



La motivación profesional en los estudiantes del Técnico Superior en Enfermería.

The professional motivation in the Superior Technician's students in Infirmary.

Galia Kin Rodríguez,¹ Luisa García Laceria,² Kamelia Espinosa Martínez,³ Dorys Hernández Rodríguez,⁴ Luis Alberto Latuff Carmenate,⁵ Daniellis Ramos Pérez.

1Licenciada en Enfermería, MSc: Educación Superior. Profesor Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-6713-5319>

2Licenciada en Enfermería, MSc. Atención Integral a la Mujer. Profesor Asistente, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-8936-1034>

3Licenciada en Laboratorio Clínico y banco de Sangre, Msc: Educación Superior. Profesor Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-0786-6993>

4Licenciada en Enfermería, Especialista de 1er grado en Enfermería Comunitaria, Msc: Atención Integral a la Mujer. Profesor Asistente, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-8218-0855>

5 Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Profesor Asistente, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-0709-6538>

6 Licenciada en Enfermería, MSc. Educación Superior. Profesor Asistente, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-3022-1608>

Correspondencia: galia.kim@nauta.cu

RESUMEN

Introducción: En el contexto del Proceso Docente Educativo la motivación profesional en los estudiantes de Enfermería constituye un tema de importancia y actualidad, lograrla es todo un reto para el profesorado.

Objetivo: Caracterizar el comportamiento de la motivación profesional en los estudiantes de 2do año del Técnico Superior de Ciclo Corto en la carrera de Enfermería.

Material y Métodos: Se realizó un estudio descriptivo, transversal en la Residencia Estudiantil "Gabriela Arias" del municipio Cárdenas, provincia Matanzas, en el período septiembre 2019 a febrero 2020. El universo 15 estudiantes de Enfermería. Se estudiaron las variables: orientación vocacional, opción en que eligió la carrera, motivación profesional, actividades de reafirmación profesional.

Resultados: Se evidenció que el 60% de los estudiantes recibió actividades de orientación vocacional en el preuniversitario, predominio de los que eligieron la carrera en otras opciones

fuera de las tres primeras, con un 40,0 %. Fue significativo que solo 2 estudiantes que representa 13,3% la eligieron en primera opción, el 40,0 % de los estudiantes manifiestan tener bastante motivación profesional por la carrera de Enfermería, se constataron insuficiencias en algunas actividades de reafirmación profesional que realizan los profesores y tutores en la carrera

Conclusiones: Existen dificultades en la calidad de las actividades de orientación vocacional y aún son insuficientes las acciones curriculares y extracurriculares realizadas por los profesores y tutores para contribuir a la reafirmación profesional.

Palabras clave: formación vocacional, reafirmación vocacional, motivación

ABSTRACT

Introduction: In the context of the Educational Teaching Process, professional motivation in Nursing students is an important and topical issue, achieving it is a challenge for teachers.

Objective: To characterize the behavior of professional motivation in 2nd year students of the Short Cycle Senior Technician in the Nursing career. Material and Methods: A descriptive, cross-sectional study was carried out in the "Gabriela Arias" Student Residence in the Cárdenas municipality, Matanzas province, from September 2019 to February 2020. The universe 15 nursing students. The variables were studied: vocational orientation, option in which the career was chosen, professional motivation, professional reaffirmation activities. Results: It was evidenced that 60% of the students received vocational guidance activities in pre-university, a predominance of those who chose the career in other options outside the first three, with 40.0%.

It was significant that only 2 students, representing 13.3%, chose it as the first option, 40.0% of the students stated that they had enough professional motivation for the Nursing career, deficiencies were found in some professional reaffirmation activities carried out by the teachers and tutors in the race Conclusions: There are difficulties in the quality of vocational guidance activities and the curricular and extracurricular actions carried out by teachers and tutors to contribute to professional reaffirmation are still insufficient.

Keywords: vocational training, vocational reaffirmation, motivation

INTRODUCCIÓN

La motivación profesional es un factor determinante que influye en la preparación de los estudiantes en la carrera de Enfermería, los estudiantes más motivados siempre alcanzarán mejores resultados. En el contexto del Proceso Docente Educativo la motivación profesional constituye un tema de importancia y actualidad, lograrla es todo un reto para el profesorado.¹

En los momentos actuales la Educación Médica Superior en Cuba tiene como objetivo fundamental garantizar profesionales con calidad, con alto nivel de competencia y desempeño en el cumplimiento de sus funciones laborales y sociales, si una vez incorporados a la enseñanza superior los estudiantes abandonan la carrera, esos desafíos no logran llegar a un feliz término.

