



## El aula virtual de Infomed y la carrera de Enfermería en la facultad "Lidia Doce".

*The Infomed virtual classroom and the Nursing career at the "Lidia Doce" faculty.*

Tania M. Pérez Valladares<sup>1</sup>, Sayly Sánchez Moreira<sup>2</sup>, Yudaimi Borges Camejo<sup>3</sup>, Wilfredo Catá Tellez<sup>4</sup>.

1 Lic. en Educación en la especialidad de Química. Máster en Tecnologías en los procesos educativos. Profesora Auxiliar de la Facultad de Enfermería Lidia Doce, La Habana, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0799-1495>

2 Lic. En Educación en la especialidad de Matemática y Computación. Máster en Educación. Profesora Auxiliar de la Facultad de Enfermería Lidia Doce, La Habana, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1971-6351>

3 Lic. En Educación en la especialidad de Matemática y Computación. Profesora asistente de la Facultad de Enfermería Lidia Doce, La Habana, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8992-0804>

4 Ingeniero en telecomunicaciones. Especialista del Grupo de Redes y Servicios Técnicos Informáticos. Facultad de Enfermería "Lidia Doce". Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2401-6029>

Correspondencia: [tanrod@infomed.sld.cu](mailto:tanrod@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

La introducción de las tecnologías en el pea provoca cambios en las concepciones (cómo funciona el espacio comunicativo, definición de los procesos didácticos, identidad del docente, etc.); en los recursos básicos, contenidos, materiales, infraestructuras (acceso a redes); uso abierto de estos recursos (manipulables por el profesor, por el alumno; etc.); y en las prácticas de los profesores y de los alumnos. Esto supone la aparición de nuevos espacios de comunicación, donde se fortalecen la modalidad de estudios presencial y por encuentro, a través del aula virtual. Con el empleo del aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje se apoya la presencialidad de la docencia y para curso por encuentro es imprescindible. La facultad de enfermería lidia doce utiliza el aula virtual habilitada en Infomed para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. La presente ponencia tiene como objetivo describir el comportamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de enfermería en el aula virtual de salud de Infomed.

Palabras Clave: Aula virtual, proceso de enseñanza aprendizaje, carrera enfermería.

### ABSTRACT

The introduction of technologies in the pea causes changes in conceptions (how the communicative space works, definition of the didactic processes, identity of the teacher, etc.); in

basic resources, contents, materials, infrastructures (access to networks); open use of these resources (manipulable by the teacher, by the student, etc.); and in the practices of teachers and students. This supposes the appearance of new communication spaces, where the modality of face-to-face studies and by meeting are strengthened, through the virtual classroom. With the use of the virtual classroom in the teaching-learning process, the presence of the teaching is supported and for courses per meeting it is essential. The nursing faculty lidia twelve uses the virtual classroom enabled in Infomed for the development of the teaching-learning process. The objective of this presentation is to describe the behavior of the teaching-learning process of the nursing career in the virtual health classroom of Infomed.

Key Words: Virtual classroom, teaching-learning process, nursing career.

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad las Tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) son una herramienta fundamental dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, ellas por sí mismas no son la garantía del éxito, hay que atender en primer lugar al modelo educativo que se emplee y la maestría con que docentes y estudiantes las integren en sus actividades. La importancia de la tecnología no está en si misma sino, como plantea Collis (1997), en su aplicación "(...) como herramienta para hacer concreta una filosofía educativa" <sup>1</sup>

La introducción de las tecnologías en el Proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) provoca cambios en las concepciones (cómo funciona el espacio comunicativo, definición de los procesos didácticos, identidad del docente, etc.); en los recursos básicos, contenidos, materiales, infraestructuras (acceso a redes); uso abierto de estos recursos (manipulables por el profesor, por el alumno; etc.); y en las prácticas de los profesores y de los alumnos.<sup>2</sup>

El aprovechamiento del aula virtual contiene dos dimensiones precisadas para su implementación: la tecnológica y la educativa.

