



Guías didácticas para estudiantes: experiencia de su empleo, asignatura farmacología general.

Didactic guidelines for students: experience of their use, general pharmacology program.

Zoila Armada Esmores,¹ Liset Jiménez Fernández,² Melba Zayas González,³ Yudileidy Brito Ferrer,⁴ Alicia García Pérez,⁵ Juan Miguel Chala Tandrón.⁶

1. Licenciada en enfermería. Especialista de I y II grado en farmacología. Máster en investigación y desarrollo de medicamentos. Profesor auxiliar. Investigador agregado. Departamento básico-clínico. Facultad medicina. UCM-VC. Cuba. Correo: zoilaae@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-3220-2371>

2. Doctora en medicina. Especialista de I grado en medicina general integral. Especialista de I y II grado en farmacología. Máster en investigación y desarrollo de medicamentos. Profesor auxiliar. Investigador agregado. Departamento básico-clínico. Facultad medicina. UCM-VC. Cuba. Correo: chalatandron@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-1559-0352>

3. Doctora en medicina. Especialista de I y II grado en medicina general integral. Especialista de I y II grado en farmacología. Máster en longevidad satisfactoria. Profesor auxiliar. Investigador agregado. Departamento básico-clínico. Facultad medicina. UCM-VC. Cuba. Correo: melbazg@nauta.cu <https://orcid.org/0000-0001-5512-5212>

4. Doctora en estomatología. Especialista de I y II grado en farmacología. Máster en investigación y desarrollo de medicamentos. Profesor auxiliar. Departamento básico-clínico. Facultad medicina. UCM-VC. Cuba. Correo: yudibf@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-2402-7448>

5. Doctora en medicina. Especialista de I grado en medicina general integral. Especialista de I grado en farmacología. Máster en investigación y desarrollo de medicamentos. Profesor asistente. Departamento básico-clínico. Facultad medicina. UCM-VC. Cuba. aliciagp@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-2461-4766>

6. Doctor en medicina. Especialista de I y II grado en anestesiología y reanimación. Especialista II grado en farmacología. Profesor auxiliar. Investigador auxiliar. Hospital Oncológico Universitario "Dr. Celestino Hernández Robau". chalatandron@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0001-8740-2130>

Correspondencia: zoilaae@infomed.sld.cu.

RESUMEN

Introducción: Las guías didácticas en la educación superior adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. Objetivo: Valorar los resultados de la implementación de las guías didácticas para estudiantes, desde la perspectiva de los actores del proceso docente. Métodos: Se realizó una investigación descriptiva con enfoque cualitativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa

Clara, desde septiembre 2019 hasta febrero 2020. Se utilizaron métodos teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción; y empíricos: la revisión documental, encuesta en forma de cuestionario a estudiantes y solicitud de criterios de expertos. Resultados: La elaboración de las guías didácticas constituyó un reto para lograr concretar las tareas docentes apropiadas a las necesidades de la formación de los estudiantes, el diseño empleado fue aceptado por el 100% de los especialistas, el 99 % de los alumnos consideraron provechoso su empleo, la promoción fue 8,9% superior a cursos anteriores. Conclusiones: El empleo de las guías didácticas en Farmacología General fue valorado como positivo, los resultados de promoción fueron superiores, resultó una experiencia útil, sujeta a perfeccionamiento por parte de los actores del proceso docente.