Sin motivación es muy difícil aprender con calidad, sin embargo a pesar del avance que ha demostrado el desarrollo de la docencia en Enfermería, se incrementa el número de bajas académicas en todos los años de la carrera, sobre todo, en el primero, lo cual indica insuficiente motivación profesional en los estudiantes.²

Coinciden los autores con Albán Obando JJ et al,³ cuando plantean que en ocasiones resulta más simple señalar los problemas por querer aprender a factores propios de los alumnos, que a factores relacionados con la actuación del docente. En este punto, se debe enfatizar en la importancia de la función docente y las estrategias de enseñanza, para la comprensión del fenómeno motivacional. La motivación es un componente de fuerza que impulsa a los individuos a alcanzar un objetivo.⁴

En el proceso docente educativo intervienen procesos cognitivos, afectivos y volitivos necesarios para el desarrollo del aprendizaje, en el que la motivación constituye el factor principal.⁴

Con el incremento de la colaboración médica internacionalista, el Ministerio de Salud Pública cubano se ha visto necesitado de aumentar considerablemente la matrícula de la carrera de Enfermería en todas las regiones del país. Esa situación constituye un reto para los trabajadores del sector de la salud, pues tienen la responsabilidad de formar profesionales competentes y comprometidos con los valores ideológicos y morales que requiere el proyecto político-social del Estado cubano.⁵

La clase, como forma fundamental del proceso docente-educativo, debe permitir que las formas extradocente y extraescolar completen y profundicen en el contenido de las actividades iniciadas en la forma docente.⁶

Aún cuando un joven no posea vocación por la enfermería, cuando comienza su carrera el profesor puede despertar su motivación hacia la profesión. La maestría profesional del docente puede transformar el pensamiento y lograr profesionales competentes e identificados con la misión del cuidado de modo que entienda el funcionamiento de su ciencia.⁷

A opinión de los autores, un estudiante de Enfermería con buen desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales y elevado nivel de motivación por su profesión puede lograr al graduarse una mayor calidad de su actuación profesional y estabilidad en la misma.

Sin embargo, aún persisten insuficiencias en este sentido, por lo que los autores proponen como objetivo caracterizar el comportamiento de la motivación profesional en los estudiantes de 2do año del Técnico Superior de ciclo corto en la carrera de Enfermería.

MATERIALES Y MÉTODOS.

Se realizó un estudio descriptivo, transversal en la Residencia Estudiantil "Gabriela Arias" perteneciente al municipio de Cárdenas, provincia Matanzas, en el período septiembre 2019 a febrero 2020. El universo quedó constituido por 15 estudiantes de 2do año del Técnico Superior CC en Enfermería y se trabajó con su totalidad. Para la aplicación de la encuesta se solicitó previamente el consentimiento informado a los estudiantes para participar en la investigación.

Los métodos del nivel teórico que se emplearon fueron los siguientes:

El histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo para el abordaje de los principales conceptos, la revisión de bibliografía actualizada sobre el tema así como para la interpretación de los datos obtenidos y la conformación del artículo.

Del nivel empírico se emplearon:

1. El análisis de documentos: para constatar el estado del problema de investigación y lograr obtener la información necesaria.
2. Encuesta para conocer acerca de las variables: orientación vocacional, opción en que eligió la carrera, motivación profesional, actividades de reafirmación profesional.

Los datos fueron procesados mediante el sistema SPSS, se aplicó la estadística descriptiva y calculada la distribución de frecuencia de cada una de las variables estudiadas en números y porcentajes.

RESULTADOS

La tabla 1 mostró que él 60% de los estudiantes recibió actividades de orientación vocacional en el preuniversitario, y el 40% no la recibió.

Tabla1. Distribución de estudiantes según actividades de orientación vocacional en el preuniversitario. Septiembre 2019-febrero 2020

Orientación vocacional	(n=15)	
	No	%
Si	9	60,0
No	6	40,0

En la tabla 2, se observó predominio de los que eligieron la carrera en otras opciones fuera de las tres primeras, con un 40,0 %. La segunda, tercera y primera opción le siguen en orden descendente. Fue significativo que solo 2 estudiantes que representa 13,3% del grupo de estudio la eligieron en primera opción.

