitiva con las expectativas derivadas del currículo formal en los entrenamientos médicos.⁽⁸⁾

DISCUSIÓN

El currículo oculto comprende un conjunto de conocimientos específicos que se entregan durante la carrera pero que no están contemplados en el programa de la asignatura. De todas formas, se ejecuta en forma imperceptible y el aspecto más significativo es que no figura en la evaluación al final de la misma.

Los autores consideran que el currículo oculto es flexible, ya que en el proceso docente hay diferencias entre grupos y entre docentes. Como factores fundamentales que inciden en el desarrollo del mismo se encuentran:

- Experiencia profesional relativa al perfil del egresado del docente.
- Experiencia como docente.
- Dominio en forma general de los contenidos de la malla curricular.
- Cultura general del docente, que incluye el político ideológico.
- En la línea de tiempo, es decir en la fecha en que se imparte la asignatura. En este caso la coincidencia del curso académico con la pandemia de la Covid – 19, hace importante las técnicas de laboratorio de Biología Molecular relacionadas con el diagnóstico. Una

característica a señalar es que, para el estudiante, como para cualquier profesional de la salud es importante conocer los fundamentos de la principal prueba diagnóstica (PCR en tiempo real), pero no tienen que conocer los detalles teóricos ni prácticos de su realización. Cuando pase la pandemia otro contenido ocupará su lugar como importante para la práctica profesional.

No existe planificación de los contenidos del currículo oculto, ya que no están contemplados en el programa, pero la información relacionada con cada asignatura, que se pueda brindar sobre aspectos específicos que guardan relación con la práctica profesional contribuye a crear formas de pensar y valores en el estudiante. Las preguntas que realizan los estudiantes, que en ocasiones no se encuentran en el programa de la asignatura, forman parte de este currículo y la forma de contestarlas por los profesores, incide en la valoración que hagan los estudiantes del profesor y de la asignatura.

Los contenidos del currículo formal son tratados en detalle en las reuniones de colectivo, tanto en lo metodológico, como en lo referente a la actualización necesaria. Sin embargo, el currículo oculto, a pesar de que indirectamente se trabaja en dichas reuniones, queda a la espontaneidad del proceso docente.

CONCLUSIONES

Es posible analizar el programa de la asignatura Biología Molecular para identificar aquellos contenidos del currículo oculto que deben ser orientados, tanto a los estudiantes como a los profesores.

Los aspectos relacionados con el currículo oculto se pueden uniformar mediante su tratamiento en recursos del aprendizaje elaborados.

RECOMENDACIONES

Implementar un modelo didáctico para la asignatura Biología Molecular que incluya los aspectos más importantes del currículo oculto correspondientes a la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hafferty FW: Beyond curricular reform: confronting medicine's hidden curriculum. AcadMed. 73:403-407. [Internet]. 1998 [citado 10 Oct 2020]. [aprox 15 p.]. Disponible en: <https://10.1097/00001888-199804000-00013>.
2. Frases célebres de José de Letamendi. [Internet]. 2010 [citado 10 Oct 2020]. [aprox 1 p.]. Disponible en: <https://pensamientoscelebres.com/autor/josedeletamendi/>
3. Liao JM, Thomas EJ, Bell SK: Speaking up about the dangers of the hidden curriculum. Health Affairs. 33:168-171. [Internet]. 2014 [citado 10 Oct 2020]. [aprox 7 p.]. Disponible en: <https://10.1377/hlthaff.2013.1073>

4. Mahood SC: Beware the hidden curriculum. Can Fam Physician. 57:983-85. [Internet]. 2011[citado 8 Oct 2020]. [aprox 3 p]. Disponible en: <https://www.cfp.ca/content/cfp/57/9/983.full.pdf>
5. Borroto Cruz E, Salas Perea R, Díaz Rojas P. Un nuevo modelo formativo de médicos en la universidad Barrio Adentro, República Bolivariana de Venezuela. Educación Médica Superior. [Internet]. 2010 [citado 8 Oct 2020]. [aprox 25 p]. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412010000100013&script=sci_arttext&ing=en
6. Rojas A. Curriculum oculto en medicina una reflexión docente. Rev Med de Chile. [Internet]. 2012 [citado 8 Oct 2020]. [aprox 5 p]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872012000900017
7. Hopkins L, Saciragic L, Kim J, Posner G: The hidden curriculum: exposing the unintended lessons of medical education. Cureus. 8:845 [Internet]. 2016 [citado 8 Oct 2020]. [aprox 11 p]. Disponible en: <https://www.cureus.com/articles/4849-the-hidden-curriculum-exposing-the-unintended-lessons-of-medical-education>
8. Chuang AW, Nuthalapaty FS, Casey PM, et al.: To the point: reviews in medicine education taking control of the hidden curriculum. Am J Obstet Gynecol. 203:1-6. [Internet]. 2010 [citado 6 Oct 2020]. [aprox 6 p]. Disponible en: <https://201010.1016/j.ajog.2010.04.035>