La dimensión tecnológica está representada por las herramientas o aplicaciones informáticas con las que está construido el entorno. Estas herramientas sirven de soporte o infraestructura para el desarrollo de las propuestas educativas. Varían de un tipo de EVEA a otro, pero en términos generales, puede decirse que están orientadas a posibilitar cuatro acciones básicas en relación con esas propuestas:

- Publicación de materiales y actividades,
- Comunicación o interacción entre los miembros del grupo,
- Colaboración para la realización de tareas grupales y
- Organización de la asignatura.

La dimensión educativa de un EVEA está representada por el proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla, en este caso, en la carrera Licenciatura en Enfermería.

La integración de las TIC en especial con el uso del aula virtual, trae consigo inmensas posibilidades para el trabajo pedagógico, entre las que pueden destacarse:

- El incremento de la motivación de los estudiantes.
- La ruptura de dimensiones espacio temporales.
- La adecuación de ritmos de aprendizaje.
- El almacenamiento y presentación de los contenidos con recursos de hipertextos.
- La diversificación de actividades de aprendizaje.
- Posibilidades de comunicación sincrónica por ejemplo mediante chat y asincrónica, mediante los foros.
- Herramientas para el trabajo colaborativo como los wikis y los enlaces socializados.<sup>3</sup>

El aprovechamiento Aula virtual en la carrera de Licenciatura en Enfermería se diseña teniendo en cuenta ideas resultantes del análisis de las experiencias prácticas, investigaciones y el trabajo sostenido de diversas instituciones, donde se destacan:

1. La consolidación de las propuestas formativas, teniendo como referentes los principios y bases teóricas pedagógicas.
2. La precisión de los objetivos de formación.
3. El ordenamiento pedagógico y lógico del PEA en los entornos virtuales de aprendizaje.
4. La planificación de la secuencia de actividades, el ritmo y la distribución temporal.
5. La concepción del profesor como orientador y supervisor del proceso.
6. La selección y la formación de equipos docentes, y la definición del sistema de tutoría si fuera necesario.
7. La articulación de la evaluación sobre procedimientos e instrumentos claros acorde a los objetivos.
8. El diagnóstico y atención a la diversidad, el contexto y las condiciones reales.
9. Los procesos de investigación que retroalimenten los procesos y las buenas prácticas.
10. Incorporar a líderes institucionales, sociales y políticos a prácticas innovadoras en la educación.<sup>3</sup>

La presente ponencia tiene como objetivo describir el comportamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Enfermería en el aula virtual de salud de Infomed.

## **METODOLOGÍA**

Para la misma se realizó un estudio descriptivo de corte transversal hasta septiembre de 2020. Se realizó una caracterización de la categoría Lidia Doce, carrera de enfermería en el aula virtual de

salud de Infomed. Se determinó los departamentos, profesores, disciplinas y asignaturas involucrados en el progreso de dicho trabajo utilizando el aula virtual de salud.

En cada asignatura se observaron los siguientes aspectos:

- Presencia de las Guías de estudio y de los objetivos
- Estructura de la secuencia de actividades para el cumplimiento del objetivo
- La planificación de la secuencia de actividades, el ritmo y la distribución temporal.
- Actividades de evaluación
- Presencia de las tareas
- Herramientas para la comunicación
- Evaluación por parte del docente y gestores a partir de los objetivos propuestos.

Se emplearon métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético: con la finalidad de obtener toda la información científica actualizada acerca del empleo del aula virtual en la carrera de enfermería, determinando sus particularidades para descubrir las relaciones y las características generales.

Inductivo-deductivo: para interpretar la información obtenida durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de los resultados alcanzados con la aplicación del instrumento para las inferencias necesarias acerca del tema.