Tabla 2. Distribución de estudiantes según la opción en que eligieron la carrera de Enfermería.

Opciones	(n=15)	
	No	%
Primera opción	2	13,3
Segunda opción	4	26,7
Tercera opción	3	20,0
En otra opción	6	40,0

Al analizar los resultados de la tabla 3 se observa que el 40,0 % de los estudiantes manifiestan tener bastante motivación profesional por la carrera de Enfermería, y como aspecto negativo que un 20% tienen poca motivación.

Tabla 3. Distribución de estudiantes según motivación profesional por la carrera de Enfermería.

Motivación profesional	(n=15)	
	No	%
Mucha	5	33,3
Bastante	6	40,0
Poca	3	20,0
Muy poca	0	0
Nada	0	0

En cuanto a las actividades de reafirmación profesional, se constató que el 100,0 % de los estudiantes identificaron, que sus profesores y tutores relacionan el contenido de estudio con situaciones de la práctica laboral, los incentivan a incorporarse en los grupos de trabajo científico, participan con ellos en actividades políticas, culturales y trabajo comunitario. Sin embargo prevalecieron insuficiencias acerca de la orientación del trabajo independiente, entrevistas a profesionales de la salud, la proyección de videos educativos y la realización de seminarios problemáticos (tabla4).

Tabla 4. Distribución de actividades de reafirmación profesional identificadas por los estudiantes

Actividades de reafirmación vocacional	(n=15)	
	No	%
Realizan un diagnóstico de la esfera motivacional de los estudiantes de nuevo ingreso	10	66,7
Realizan los cursos introductorios con la calidad requerida	11	73,3
Relacionan el contenido de estudio con situaciones de la práctica laboral	15	100,0
Realizan seminarios con situaciones problemáticas	9	60,0
Motivan a los estudiantes a incorporarse en la cantera de alumnos ayudantes.	10	66,7
Incentivan a los estudiantes a incorporarse en los grupos de trabajo científico y participar en jornadas científicas	15	100,0
Orientan el trabajo independiente a través de guías didácticas motivadoras.	9	60,0
Entrevistan a profesionales relevantes de la salud e internacionalistas	8	53,3
Proyectan videos y programas educativos relacionados con la profesión	7	46,6
Estimulan en el uso de las TIC para la búsqueda de la información actualizada	10	66,7
Realizan 1 vez por semana los métodos de educación en el trabajo como: Pase de visita de Enfermería. Discusión de casos. Proceso de atención de Enfermería. Enseñanza incidental)	12	80,0
Participan con los estudiantes en actividades políticas, culturales y trabajo comunitario	15	100,0

DISCUSIÓN

En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del PCC, se define un lineamiento asociado al tema: garantizar que la formación vocacional y la orientación profesional que se desarrolla desde la educación primaria, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien

el reconocimiento a la labor de los técnicos del nivel medio y obreros calificados (Lineamiento 150).⁸

Coinciden los autores con Salabert Tortoló I et al⁶ cuando plantean que se debe desarrollar un sistema de acciones sistemáticas en los niveles de enseñanza media y preuniversitaria, a través de círculos de interés donde exista vinculación teórica y práctica, con visitas a un centro de salud ya sea asistencial y/o docente, prácticas en laboratorios, utilización de medios de enseñanza creados por los profesores, que unido al trabajo de los profesores guías una vez incorporados los estudiantes al subsistema de educación médica, contribuiría a la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes.

La experiencia acumulada por autores como docentes e investigadores en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas "Dr. Juan Guiteras Gener", así como las investigaciones realizadas con anterioridad, en relación con la motivación profesional de los estudiantes en la carrera de Enfermería, posibilitaron analizar que:

- Existen dificultades en la orientación vocacional y motivación profesional de los centros de donde provienen
- Una vez insertado el estudiante en la carrera aún son insuficientes las acciones realizadas por los profesores y tutores para incentivar la motivación profesional
- Las fuentes de ingreso: son egresados de preuniversitarios que ingresan a la carrera como última opción, ya sea por no aceptar las ofertas que les hicieron o por las bajas calificaciones que tenían, en sentido general estos carecen de conocimientos precedentes que les permita enfrentar los nuevos planes de estudios.