Palabras claves: guías didácticas; educación médica; Farmacología General

ABSTRACT

Introduction: The didactic guidelines in higher education acquire each time higher meaning and functionality. They are recourse of the learning that optimizes the development of the learning process for the pertinence to permit the autonomy and cognitive independence of the student's. Objective: Appreciating the results of the implementation of the didactic guidelines for students, from the perspective of the actors of teaching process. Methods: A descriptive research with qualitative focus in the University Medical Sciences of Villa Clara came true, from September 2019 to February 2020. Theoretic methods were used: Analysis-synthesis, induction-deduction and empiricists: The documentary revision, opinion poll shaped like questionnaire to students and request of criteria of experts. Results: The elaboration of the didactic guidelines constituted a challenge to achieve concretizing the teaching tasks appropriate to the needs of the formation of the students, the employed design was accepted by 100 % of the specialists, 99 % of the pupils they considered beneficial his job, promotion was 8,9 superior . Conclusions: The experience of the didactic guidelines in General Pharmacology was appreciated as positive sign; the promotional results were superiors, it proved to be useful, and could be perfecting by the actors of the teaching process.

keywords: didactic guidelines; higher education; general pharmacology

INTRODUCCION

La Farmacología se define como la disciplina médica que combina la experiencia farmacológica y la clínica con el objetivo fundamental de mejorar la eficacia y la seguridad en el manejo de los medicamentos. Todo ello justifica su presencia en el currículo de la carrera de Medicina. ⁽¹⁾ Esta disciplina se encuentra ubicada en tercer año de la carrera y está conformada por dos asignaturas: Farmacología General I y Farmacología Clínica II. ⁽¹⁾

Ella se incorpora al currículo de Medicina como disciplina académica para contribuir a la formación del médico general (MG), pues es la encargada de ofrecer al estudiante las bases científicas de la

terapéutica para el uso racional de los medicamentos, lo cual propicia un mejor desempeño en el tratamiento correcto de los pacientes, así como mantener una constante superación en materia de Farmacología que les permita el fomento en la población de estilos de vida saludables, evitando la automedicación y el empleo innecesario de fármacos. Todo ello justifica su presencia en el currículo de la carrera de Medicina ^(1,2).

Farmacología I (General) comprende los contenidos y habilidades que son esenciales para abordar la Farmacología II (Clínica) y favorece que el estudiante desarrolle la competencia de analizar de manera crítica la información sobre medicamentos. (Programa de la asignatura).⁽¹⁾

En la formación del médico en Cuba, la enseñanza de esta disciplina le otorga valor al conocimiento de Farmacología en las actividades profesionales farmacoterapéuticas y farmacoepidemiológicas. Por tanto, se dirige a que los estudiantes se apropien de las herramientas necesarias para resolver problemas de salud que exijan el empleo de fármacos. Lograr estos propósitos destaca la necesidad de promover la motivación por el estudio y que comprendan la importancia de los saberes de esta disciplina en su vida profesional.

Tal condición presupone que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Farmacología se promueva el aprendizaje activo, caracterizado por la solución de problemas, se haga énfasis en el aprendizaje independiente del estudiante, y en la utilización de recursos informáticos y métodos activos de aprendizaje.

En la educación médica superior en los últimos años, han ocurrido cambios por la necesidad de transformar el modelo del médico a formar; la tendencia mundial apunta a un diseño curricular de acuerdo con el modelo educativo basado en competencias y centrado en el estudiante en el cual hay una selección de contenidos clave o relevantes, métodos de enseñanza que favorecen la participación activa de los estudiantes en el proceso formativo y desarrollo de habilidades de autoformación para un adecuado ejercicio profesional. el estudiante tiene que ir desarrollando el pensamiento científico a través de la investigación y potenciar el trabajo grupal, para lo cual es necesario disponer de recursos metodológicos que faciliten alcanzar esos propósitos.^(2,3) Los materiales didácticos contienen exigencias para revelar el método científico y hacer transitar a los alumnos por las diferentes fases de la investigación en sus disciplinas correspondientes, a fin de que el aprendizaje actúe como motor del desarrollo intelectual y emocional del estudiante.⁽²⁾

Un sistema universitario centrado en la formación integral del estudiante donde el profesor se convierte en un orientador del proceso, requiere fomentar estilos de aprendizajes creativos y autónomos que propicien el desarrollo del pensamiento reflexivo y contribuyan a desarrollar la independencia cognoscitiva. La época actual está marcada por la necesidad de una renovación en la enseñanza.^(3,4)

La actualización permanente de los contenidos de la asignatura debe ser tarea del colectivo docente a través del trabajo metodológico, por ser un contenido donde se producen nuevos

conocimientos en cortos períodos de tiempo. Es necesario perfeccionar las actividades metodológicas para mejor profundización y comprensión de los temas.