Histórico-lógico: con el objetivo de analizar la evolución y desarrollo empleo del aula virtual en la carrera de Enfermería

Del nivel empírico:

Análisis documental de los programas de las asignaturas que se han montado en el aula virtual

Observación: de los diferentes aspectos abordados en cada asignatura.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Desde 1996 Infomed cuenta con la Biblioteca (BVS) y la Universidad (UVS) virtual de salud para potenciar la docencia y la investigación en el país. En el año 2005 se implementó el aula virtual de salud (AVS), soportado en un Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetivos (Moodle), como plataforma tecnológica que ofrece un sinnúmero de ventajas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el año 2015 la Facultad cuenta con un espacio en el aula virtual de salud, para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), fundamentalmente en los estudiantes de curso por encuentro, también se ha incorporado otras asignaturas del currículo de la carrera para curso presencial. El alumnado de la carrera de Licenciatura en Enfermería, está conformado, por estudiantes de curso regular diurno y curso por encuentro, estos últimos son trabajadores del

sistema nacional de salud y graduados de técnicos en enfermería que continúan su formación en estudios superiores, en esta modalidad.

En septiembre de 2016, se le orientó a los docentes, la implementación de las disciplinas en el aula virtual de salud, de Infomed. Los profesores montaron sus asignaturas en Moodle, a partir de un curso de postgrado y un taller realizado en la facultad como parte de un programa de superación desarrollado por una aspirante a doctora en Ciencias.

Los estudiantes desde la disciplina informática se familiarizan con el aula virtual a través de un curso montado por los profesores del departamento de Informática e investigaciones con esta modalidad, como garantía para el desarrollo del proceso en el resto de las asignaturas.

Posteriormente van desarrollando el currículo con la combinación de la clase presencial y el uso de la plataforma para mantener, entre otras cosas, la comunicación con los profesores y el grupo.

Se han montado en el AVS 28 asignaturas del Plan de estudio. De ellas se han empleado íntegramente en el PEA 19, lo que representa el 67,8 %.

Para el desarrollo de este proceso se han empleado en todas las asignaturas algunas herramientas Moodle, como foros, tareas, glosario, wiki y cuestionarios.

De las montadas en el AVS no se han empleado en el proceso 9 por razones de preparación de los docentes, sin embargo, la cátedra del aula virtual de salud de la facultad, ha trazado una estrategia para ir incorporando a esta integración a la mayor cantidad de docentes posible.

En estos tiempos de pandemia ante la COVID 19, resultó de mucha utilidad el AVS porque diferentes asignaturas del pasado curso pudieron culminarse al estar habilitadas en la plataforma y con el teletrabajo de algunos docentes se pudo utilizar.

Hay que descartar que la única disciplina que tiene montada en el aula virtual todas sus asignaturas es la de Informática.

## **CONCLUSIONES**

Para la formación del Licenciado en Enfermería, se hace imprescindible el empleo del aula virtual de salud durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. La facultad de Enfermería Lidia Doce ha dado un paso de avance en este sentido y desde el curso 2017- 2018 se han ido incorporando las asignaturas del currículo en dicho espacio. Los estudiantes logran establecer la comunicación con los docentes y el grupo con el empleo del aula virtual y este medio garantiza, con sus herramientas, las aclaraciones dudas, las consultas y los debates grupales en pos del aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Herrero Tunis E. Problemas actuales de la Pedagogía y la formación del profesional universitario. La didáctica en el contexto de Ciencias pedagógicas. In: Herrero, Collazo, editors. Preparación Pedagógica para Profesores de la Nueva Universidad Cubana. La Habana: Editorial Félix Varela; 2013.2.
2. Salinas Ibañez J. Nuevos escenarios y metodologías didácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Revista portuguesa de Pedagogia. 2013; 42(2):79- 100.
3. Vidal Ledo M, Llanusa Ruiz S, Diego Olite F, Vialart Vidal N. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje 2007. Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412008000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000100010).