Albán Obando J, et al.³ plantearon que algunos estudiantes argumentan muchos factores para su desmotivación con la universidad, y nos podemos percatar de esto en sus actuaciones diarias, tanto dentro del aula como fuera de ella, que influye decisivamente en el rendimiento académico alcanzado, si el actuar de los profesores no corresponde con sus expectativas, o si las actividades docentes o las extras docentes provocan un cambio en los estudiantes, se puede producir el deseo de abandonar la carrera, de ahí la importancia de la comprensión del fenómeno motivacional.

Asociado al tema aparece establecido en el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 02/18 capítulo III Trabajo docente Artículo 156 que: Dentro del trabajo docente se concebirán actividades que contribuyan específicamente a la reafirmación de la orientación profesional de los estudiantes desde los primeros años de la carrera.⁹ sin embargo, a pesar del avance que ha demostrado el desarrollo de la Docencia en Enfermería, los autores consideran que aún existen insuficiencias en el comportamiento ético moral de los estudiantes en su actuar profesional hacia la consecución de un objetivo propuesto, que es la culminación de su carrera, lo que demuestra insuficiente motivación profesional de los estudiantes, lo cual contribuye al incremento de deserciones escolares en todos los años, sobre todo en el primero.

En este sentido los profesores deberían emplear con sus estudiantes no sólo estrategias cognitivas y metacognitivas, sino también otros tipos de estrategias que les permitan gestionar su motivación.¹

Fernández Capote et al.¹⁰ plantean que se debe orientar al estudiante en diferentes ámbitos: académico, profesional, personal, social y administrativo, por lo que la formación continua del profesor universitario constituye una dirección fundamental en el perfeccionamiento de la Educación Superior contemporánea.

Es preciso que el profesor universitario conozca cómo influye el estado motivacional en la formación de la identidad profesional. El estudiante con vocación y motivación tiene una repercusión positiva en la competencia profesional, compromiso familiar, valores, cultura general y compromiso social.¹¹

Los autores consideran que en las reuniones metodológicas y colectivos de asignatura, se debe analizar el comportamiento de la retención escolar en la carrera de Enfermería, discutir los resultados del diagnóstico motivacional de los estudiantes, trabajar en la reafirmación profesional a partir del diagnóstico inicial, e instruir a los docentes en las vías para trabajar en la reafirmación profesional desde lo curricular. Por todo lo antes expuesto los autores sugieren un grupo de acciones para incentivar la motivación profesional en los estudiantes.

1. Realizar un diagnóstico de la esfera motivacional de los estudiantes de nuevo ingreso para realizar un trabajo diferenciado que permita orientarlos hacia su profesión.
2. Realizar los cursos introductorios con la calidad requerida. Se debe seleccionar para impartir estos cursos, a profesionales con amplia experiencia docente y científica que sean capaces de motivar a los estudiantes en su carrera.
3. Establecer un vínculo afectivo con actividades científicas y laborales relacionadas con la carrera de Enfermería.
4. Incentivar a los estudiantes a incorporarse en la cantera de alumnos ayudantes y realizar con ellos actividades docentes, científicas e investigativas.
5. Supervisar el trabajo que realizan los tutores en la educación en el trabajo e incorporarlos a las diferentes actividades Docentes Metodológicas, teniendo en cuenta el papel fundamental que juegan los mismos en la motivación profesional de los estudiantes.
6. Mantener los grupos de trabajo científico estimulando a los estudiantes a la investigación científica y participación en jornadas científicas estudiantiles.
7. Incentivar al claustro de profesores a continuar con la orientación del estudio y trabajo independiente como vía para desarrollar la independencia cognoscitiva y el aprendizaje desarrollador en los estudiantes orientando los mismos a través de guías didácticas motivadoras.