En el curso escolar 2018-2019, la disciplina Farmacología comenzó con cambios en la preparación de las asignaturas, donde aparece como forma organizativa docente la clase taller⁽¹⁾ y comienza el trabajo docente metodológico de este colectivo donde elaboramos guías didácticas primeramente para estas actividades y al obtener buenos resultados enmarcamos un arduo trabajo elaborando guías para todas las actividades del primer semestre implementando este trabajo con las guías didácticas como recurso para el aprendizaje, lo que implicó un reto para los docentes que impartieron la asignatura Farmacología General.

Es objetivo de esta investigación valorar la experiencia de la implementación de las guías didácticas para estudiantes, desde la perspectiva de los actores del proceso docente.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva con enfoque cualitativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, desde septiembre 2019 hasta febrero 2020. La muestra de estudio la conformaron 688 estudiantes que cursaban el tercer año de la carrera y los 9 profesores especialistas del claustro que impartieron la asignatura Farmacología General. Los estudiantes se seleccionaron por ser los que recibían la disciplina.

Se utilizaron métodos teóricos:

Análisis-síntesis: para los fundamentos teóricos del tema a partir de la revisión bibliográfica efectuada.

Inducción-deducción: para interpretar los resultados obtenidos y arribar a las conclusiones del trabajo.

Empíricos:

- Revisión documental del informe final de la asignatura Farmacología General, y los registros de asistencia y evaluación para indagar sobre los resultados de promoción después de la implementación de las guías didácticas.
- Encuesta en forma de cuestionario a estudiantes para conocer su valoración sobre la utilidad de las guías.

Las guías elaboradas fueron valoradas por criterio de especialistas, con más de 5 años de experiencia, con categoría de auxiliar, máster y Especialistas de II Grado en Farmacología. Teniendo en cuenta indicadores como: pertinencia, utilidad, factibilidad y valor científico pedagógico. Se consideraron como categorías evaluativas:

Aceptada: total de los especialistas consultados evaluaron al menos tres de los indicadores con 5.

Aceptada con dificultades: al menos 6 especialistas evaluaron dos indicadores con 5.

No aceptada: cuando los resultados no se ajustan a lo anteriormente definido.

Aspectos éticos:

La concepción e implementación de cada etapa de la investigación tuvo en cuenta no violar los principios de la ética de la investigación en salud.

A estudiantes y profesores involucrados se les brindó información de los objetivos del estudio y se les solicitó el consentimiento para su participación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El informe final de la asignatura mostró resultados satisfactorios en la promoción ordinaria en comparación con otros resultados, previos a la utilización de las guías didácticas; en consideración de los autores estos representan una evidencia de su efectividad, por lo que su aplicación constituyó una prioridad de trabajo para el colectivo de asignatura.

En el cuestionario aplicado a los estudiantes, el 99% de los alumnos consideraron provechoso su empleo, las consideraron muy útil para organizar su estudio y trabajar de manera independiente o en colectivo; estos aspectos coinciden con lo planteado en la bibliografía. ^(3,4,5) El uso de este recurso constituye una tendencia actual en el proceso docente, centrado en el estudiante, y con el profesor como orientador y guía. ⁽⁵⁾

Entre los criterios emitidos por los docentes sobre el empleo de las guías didácticas se mencionan los siguientes:

- Reconocieron su utilidad como recurso para orientar el aprendizaje del estudiante; los ayudó a aprender a aprender, constituyó un recurso que les permitió desarrollar su preparación de forma autónoma, contribuyendo a su independencia cognoscitiva.
- Su elaboración fue compleja para el claustro, requirió preparación pedagógica y dominio del contenido, se concibieron como recursos de orientación; para su conformación el claustro docente estuvo sujeto a una labor continua de perfeccionamiento.
- El éxito de la guía se centró en la calidad de las tareas docentes que se formularon, por su articulación con los objetivos y habilidades a formar.
- Los estudiantes al principio no percibieron su utilidad como facilitadoras de su aprendizaje, una vez que comenzaron a realizar las evaluaciones frecuentes teniendo en cuenta las indicaciones explícitas en ellas, comenzaron a valorarlas como un recurso importante y trabajaron de forma sistemática siguiendo sus orientaciones.

Como se pudo apreciar las guías didácticas aplicadas fueron valoradas de forma positiva por los alumnos y docentes.

En su diseño se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

a) Datos informativos: nombre de la asignatura, número de la actividad, forma organizativa docente, tema, título, sumario, objetivos, sistema de habilidades para el logro de los objetivos, bibliografía detallada y estrategias curriculares que se trabajan desde el tema.

b) Introducción: breve y motivadora, con el propósito de despertar el interés por el tema y su utilidad práctica en relación con los modos de actuación profesional. Se incita al estudiante de una manera amena a través de la comunicación pedagógica para adentrarse en el tema, resaltando la importancia de los contenidos y su utilidad para la formación de sus modos de actuación.

c) Objetivos: ¿para qué debo aprender? considerar la habilidad o habilidades a desarrollar.

d) Indicaciones generales: se ofrece la vía para encontrar el contenido en función de los objetivos. Se elaboran las tareas docentes, dándose indicaciones para el logro de las habilidades y el desarrollo del trabajo independiente. Se orienta la guía para la lectura del texto e identificar sus invariantes o núcleos esenciales, se orienta la elaboración de resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, aplicando el sistema de habilidades. Se trabaja con las estrategias curriculares declaradas en el programa de la asignatura. Este acápite sin dudas resultó el más complejo en su elaboración; la orientación de las tareas, con gradual dificultad fue colocando al estudiante ante situaciones problémicas tomadas de la realidad que observan en el escenario de la educación en el trabajo.

e) Ejercicios de autoevaluación: concluye la guía con la realización de ejercicios prácticos que permiten una reflexión sobre la marcha del aprendizaje de los alumnos, aspecto este que el colectivo de profesores considera de relevancia; el saber evaluar su propio desempeño.

En el desarrollo del trabajo docente metodológico del colectivo de asignatura, se le dio un seguimiento especial al trabajo con las guías, por lo novedoso de su empleo en la impartición de la asignatura; se realizaron las siguientes acciones:

- Preparación del claustro a través del trabajo metodológico sistemático para el empleo de las guías didácticas como recursos para el aprendizaje.
- Preparación para orientar a los estudiantes en su desempeño en el trabajo con las guías didácticas y su utilidad para el aprendizaje.
- Comprobación del uso de las guías a través de las evaluaciones frecuentes en las diferentes formas organizativas de la docencia.

Las guías didácticas en la asignatura farmacología general lograron orientar y dinamizar el aprendizaje por lo que resulta fundamental perfeccionar su labor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, lo cual incluye el control y la evaluación.

El diseño empleado fue aceptado por el 100% de los especialistas, la promoción fue 8,9% superior a cursos anteriores que solo se habían aplicado las guías a la clase taller, considerándose la elaboración de las guías didácticas un reto para lograr concretar las tareas docentes apropiadas a las necesidades de la formación de los estudiantes.

Estos resultados coinciden con otros estudios realizados ^(3,6,7,8), donde se plantea que al ser usada las guías didácticas, la posición del profesor cambia, desempeña un rol de intermediario entre el contenido y el estudiante, y les facilita una mejor comprensión del contenido.

Los autores de la presente investigación consultaron experiencias y coincidieron con Mateo Mejía⁽¹⁰⁾ en elaborarlas a partir de lo que deben saber y saber hacer los estudiantes, de la síntesis del contenido y la dirección de los objetivos en función de las competencias, estas últimas formuladas de manera que puedan evaluarse, redactadas desde la planificación del trabajo del estudiante para construir su proceso de aprendizaje.

Los autores coinciden con otros ^(9,10,11,12) acerca de los beneficios de las guías didácticas con respecto a la optimización del proceso enseñanza aprendizaje, la autogestión del conocimiento, y la autonomía e independencia cognoscitiva y el desarrollo de habilidades y hábitos de actuación.

CONCLUSIONES

El empleo de las guías didácticas en la asignatura farmacología general fue valorado como positivo al orientar a los estudiantes en su actividad de aprendizaje independiente; contribuyeron a la adquisición de un aprendizaje significativo y desarrollador y fortalecieron los valores, especialmente la responsabilidad, lo cual favorece la formación de profesionales competentes y preparados para la solución de problemas relacionados con su práctica profesional. Los resultados de promoción fueron superiores a cursos anteriores. Resultó una experiencia útil, sujeta a perfeccionamiento por parte de los actores del proceso docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Morón Rodríguez FJ. Programa de la disciplina: Farmacología. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de Docencia e Investigación. Carrera: Medicina. La Habana: Minsap; 2010.
2. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018. La Habana: MES; 2018.
3. Manso López AI, Rodríguez Cárdenas M, PazPaz O, Jaime Valdés LM, C Moya Moya CJ, Mena González E. Didactic guides: experiences of their use in the subject Introduction to Comprehensive General Medicine. *edumecentro* 2019; 11(1):121-131 ISSN 2077-2874 RNPS 2234
4. García Pérez A, Jaramillo Hernández L, Brito Ferrer Y, Jiménez Fernández L, Zayas González M, González Sánchez N. Orientaciones metodológicas para la impartición del tema Farmacocinética en tercer año de Medicina. *EDUMECENTRO* 2019;11(1):146-159 ISSN 2077-2874 RNPS 2234
5. Vela Valdés J. Regulaciones e importancia del trabajo metodológico en la Educación Médica Superior. *EducMedSuper* [Internet]. 2015 [citado 19 Oct 2018];29(4):[aprox. 2 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400001&lng=es

6. Hidalgo Cajo BG, MayacelaAlulema ÁG, Hidalgo Cajo IM. Estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje de Farmacología clínica. RevHabanCiencMed [Internet]. 2017 [citado 22 Jul 2017];16(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2017000300014&lng=es
7. Cala Pequero TY, BreijoWorosz T. La formación de profesionales competentes desde una perspectiva desarrolladora. 1 ed. La Habana: Editorial MES; 2018.
8. Cala Pequero TY, BreijoWorosz T. La formación de profesionales competentes desde una perspectiva desarrolladora. 1 ed. La Habana: Editorial MES; 2018
9. Álvarez Escalante L, Ramos Hernández L, Peacock Aldana S, Herrero Aguirre H, Rondón Rondón LE. La superación profesional en una Universidad Médica cubana. Educación Médica Superior. 2018 [acceso 24/07/2019];32(4). Disponible en:
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1491>
10. Mateo Mejía LG. La guía didáctica: práctica de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión del conocimiento. Rev Apertura [Internet]. 2013 [citado 6 Ene 2018];5(1):[aprox. 9 p.]. Disponible <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443006>
11. Cañizares Luna O, VillaValdesM, Sarasa Muñoz N. Estrategia didáctica para desarrollar habilidades intelectuales en la disciplina Bases Biológicas de la Medicina. edumecentro 2017;9(4):66-80<http://www.revedumecentro.sld.cu>
12. Villar Valdés M, Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz N. Comportamiento del trabajo didáctico con las habilidades intelectuales en la docencia de la disciplina Morfofisiología. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 25 Jul 2016];7(4):[aprox. 17 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400003