8. Realizar actividades como: entrevistas y conversatorios con profesionales de Enfermería con buena trayectoria y relevancia así como las que han cumplido misiones internacionalistas para que le transmitan sus experiencias profesionales.
9. Orientar al colectivo docente continuar desarrollando la enseñanza Problemática como vía para que los estudiantes puedan dar soluciones a los problemas que demanda la practica laboral lo cual los motiva en su actuar profesional.
10. Estimular a los estudiantes en el uso de las TIC para la búsqueda de la información actualizada lo cual favorece su motivación profesional.
11. Fortalecer en los estudiantes valores éticos y morales lo cual contribuye al perfeccionamiento de los procesos formativos en la enseñanza médica superior.
12. Desarrollar la superación científica docente e investigativa del personal docente pilar fundamental para contribuir a la motivación profesional de los estudiantes en las carreras de las Ciencias Médicas.
13. Controlar como se desarrollen con calidad las actividades de educación en el trabajo para contribuir a que los estudiantes se familiaricen con su profesión.
14. Realizar 1 vez por semana los métodos de educación en el trabajo como: Pase de visita de Enfermería. Discusión de casos. Proceso de atención de Enfermería. Enseñanza incidental)
15. Participar con los estudiantes en actividades políticas, culturales y trabajo comunitario

CONCLUSIONES

Existen dificultades en la calidad de las actividades de orientación vocacional de los centros de donde provienen los estudiantes.

Ingresan a la carrera como última opción, ya sea por no aceptar las ofertas que le hicieron o por las bajas calificaciones que tenían, una vez insertado en el centro.

Son insuficientes las acciones curriculares y extracurriculares realizadas por los profesores y tutores para contribuir a la reafirmación profesional.

RECOMENDACIONES

Se recomienda, que el colectivo de profesores y tutores de la carrera de Enfermería del Municipio de Cárdenas den cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 02/18 capítulo III Trabajo docente Artículo 156 plantea que: Dentro del trabajo docente se concebirán actividades que contribuyan específicamente a la reafirmación de la orientación profesional de los estudiantes desde los primeros años de la carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Kin Rodríguez, G. Estrategia Metodológica para contribuir a la motivación profesional de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas "Gabriela Arias" de Cárdenas. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas, 2012
2. Enríquez González C, Pérez Rodríguez M, García Pestano M, Quintana Pérez Z, Díaz Lazo D, Pedraza Valle K. Preparación del docente de Enfermería para la reafirmación profesional de sus estudiantes. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 2020 Ene 27]; 9 (1) 142-160 Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
3. Albán Obando J, Beltrán Baquerizo G, Esmeralda. Zumba Vera IY, Piza Burgos ND, Franco Chóez XE. Figueroa Silva M F. La motivación estudiantil en la educación superior; importancia del estudio en la actualidad. Revista [citado 2020 Ene 27. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. [Internet] 2018 Disponible en: <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
4. Cruz Gavilanes MT, PE Rodríguez Pañora, MT Acero Amay, Cruz Gavilanes YN. La motivación de los estudiantes de enfermería. [Internet] 2017 [citado 2020 Ene 27]; 3 (4) pp. 570-587 Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/713>
5. Espindola Artola A, Marín Rodríguez CM, Mola Reyes CE, Sampetro Ruiz R, Torres Céspedes I. ¿Cómo potenciar desde la enseñanza-aprendizaje del contenido estadístico la motivación profesional del estudiante de Medicina? Rev habancienméd [revista en Internet]. 2017 [citado 2020 Ene 27]; 16(6): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1992>
6. Salabert Tortoló I, Naípe Delgado MC, Garriga Alfonso NE, Alfonso Príncipe JC, Dihigo Faz MT, Núñez Valdés L. La motivación profesional en los estudiantes de las Ciencias Médicas. Rev Méd Electrón [Internet]. 2017 [citado 2020 Ene 27]; 39(3). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1989/3443>
7. Fernández Fajardo YD, González Chávez N, Pompa González V, Garcés López V, Figueredo Fajardo E. Motivación profesional en estudiantes de enfermería, 2016. Multimed. Revista la Médica. Granma [Internet]. 2016 [citado 2020 Ene 27]; Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/784>
8. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: Editora Política; 2011.
9. Saborido Loidi JR, Valdés Asán J. Ministro de Educación Superior. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Capítulo III Trabajo docente Artículo 156. Resolución No. 02/18 La Habana 2018
10. Fernández Capote MM, Campello Trujillo LE, Fernández Queija Y, Hernández Cuétara L. Desafíos y alternativas de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. Rev Méd Electrón

[Internet]. 2018 [citado 2020 Ene 27];40(6). Disponible en:<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2529/4121>

11. Mazario Triana, I. Reflexión de la práctica docente: Enseñar a aprender. Diplomado de Poza Rica, México. En formato digital. 2010, 90pp.